

Hétszínvarázs olvasókönyv 2. AP-020123 Tanmenetjavaslat

Készítette: szakmai munkaközösség

Bevezetés

Az alábbi tanmenet javaslatként szolgál, amelyen tanító kollégáink osztályuk, a helyi óraszámok és egyéb körülmények ismeretében rugalmasan változtathatnak az év eleji tervezés során.

Az ünnepek hozzávetőlegesen lettek csupán tervezve, értelemszerűen aktualizálni kell a megfelelő időpontban.

Amennyiben akadnak olyan tanítók, akik a tankönyv terjedelmét túlságosan soknak ítélik, csökkenthetik a feldolgozásra kerülő műveket a gyakorló órák javára. Egy-egy terjedelmesebb vagy több lehetőséget kínáló szöveg elemzésére több órát is fordíthatnak. Az a cél, hogy alapos munkával maradandó olvasmányélményeket nyújtsunk, megalapozzuk az önálló tanulást, tehát hatékony képességfejlesztéssel formáljuk a tanulók teljes személyiségét.

A **Fejlesztési terület** oszlopában az alábbi rövidítésekkel találkoznak a kollégák:

KOG = kognitív kompetencia	HÖT = hatékony önálló tanulás	SZÁK = szociális és állampolgári kompetencia
AK = anyanyelvi kompetencia	DK = digitális kompetencia	KVK = kezdeményező és vállalkozói kompetencia
MK = matematikai kompetencia	TTK = természettudományos kompetencia	EMTK = esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A fenti kulcskompetenciákhoz hozzárendelve található az a részkompetenciák, fejlesztési területek (a teljesség igénye nélkül), amelyek konkrét fejlesztése az adott tananyag kapcsán megvalósítható. Ezeket a kollégák saját ötleteik szerint kiegészíthetik.

Az **Ismeretanyag** oszlopában rövidítéssel és oldalszámmal ellátva jelöltük meg azokat a javasolt taneszközöket, amelyek tartalmazzák vagy kiegészítik a feldolgozásra szánt szöveget, és amelyeket differenciáltan vagy házi feladatként is lehet alkalmazni. Ezek segíthetik az eligazodást, a könnyebb tájékozódást a rendelkezésre álló segédanyagok tekintetében.

Az ott található rövidítések az alábbi taneszközöket takarják:

Ok. = Olvasókönyv	Kk. = Kézikönyv	Aa. = Aranyablak gyakorló olvasókönyv
Omf. = Olvasás munkafüzet	Széf.= Szövegértést fejlesztő gyakorlatok	

A beépíthető plusz órákat színes háttérű sorral különítettük el.

Témák	Új tananyag fel- dolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám
Szól a csengő, kezdődik az iskola	12	5	17 (+4)
Barátunk, a természet	27	12	39 (+5)
A mesék birodalma	27	10	37 (+5)
Otthon, család, szeretet	14	6	20 (+3)
Szülőföldünk, környezetünk	10	3	13 (+1)
Jeles napok, magyar ünnepek	7	-	7
Vakációváró	5	6	11
összesen:	102	42	144 (+ 18)

