

SYLLABUS / TANMENET

NATURE AND SCIENCE / KÖRNYEZETISMERET

2nd GRADE / 2. ÉVFOLYAM

Students' book / Tankönyv: Környezetismeret 2. Évfolyam FI-505010201/1 with the use of My Second Bilingual Science Book (Második Kétnyelvű Környezetismeret Könyvem, Konsept –h könyvkiadó)

Work book: Környezetismeret 2. munkafüzet FI-505010202/1

TEACHER / TANÍTÓ: KOVÁCSNÉ ROCKENBAUER RÉKA

Lessons: 74 2 lessons/week

Lesson	Topic / Témakör	Skill development / Fejlesztési terület	Key terms / Kifejezések
1-2	Back to school <i>Újra együtt</i>	Creating learning environment, developing cooperation, exposing learners to more interactions in English and raising motivation. <i>Tanulási környezet kialakítása, együttműködés fejlesztése, tanulók motiválása.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ over ▪ under ▪ through ▪ lion ▪ hunt ▪ binoculars ▪ scared ▪ grass ▪ river ▪ cave ▪ mud
3-4	New topic: Wild animals <i>Új tananyag feldolgozása: Vadon élő állatok</i>	Observing, describing, discussing and presenting changes in the natural community. Distinguish between individual, group and community. <i>Természetes életközösség megfigyelése, állapotának leírása, a változások követése, bemutatása és megbeszélése. Egyed, csoport és életközösség megkülönböztetése konkrét esetekben.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ natural ▪ man made ▪ living ▪ non-living ▪ farm animal ▪ wild animal ▪ captive animal ▪ pet animal
5-6	New topic: Living creatures around the house <i>Új tananyag feldolgozása: Élőlények a ház körül</i>	Observation and characterization of the typical community of life in the students' environment. <i>A tanulók környezetében található jellegzetes életközösség megfigyelése, jellemzése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ living ▪ non-living ▪ human ▪ animals ▪ plants ▪ farm animal ▪ wild animal ▪ pet animal

Lesson	Topic / Témakör	Skill development / Fejlesztési terület	Key terms / Kifejezések
7-8	New topic: Mammals <i>Új tananyag feldolgozása: Emlősállatok</i>	Characteristics of mammals. <i>Az emlősökre jellemző jegyek összegyűjtése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vegetarian animals ▪ carnivorous animals ▪ omnivorous animals. ▪ fur ▪ body ▪ head ▪ tail ▪ legs ▪ born alive
9-10	New topic: Birds <i>Új tananyag feldolgozása: Madarak</i>	Characteristics of birds. <i>A madarakra jellemző jegyek összegyűjtése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ body ▪ head ▪ legs ▪ wings ▪ lay egg ▪ seeds
11-12	New topic: Fish <i>Új tananyag feldolgozása: Halak</i>	Characteristics of fish. <i>A halakra jellemző jegyek összegyűjtése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fin ▪ tail ▪ scale ▪ gill ▪ lay egg
13-14	New topic: Insect <i>Új tananyag feldolgozása: Rovarok</i>	Characteristics of insect. <i>A rovarokra jellemző jegyek összegyűjtése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ head ▪ thorax ▪ abdomen ▪ lay egg
15-16	Project / exhibition about Earth Day, Birds and Tree Day <i>Gyakorlóóra: projekt nap az élővilág megóvására, kiállítás. Föld napja, Madarak fák napja</i>	Nature protection and biodiversity. <i>A természetvédelem jelentőségének felismerése, az állat- és növénykertek munkájának értékelése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ herbivores ▪ omnivores ▪ carnivores ▪ farm animal ▪ wild animal ▪ pet animal
17-18	New topic: Our lifeless environment <i>Új tananyag feldolgozása: Élettelen környezetünk</i>	Characteristics of inanimate objects. Their measurable properties. <i>Az élettelen tárgyakra jellemző tulajdonságok ismerete.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ feed ▪ move ▪ breathe ▪ develop ▪ reproduce