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
SZÓL A CSENGŐ, KEZDŐDIK AZ ISKOLA				
1.	Ismerkedés az új olvasókönyvvel, munkafüzettel.	Egyéni élménybeszámolók. Illusztráció készítése. Az olvasókönyv és a munkafüzet felépítésének megfigyelése. Párhuzam a cím és a hét fejezet között. A fejezetek tartalma, fejezetcímek pótlása. Tájékozódás. a tartalomjegyzék. segítségével. Keresztrejtvény megfejtése.	AK Beszédkészség fejlesztése. SZÁK Alkalmazkodás, egymásra figyelés. HÖT Rendszerben való tájékozódás. Rész-egész viszonya. EMTK Igényes rajzkészítés. Kapcsolódási pont(ok): - Vizuális kultúra	Az olvasókönyv és munkafüzet felépítése. A tartalomjegyzék és a fogalomtár szerepe a tájékozódásban. A piktogramok jelentéshordozó funkciója. Ok. 4-5., 148-152.o. Omf. 4. 95-96.o. Kk. 31. o
	Egyéni élménybeszámolók folytatása.	Egyéb ötlet: Csoportmunka a könyvtárban. Tematikus felépítésű verseskötetek keresése.	AK Beszédkészség fejlesztése. SZÁK Alkalmazkodás, egymásra figyelés.	Átélt események szóbeli megfogalmazása.
2.	Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok	Egyéni iskolai élmények felidézése, mesélése, dramatizálása A szöveghangulat érzékeltetése: Humor forrása. Információgyűjtés a szövegből. Válogató olvasás a rajzhoz kapcsolódóan. Szavak olvasásának gyakorlása többféleképpen. Beszélgetés, véleménynyilvánítás. Egyéb ötlet - Tabló készítése:	KVK Kreativitás AK Beszédbátorság, beszédkészség fejlesztése. KOG Megfigyelőképesség, összehasonlítás HÖT Adott szempontnak megfelelő szavak kiválasztása, olvasása. Kapcsolódási pont(ok): - Vizuális kultúra	Az iskola, a közösség szerepe életünkben. Ok. 6. o. Omf. 5. o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		(Miért jó iskolába járni?)		
3.	Weöres Sándor: Sehallselát Dömötör	<p>A vers tartalmi és formai elemzése. A vershangulat megállapítása, bizonyítása versrészletekkel; a felolvasás gyakorlása. Összecsengő szópárok megfigyelése, felolvasása. Versszakok eljátszása némajátékkal. A beszélő név. Rajzkészítés Dömötörről. A főszereplő tulajdonságainak összegyűjtése betűháló segítségével. Vershallgatás ritmuskísérettel. Verstanulás. Szorgalom – lustaság szembeállítása. Érvelés a tanulás fontossága mellett. Egyéb ötlet: Egyéni gyűjtőmunka: Foglalkozások keresése. Érdeklődés felnőttektől régi foglalkozásokról. Rokon értelmű szavak válogatása. Mondóka ritmizálása, tanulása.</p>	<p>SZÁK Magatartási normák felismerése. A másság elfogadása. AK Vershangulatot kifejező olvasás. Beszédkészség fejlesztése. KVK Kreativitás. HÖT Emlékezet. DK Tanulással kapcsolatos közmondások, szólások gyűjtése internet segítségével. EMTK Versszakok megjelenítése képekkel. Verstanulás elősegítése.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vizuális kultúra - Ének - zene 	<p>A verses forma megfigyelése, a ritmus, a rím, az ismétlődések felfedezése, megtapasztalása. Versszak, verssor, ritmus fogalma. A tanulás fontossága mindennapjainkban. Ok. 7. o. Omf. 6. Kk.32. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
4.	<p>Janikovszky Éva: Mire jó?</p> <p>Károlyi Amy: Aranyablak</p>	<p>Véleménynyilvánítás párokban. Előzmény-következmény feltárása. Az illusztráció kapcsolata a szöveggel, verssel. Kifejező olvasás gyakorlása szótagolt, illetve folyamatos szedésű szöveg esetében. Mimetikus és szerepjátékok. Ötletbörze. Egyéb ötlet: Új cím adása. Felkészülés mesemondásra.</p>	<p>AK Beszédkészség fejlesztése. KOG Ok-okozati összefüggések keresése. Megfigyelőképesség fejlesztése SZÁK Együttműködés erősítése. HÖT Megfelelő szedésű szöveg kiválasztása.</p>	<p>Az olvasás fontossága mindennapjainkban. A becenév fogalma.</p> <p>Ok. 8-9.o. Kk. 32. o.</p>