Lesson	Topic / Témakör	Skill development / Fejlesztési terület	Key terms / Kifejezések
19-20	New topic: Sensing objects and materials. Their properties <i>Új tananyag feldolgozása: Tárgyak és anyagok érzékelése, tulajdonságai</i>	Making comparison through observing identities and differences. <i>A megfigyelt tulajdonságok alapján, összehasonlításokkal elvégezhető azonosságok, különbözőségek felismerése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Properties of objects (materials) ▪ transparency ▪ hardness ▪ elasticity ▪ roughness, ▪ shape ▪ colour
21-22	Practicing Starting an experiment →composting <i>Gyakorlóóra: A kísérlet beindítása, komposztáló</i>	Grouping of materials in our environment (wood, glass, textile, metal). <i>A környezetünkben lévő anyagok csoportosítása (fa, üveg, textil, fém).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Properties of materials. ▪ wood ▪ metal ▪ glass ▪ textile ▪ rough-smooth ▪ hard-soft ▪ light-heavy
23-24	New topic: Artificial and natural materials - Environmental pollutants <i>Új tananyag feldolgozása: Mesterséges és természetes anyagok – Környezetszennyező anyagok</i>	Making difference between natural and artificial materials in environmental objects. Recognizing the properties of substances that may pollute the environment and may be hazardous. <i>Természetes és mesterséges anyagok megkülönböztetése a környezet tárgyaiban. Az anyagok azon tulajdonságainak felismerése, amelyek miatt a környezetet szennyezhetik, veszélyeztetetik.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pollution ▪ environment ▪ protect ▪ toxic ▪ waste
25-26	Practicing: Environmental pollutants, selective waste collection <i>Gyakorlóóra: a környezetszennyező anyagok, szelektív hulladékgyűjtés.</i>	Learning and practicing good behavioural habits and rules related to the management and storage of waste generated by students in their daily activities. <i>A tanulók mindennapi tevékenységei közben keletkezett hulladékok kezelésével, tárolásával kapcsolatos helyes viselkedési szokások, szabályok megismerése, gyakorlása.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ selective waste collection ▪ glass ▪ paper ▪ organic ▪ plastic ▪ metal

Lesson	Topic / Témakör	Skill development / Fejlesztési terület	Key terms / Kifejezések
27-28	New topic: Combustible and non-combustible materials - fire protection <i>Új tananyag feldolgozása: Éghető és éghetetlen anyagok – Tűzvédelem</i>	Grouping flammable and non-flammable objects. Determining the conditions of combustion through examination. <i>A környezetben lévő tárgyak csoportosítása, aszerint, hogy tűzveszélyesek (gyúlékony), éghetők vagy éghetetlenek-e. Az égés feltételeinek megállapítása, az égés vizsgálatán keresztül.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fire ▪ flammable ▪ non-flammable ▪ fire protection ▪ flame ▪ oxygen
29-30	Study walk: getting to know the work of local firefighters <i>Tanulmányi séta: a helyi biztonságot szolgáló szervezet (tűzoltók) munkájának megismerése.</i>	Searching for relationship between the conditions of combustion and the method of extinguishing. Preparing for an emergency. Recognizing the importance of disciplined action. The importance of careful work. Evaluating the work of firefighters. <i>Kapcsolat keresése az égés feltételei és a tűzoltás módja között. Felkészülés vészhelyzetre. A fegyelmezett cselekvés fontosságának felismerése. A tűzoltók munkájának értékelése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ firefighters ▪ extinguishing fire ▪ flammable ▪ non-flammable ▪ fire protection
31-32	Summary <i>Összefoglalás</i>	Systematizing knowledge. Playful summary. <i>Az ismeretek rendszerezése. Játékos összefoglalás.</i>	
33-34	New topic: The water - Liquid materials <i>Új tananyag feldolgozása: A víz – A folyékony anyagok</i>	Developing problem-solving thinking through the study of liquid materials and solubility. Observing basic interactions in the learner's environment, identifying changes, discussing the reasons for change with age-appropriate interpretation. <i>Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a folyékony anyagok és</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ water ▪ cold ▪ warm ▪ liquid ▪ solid ▪ freeze

Lesson	Topic / Témakör	Skill development / Fejlesztési terület	Key terms / Kifejezések
		<p><i>az oldhatóság vizsgálatán keresztül.</i></p> <p><i>A tanuló környezetében lejátszódó alapvető kölcsönhatások megfigyelése, a bekövetkező változások felismerése, a változások okainak megbeszélése és az életkornak megfelelő értelmezése.</i></p>	
35-36	<p>New topic: Solid, gaseous materials</p> <p><i>Új tananyag feldolgozása: A szilárd anyagok – A légnemű anyagok</i></p>	<p>Developing problem-solving thinking through the study of liquid materials and solubility. Investigating the properties of common solids with the help of sensory organs. Expressing experiences verbally. Observing air and other gaseous materials, expressing experiences.</p> <p><i>Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a szilárd és légnemű anyagok vizsgálatán keresztül. Köznapi szilárd anyagok tulajdonságainak vizsgálata érzékszervek segítségével. A tapasztalatok megfogalmazása szóban. A levegő és más légnemű halmazállapotú anyagok megfigyelése, a tapasztalatok megfogalmazása.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ solid ▪ liquid ▪ gas
37-38	<p>Practicing: Experiments with various states of materials</p> <p><i>Gyakorlóóra: kísérletek különböző halmazállapotú anyagokkal</i></p>	<p>Observing basic interactions in the learner's environment, identifying changes, discussing the reasons for change with age-appropriate interpretation.</p> <p><i>A tanuló környezetében jelenlévő anyagok jellemzőinek megismerése, a lejátszódó alapvető kölcsönhatások megfigyelése, a bekövetkező változások felismerése, a változások okainak megbeszélése és az életkornak megfelelő értelmezése.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ solid ▪ liquid ▪ gas

Lesson	Topic / Témakör	Skill development / Fejlesztési terület	Key terms / Kifejezések
39-40	New topic: Solubility <i>Új tananyag feldolgozása: Az oldódás</i>	Developing problem-solving thinking through the study of liquid materials and solubility. Solubility of different substances. Comparing solubility in hot and cold water. Observing the behaviour of different substances in water. Grouping substances according to their water solubility. <i>Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a folyékony anyagok és az oldhatóság vizsgálatán keresztül. Oldatok készítése. A meleg és a hideg vízben való oldódás összehasonlítása. Különböző anyagok viselkedésének megfigyelése a vízben. Az anyagok csoportosítása vízben való oldhatóság szerint.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ solubility ▪ water ▪ liquid ▪ solid
41-42	Practicing: Environmentally conscious and economical use of water <i>Gyakorlóóra: környezettudatos, takarékos vízhasználat</i>	Founding elementary science thinking, developing environmentally conscious behaviour. Looking for examples of changes in water status in the household and nature. Raising awareness of the dangers of water pollution. <i>Az elemi természettudományos gondolkodás megalapozása, a környezettudatos magatartás kialakítása. Példák keresése a víz halmazállapot-változásaira a háztartásban és a természetben. A vízszennyezés veszélyeinek tudatosítása.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ environment ▪ saving water ▪ waste
43-44	New topic: Measurable properties 1. – Measurable properties 2. <i>Új tananyag feldolgozása:</i>	Measurement of mass, length and volume. Use of temperature and time equipment. <i>A tömeg, a hosszúság és az űrtartalom mérése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volume ▪ mass ▪ length ▪ measurement (centimetres, meters). ▪ temperature measurement (celsius).

Lesson	Topic / Témakör	Skill development / Fejlesztési terület	Key terms / Kifejezések
	<i>Mérhető tulajdonságok 1. – Mérhető tulajdonságok 2.</i>	<i>A hőmérséklet és az idő mérőeszközeinek használata.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ measuring time
45-46	Practicing: Changes in physical condition, measuring tasks in group work <i>Gyakorlóóra: Halmazállapot változások, mérési gyakorlatok csoportmunkában</i>	Founding elementary science thinking and developing problem-solving thinking. Exploring causal relationships between our daily practices and the characteristics of substance transformation. <i>Az elemi természettudományos gondolkodás megalapozása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Ok-okozati kapcsolatok feltárása napi gyakorlataink és az anyagok átalakulásainak jellemzői között.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volume ▪ mass ▪ length ▪ measurement (centimetres, meters). ▪ temperature measurement (celsius) ▪ measuring time
47-48	Summary <i>Összefoglalás</i>	Systematizing knowledge. Playful summary. <i>Az ismeretek rendszerezése. Játékos összefoglalás.</i>	
49-50	Study Walk: Shopping at the market or store, environmentally conscious shopping <i>Tanulmányi séta: vásárlás a piacon vagy kisboltban, környezettudatos vásárlás alakítása</i>	Place and process of obtaining food. Planning, making conscious purchases, knowing the basic rules and behaviour in the shop, in the market. <i>Az élelmiszerek beszerzésének helye, folyamata. Tervezés, tudatos vásárlás, az alapvető magatartási szabályok megismerése a boltban, piacon, a gyakorlatban.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bakery ▪ grocery ▪ market ▪ shop ▪ rules ▪ quiet
51-52	New topic: Shopping and cooking <i>Új tananyag feldolgozása: Vásárlás és főzés</i>	Recognizing the importance of food hygiene. <i>Az élelmiszer-higiéncia jelentőségének felismerése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ shopping list ▪ hygiene ▪ left over ▪ washing ▪ heating
53-54	New topic: Nutrition - Nutrients <i>Új tananyag feldolgozása:</i>	Developing healthy eating habits. Raising learners' qualitative and quantitative awareness.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ healthy eating ▪ fat ▪ sweet ▪ diary ▪ meet