5.	<p>Szepes Mária: Kezdődik az iskola</p>	<p>Beszámoló személyes élményekről – visszaemlékezések. Mondatbefejezés egyéni ötletek alapján. Az illusztrációk és a szöveg kapcsolatának vizsgálata. Szereplők, helyszínek, időpontok megállapítása. Válogató olvasás gyakorlása. Szereplők és jellemző tulajdonságaik megítélése. Körmese alkalmazása megadott szavak segítségével. Csoportmunka: Az olvasmány aktualizálása: Iskolába készülődés eljátszása. Események sorrendje.</p>	<p>SZÁK Harmonikus életvitel KOG Következtetések szöveggörnyezetből. AK Olvasási képesség fejlesztése. HÖT Megfelelő szedésű szöveg (szótagolt, folyamatos) kiválasztása, pontos, szöveghű felolvasása. SZÁK Bekapcsolódás közös tevékenységbe körmese alkalmazásával. KVK Kreativitás. Képzelet.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc</p>	<p>Adatkeresés, felolvasás az utasításnak megfelelően. Szerepjáték, arcjáték.</p> <p>Ok. 10-11.o. Omf. 7. o. Széf. 4. o. Kk. 32. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Állítások igazzá tétele kiválasztással. Beszélgetés a rendszerességről.		
6.	Sebők Zsigmond: Cica-iskola	Tematikus szógyűjtés csoportban: tanulás. Címből következtetés a tartalomra. Véleménynyilvánítás – Szülői tanácsok megfogalmazása. Egyéni és páros munka: Esemény-mozzanatok eljátszása pantomimmal. Bővülő mondatok olvasása. Szereplők felismerése gondolataikról. Események időrendbe állítása. Pozitív tulajdonságok kiemelése, önértékelés. Rokon értelmű szavak alkalmazása. Egyéb ötlet: Összefüggő mondatok fogalmazása képsorról. Időpontok beállítása játékorán.	AK Kifejezőkészség. Szóbeli fogalmazás. Dramatizálás. SZÁK Magatartási szabályok megértése, betartása. Normatudat. Erkölcsei ítélőképesség. Együttműködés a társsal. HÖT Megfelelő szedésű szöveg kiválasztása. KOG Analízis – szintézis. Emlékezet. MK Az óra, a napszakok ismerete. DK Interaktív tananyag alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc	Követendő magatartásformák kiemelése, példaként állítása. Ok. 12-13.o. Omf. 8. o. Kk. 33. o. Széf. 5. o.
	Az iskolai viselkedés	Szituációs játékok: a kulturált iskolai viselkedés bemutatása. Kapcsolatteremtés az iskola dolgozóival és a társakkal.	SZÁK Normatudat. KVK Kreativitás. AK Beszédkészség fejlesztése.	Viselkedésformák megítélése, a helyesek kiválasztása, követése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
7.	Gyakorlás	<p>Kifejező olvasás gyakorlása szótagolt, illetve folyamatos szedésű szövegek esetén.</p> <p>Szereplőre jellemző tulajdonságok válogatása, igazolása a verssor felolvasásával.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek megfigyelése.</p> <p>Művek témáinak megállapítása, összevetése táblázat kitöltésével.</p> <p>Lényegkiemelés kérdések segítségével.</p> <p>Rövid, összefüggő mondatok alkotása képek és kulcsszavak segítségével.</p> <p>Játék: Útkereső</p> <p>Egyéb ötlet: Memória-becsületjáték.</p> <p>Szókincsfejlesztés interaktív tananyag segítségével.</p>	<p>AK Szövegértelmezés – Adatgyűjtés. Szóbeli fogalmazás. Szókincsfejlesztés.</p> <p>HÖT Ismeretalkalmazás.</p> <p>KOG Csoportosítás. Összehasonlítás. Rendszerezés. Következtetés.</p> <p>TTK Megfigyelőképesség. Ismeretszerzés a macskákról.</p> <p>DK Interaktív tananyag alkalmazása.</p>	<p>Adatok táblázatba rendezése.</p> <p>Helyes iskolai viselkedések bemutatása.</p> <p>Kötelességtudat.</p> <p>Játssza tanulás.</p> <p>Ok. 6-13.o.</p> <p>Omf. 9. o.</p>
8.	<p>Szutyjev nyomán: A kisegér meg a ceruza</p> <p>A ceruza története</p>	<p>Találós kérdések megfejtése.</p> <p>Keresztrejtvény megfejtése.</p> <p>Következtetés helyszínre és időpontra.</p> <p>A szereplők cselekedeteinek megítélése, tulajdonságaik vizsgálata, szétválogatása.</p> <p>Mondatbefejezések összekötéssel.</p> <p>Mesemondás a rajz segítségével.</p>	<p>AK Szövegértelmezés.</p> <p>Aktív szókincs bővítése.</p> <p>KOG Megfigyelőképesség. Részegész felismerése. Lényeglátás.</p> <p>Azonosulás, ítélet, érvelés.</p> <p>KVK Kreativitás.</p> <p>HÖT Vizualitás – Tartalom felidézése rajz segítségével.</p> <p>TTK Térképhasználát.</p>	<p>Olvasási stratégiák a megértés szolgálatában.</p> <p>A kép és a szöveg kapcsolata.</p> <p>Összefüggő mondatok alkotása rajz, folyamatábra alapján.</p> <p>Ok. 14-15.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Lábjegyzet használata szövegfeldolgozáskor. Az illusztráció kapcsolata a szöveggel. Folyamatábra értelmezése, alkalmazása. Rajzos rejtvény megoldása. Játék: Labirintus. Leltárkészítés.	MK Oszlopdiagram – Adatok rögzítése Kapcsolódási pont(ok): - Vizuális kultúra - Környezetismeret	Kk. 33. o.
	Az olvasás technikájának fejlesztése.	Összetett mondatok helyes tagolása, szünettartás. Érzelmek kifejezése párbeszéd olvasásakor. Hanglejtés, hangsúly helyes alkalmazása. Szituációs játékok.	AK Olvasási készség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. KOG Alkalmazás.	Szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása. Ok. 14-15.o. Omf. 10. o. Kk. 34. o.
9.	Fehér Klára: A csodálatos radírgumi	Beszélgetés, véleménynyilvánítás. Beszámoló személyes élményekről. Ötletbörze: Baráti kapcsolatok jellemzői. Közmondások értelmezése, magyarázata. Mondatbefejezés röviden. Helyzetgyakorlatok.	AK Beszédkészség KOG Lényegkiemelés. Előzmény, következmény. SZÁK Baráti kapcsolatok. DK interaktív tananyag alkalmazása.	Lexikon használata: barátság szócikk. A barátság, mint érték. Ok. 16. o. Omf. 11. o. Széf. 8. o.
10.	Órarend	Táblázat értelmezése: sor, oszlop, fejléc. Szövegértés bizonyítása kérdésekre adott válaszokkal.	AK Szóbeli kommunikáció gyakorlása. KOG Válogatás. Lényegkiemelés. Összehasonlítás.	Olvasási stratégia előkészítése: előzetes áttekintés. Táblázatolvasás – Adatgyűjtés.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Adatgyűjtés táblázatból páros munkában. Mondatalkotás képek segítségével. Órarendek összevetése: Azonosságok, különbségek megfogalmazása.	SZÁK Munkavégzés párban. HÖT Tájékozódás. Emlékezet. Órarendkészítés önállóan.	Ok. 17. o. Széf. 22. o.
11.	Lázár Ervin: A kék meg a sárga	Szereplők és jellemző tulajdonságaik azonosítása. Véleménynyilvánítás a színek viselkedéséről. Ok-okozati összefüggések keresése. Színkeverési gyakorlat. Drámajáték mimikával és mozdulatokkal. A párbeszéd pozitív kicsengésűvé alakítása. Könyvajánlás.	AK Szövegértelmezés. Szöveghű, érzelem gazdag olvasás. KOG Következtetés levonása. Alkalmazás. Felfedező képesség. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. SZÁK Állásfoglalás. Együttműködés. HÖT Személyes tapasztalat: színkeverés. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc - Vizuális kultúra	A konfliktus forrásának felismerése. Elítélendő magatartásformák elutasítása, megoldási javaslatok megfogalmazása. Ok. 18. o.