Lesson	Topic / Témakör	Skill development / Fejlesztési terület	Key terms / Kifejezések
	Táplálkozás – Tápanyagok	<i>Egészségtudatos táplálkozási szokások kialakítása, minőségi és mennyiségi szempontok figyelembe vételével.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fruit ▪ vegetable ▪ grain
55-56	New topic: Vitamins & Minerals - nutritional pyramid <i>Új tananyag feldolgozása: Vitaminok és ásványi anyagok – Táplálékpíramis</i>	Developing a healthy lifestyle and healthy eating habits. Raising learners' qualitative and quantitative awareness. <i>Egészséges életmódra törekvés és egészségtudatos táplálkozási szokások kialakítása, minőségi és mennyiségi szempontok figyelembe vételével.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ food pyramid ▪ vitamins ▪ healthy eating ▪ fat ▪ sweet ▪ diary ▪ meat ▪ fruit ▪ vegetable ▪ grain
57-58	New topic: Edible wild plants <i>Új tananyag feldolgozása: Ehető vadnövények</i>	Food given by nature. Valuable food in the forest, meadow, field. Dangers of wild mushrooms and other plants. <i>A természet adta ennivalók. Értékes ennivalók az erdőben, réten, mezőn. A vadon termő gombák és egyéb növények fogyasztásának veszélyei.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mushroom ▪ plant ▪ herb ▪ toxic ▪ marigold ▪ peppermint ▪ rosehip
59-60	Practicing: Preparing healthy meals <i>Gyakorlóóra: egészséges ételek készítése.</i>	Developing a healthy lifestyle and healthy eating habits. Raising learners' qualitative and quantitative awareness. <i>Egészséges életmódra törekvés és egészségtudatos táplálkozási szokások kialakítása, minőségi és mennyiségi szempontok figyelembe vételével.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ healthy eating ▪ breakfast ▪ morning snack ▪ lunch ▪ afternoon snack ▪ dinner
61-62	New topic: Meal <i>Új tananyag feldolgozása: Étkezés</i>	Recognizing the role of regular, relaxed nutrition. Developing healthy, appropriate eating and eating habits. <i>A rendszeres, nyugodt táplálkozás szerepének felismerése. Egészségtudatos, helyes étkezési és táplálkozási szokások kialakítása.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ healthy eating ▪ breakfast ▪ morning snack ▪ lunch ▪ afternoon snack ▪ dinner
63-64	Summary	Systematizing knowledge.	

Lesson	Topic / Témakör	Skill development / Fejlesztési terület	Key terms / Kifejezések
	Összefoglalás	Playful summary. <i>Az ismeretek rendszerezése. Játékos összefoglalás.</i>	
65-66	Year-end summary I. <i>Év végi összefoglalás I.</i>	Comprehensive systematization of the acquired knowledge, filling in and strengthening any deficiency. <i>A tanult ismeretek átfogó rendszerezése, az esetleges hiányosságok pótlása, megerősítése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chapters 1 and 2
67-68	Year-end summary II. <i>Év végi összefoglalás II.</i>	Comprehensive systematization of the acquired knowledge, filling in and strengthening any deficiency. <i>A tanult ismeretek átfogó rendszerezése, az esetleges hiányosságok pótlása, megerősítése.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chapters 3 and 4
69-70	Year-end summary III. <i>Év végi összefoglalás III.</i>	Checking the acquired knowledge, examining the level of knowledge. <i>A tanult ismeretek számonkérése, a tudásszint vizsgálata.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ knowledge learned during school year
71-72	Summer roaming <i>Nyári barangoló</i>	Talking about ways to spend meaningful free time. Awareness of the dangers of summertime. Suggesting programs, brainstorming and informal conversation. <i>Beszélgetés a tartalmas szabadidő eltöltésének módjairól. A nyár veszélyeinek tudatosítása. Programok ajánlása, közös ötletelés, kötetlen beszélgetés.</i>	