	Dramatikus játék	Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok. Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megelevenítésével.	KVK Kreativitás. AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. SZÁK Együttműködés, utánzás.	Szituációs játékok, élethelyzet gyakorlatok.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
12.	Gyermekfolyóirat	<p>Rovatcímek megfigyelése, véleményezése.</p> <p>A szöveg rétegeinek vizsgálata, kibontása.</p> <p>Következtetés a belső tartalomra.</p> <p>Egyéb ötlet: Adatgyűjtés a tartalomjegyzék egyik témájához kapcsolódóan.</p> <p>Gyermekfolyóiratok tartalomjegyzékének összehasonlítása.</p>	<p>AK Szöveg értelmezése.</p> <p>KOG Következtetés.</p> <p>Rendszerezés.</p> <p>Analízis- szintézis.</p> <p>HÖT Önálló adatgyűjtés.</p> <p>Tájékozódás.</p>	<p>Hétköznapi szöveg tartalmi és formai elemzése.</p> <p>A gyermekfolyóiratok szerepe életünkben.</p> <p>Ok. 19. o.</p>
13.	Könyvtárlátogatás	<p>Kapcsolatteremtés a könyvtár dolgozóival.</p> <p>Helyes viselkedés a könyvtárban.</p> <p>Házi és iskolai könyvtár összehasonlítása.</p> <p>Könyvek csoportjai a könyvtárban.</p> <p>Gyermekújság tartalomjegyzékében rovatcímek megfigyelése, véleményezése. Következtetés a belső tartalomra.</p> <p>Egyéb ötlet: Az osztály könyveinek csoportosítása a tanulók által választott szempontok szerint.</p>	<p>SZÁK Együttműködés.</p> <p>Normakövetés.</p> <p>KOG Rendszerszemlélet.</p> <p>Következtetés.</p> <p>Analízis – szintézis.</p> <p>HÖT Tájékozódás.</p> <p>Önálló adatgyűjtés.</p>	<p>A könyvtárhasználat alapvető szabályai. A könyv kölcsönzés módja.</p> <p>Könyveink eszmei, anyagi értéke.</p> <p>Gyermekújság jellemzőjének megfogalmazása tartalomjegyzék alapján.</p> <p>Ok. 19. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
14.	Illemkockák Amit a köszönetről tudni illik	Kapcsolatfelvétel kezdeményezése: helyes megszólítás, köszönés. A köszönés illemszabályainak alkalmazása különböző módokon. A humor forrása a mondókában. Önálló mondóka írása minta alapján.	AK Összefüggő beszéd gyakorlása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. KOG Problémamegoldó gondolkodás. KVK Erkölcsi ítéloképesség fejlesztése. Kreativitás. SZÁK Normatudat. Normakövetés. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan	A köszönés illemtana. Véleménynyilvánítás köszönési formákról. Szituációs játékok, élethelyzet gyakorlatok. Ok. 20. o. Kk.34-35.o.
15.	Összefoglalás	Irodalmi szövegek felismerése műfaji jellemzőik alapján. A szövegtartalom és a téma összefüggéseinek felismerése. Olvasmányok, versek csoportosítása megadott szempontok szerint. Szereplők felismerése, megnevezése olvasott szövegrészletek alapján. Tanulság megfogalmazása. Kérdésfeltevés gyakorlása. Internethasználat - Mesenézés videón. Hangos, kifejező olvasás gyakorlása. Mimetikus és szerepjátékok.	AK Gondolatok, érzések megfogalmazása szóban. KOG Összefüggések felismerése. Lényeglátás. Rendszerezés HÖT Emlékezet. Tájékozódás. KVK Kreativitás. SZÁK Együttműködés a társakkal. DK Keresőprogram alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc	Az iskolai élettel kapcsolatos ismeretek elmélyítése, rendszerezése. A tudás értéke. A tartalomjegyzék tudatos használata. Mesék, történetek dramatikus megjelenítése. Ok. 5-20.o. Omf. 11-12.o

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Egyéb ötlet: Ki vagyok én? játék alkalmazásával rövid bemutatkozás szóban a megismert szereplőkről.		
16.	Év eleji felmérés hangos olvasással. /Szabadon választott mese./	Az olvasás folyamatosságának, pontosságának, tempójának megfigyelése.		
17.	Év eleji felmérés néma olvasással	A pórul járt kakas című szöveg értelmezése, önálló feldolgozása feladatok segítségével. A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással.		Kk. 96-97.o.
BARÁTUNK, A TERMÉSZET - ŐSZ				
18.	Vitalij Bianki: Cinegenaptár	Jóslás. – Vélemények fogalmazása, meghallgatása a fejezet tartalmára vonatkozóan. A fejezetet indító versrészlet értelmezése. Az ősz jellemzőinek megfigyelése. Adatgyűjtés csoport munkában megadott szempontok szerint. - Válogató olvasás. Helyszínváltások megfigyelése, jelölése.	AK Olvasási képesség fejlesztése. Szóbeli kifejezőkészség Szókincsbővítés KOG Lényegkiemelés. Csoportosítás. Rendszerezés. KVK Kreativitás. Képzlet. TTK Megfigyelő képesség. Ismeretszerzés. MAT Időmérés fogalmai (év, évszak, hónap). DK Interaktív tananyag alkalmazása.	A természetben bekövetkező változások nyomon követése. Az ősz jellemzői. Gyermeklexikon tudatos használata, szerepe az ismeretszerzésben. Ok. 21-22.o. Aa. 5. o. Széf. 32. o. Kk.35. o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Az utolsó bekezdés mondanivalója. Rész cím megfogalmazása. Olvasásgyakorlás: összetett mondatok helyes tagolása. Egyéb ötlet: Kiss Ottó teljes versének megkeresése a könyvtárban vagy az interneten. A főszereplő jellemzése az illusztráció alapján. Lényegkiemelés kérdések segítségével. Lexikon használata – „ősz” címszó.</p>	<p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika - Környezetismeret 	
19.	<p>Móra Ferenc: A cinege cipője</p>	<p>Drámajáték – hangulatkeltés. Következtetés a tartalomra a címből és képből. A szereplők felismerése. Ritmus megfigyelése, rímelő szavak keresése. Lényegkiemelés kérdések alapján. Beszélgetés körforgóban. Mese – valóság elkülönítése. Zenehallgatás – a vers megzenésített változata. Kifejező, hangsúlyos versmondás gyakorlása. Egyéb ötlet:</p>	<p>AK Szövegértelmezés. Gondolatok tömör megfogalmazása. Versmondás képsor segítségével. KVK Empátia. Kreativitás. KOG Asszociáció. Emlékezet. Képzlet. Alak - háttér differenciálás. Téri tájékozódás fejlesztése. Lényegkiemelés. Rész-egész viszonya.</p>	<p>A vers tartalmi, formai elemzése. Minta ajánlása a könnyebb verstanulásra. A téma, tananyag sokrétű megközelítése változatos formában. A vers tanulságának a hatása a mindennapi élethelyzetre (madárvédelem). Ok. 23. o. Ok. 23. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Képkirakó - versben szereplő madarak.</p> <p>Könyvajánlás: Vándorutak az állatvilágban</p> <p>A cinege jellemzése, bemutatása az olvasott szöveg, vers, illetve képek alapján.</p> <p>Versszakok megjelenítése saját rajzokkal: verstanulás segítése.</p> <p>Kutatómunka az interneten: költöző madarak.</p>	<p>Rövid válaszok adása kérdésekre.</p> <p>Környezetismeret</p> <p>DK Interaktív feladatok megoldása.</p> <p>Keresőprogram alkalmazása.</p> <p>EMTK A rajz kifejező ereje.</p> <p>HÖT Önálló tanulás alapozása.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dráma és tánc - Ének – zene - Környezetismeret - Vizuális kultúra 	<p>Omf. 13. o.</p> <p>Aa. 7. o.</p> <p>Széf. 37. o.</p>
20.	<p>Petőfi Sándor:</p> <p>Itt van az ősz, itt van újra...</p>	<p>Szógyűjtés az ősszel kapcsolatban – Fürtábra készítése.</p> <p>Olvasási stratégiák előkészítése: érzékszervi képek alkotása.</p> <p>A kép és a szöveg kapcsolata, kiegészítő hatása.</p> <p>Költői szóhasználat, megszégyesítések megfigyelése, magyarázata.</p> <p>Cselekvések pótlása hiányos versrészletekben.</p> <p>Rímek keresése, rímpárok kiegészítése.</p> <p>Tájébrázolás a vershez kapcsolódóan. Táj bemutatása fotó alapján.</p> <p>Hangulatnak megfelelő versolvassás.</p>	<p>SZÁK Érzelmek kifejezése.</p> <p>AK Versértelmezés. A vers “üzenetének” megfogalmazása.</p> <p>KOG Megfigyelés. Képzlet.</p> <p>TTK Ismeretszerzés, ismeretbővítés.</p> <p>HÖT Emlékezet, visszacsatolás.</p> <p>EMTK Érzelmek felismerése.</p> <p>Szabad asszociáció.</p> <p>Elképzelt esemény vizuális megjelenítése.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vizuális kultúra - Környezetismeret 	<p>A természet szépségeinek észrevételezése. A vers hangulata, mondanivalója, hatása a tanulók képzetére.</p> <p>A verses forma megfigyelése, a ritmus szerepe, rímpárok felismerése.</p> <p>Ok. 24. o.</p> <p>Omf. 14. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Egyéb ötlet: Ősz a tanulók lakó-környezetében – tájkép festése az olvasottak felhasználásával egyéni vagy csoport munkában.		
21.	Gyakorlás	Egyéni beszámolók a természet megfigyeléséről. Ok-okozati összefüggések feltárása. Helyes-helytelen szóalakok megfigyelése. Összefüggő mondatalkotás szókapcsolatok segítségével. Hiányos mondatok kiegészítése. Kifejező, hangsúlyos, a hangulatot érzékeltető versolvasás gyakorlása. Verstanulás. Egyéb ötlet: Illusztráció és versszakok párosítása.	AK Beszéd- és kifejezőkészség. HÖT Emlékezet. Felidézés. Ismeretalkalmazás. KVK Kreativitás. Képzlet. KOG Megfigyelés. Válogatás.	Figyelemfelhívás a természet értékeire. Memoriter szöveghű elmondása. Író, költő fogalma. Memoriterek érzelmeiket kifejező, szöveghű olvasása, kívülről történő elmondása. Ok. 22-24. o. Omf. 15. o. Aa. 8-9.o.
22.	Móra Ferenc: Levelek hullása Verböczy Antal: Ősz	A hangulat és a tartalom összefüggésének megfigyelése. Színek, hangok szerepe a versben. Tempófokozás gyakorlása olvasáskor. Egyéb ötlet: Levélkép készítése egyénileg vagy csoportosan.	KOG Megfigyelő képesség fejlesztése. Összefüggések felismerése. AK Olvasási készség fejlesztése. TTK Meglévő ismeretek alkalmazása. SZÁK Együttműködés. Közös gondolkodás. HÖT Rendszerben látás fejlesztése. Kapcsolódási pont(ok): - Vizuális kultúra	Adatgyűjtés a szövegből az őszre vonatkozóan. Az ismeretek közötti kapcsolatok felismerése. A képvers fogalma, ismerveit.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			<ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Technika és életvitel 	
23.	<p>Kányádi Sándor: Októberi lakoma</p> <p>Mészáros Katalin: Finom csemege a diós alma</p> <p>(Weöres Sándor: A galagonya Csukás István: Sünmese)</p>	<p>Hangulati előkészítés. Verselemzés tartalmi és formai szempontok szerint.</p> <p>Természetábrázolás a költészetben. Költői kifejezőeszközök megfigyelése.</p> <p>Recept és munkafolyamat értelmezése.</p> <p>Adatok gyűjtése a receptből. Szükséges hozzávalók kiválogatása, a felhasználás indoklása. Események időrendi sorrendje Válaszok adása kérdésekre. - Állítás bizonyítása válogató olvasással.</p> <p>A megvalósítás folyamatának szóbeli ismertetése. Események időrendi sorrendje. A recept otthoni kipróbálása, kóstolás az iskolában.</p>	<p>AK Szövegértelmezés. Összefüggések keresése. Következtetések levonása.</p> <p>Olvasásra készítés: A csemege megvalósításához szükséges alapanyagok, konyhai kellékek számbavétele, helyes felhasználása.</p> <p>KVK Vállalkozó szellem. KOG Összehasonlítás. Analógia felismerése.</p> <p>SZÁK A közösség összetartó ereje.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika és életvitel - Környezetismeret 	<p>Köznapi szöveg értelmezése, a benne foglaltak megvalósítása. A recept fogalma.</p> <p>Ok. 26-27.o. Aa. 10. o. Kk. 58.o.</p>
24.	Schmidt Egon: Mesél az őszi erdő	<p>Differenciált szövegfeldolgozás. Őszi időjárás-jelentés értelmezése, táblázat kitöltése jelkulcs segítségével. Szavak soronkénti, oszloponkénti olvasása.</p>	<p>HÖT A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás. TTK Ismeretszerzés. Megfigyelő képesség.</p>	<p>Ismerettartalmú szöveg feldolgozása algoritmus alapján. A szöveg stílusának, nyelvezetének vizsgálata.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Információgyűjtés a szövegből – párkeresés. Kérdésfeltevés gyakorlása csoportokban. Bekezdésekhez kapcsolódó közös vázlatírás. Részcímek sorba rendezése, illetve megfogalmazása bekezdésként. Bekezdések tartalmának tömörítése körforgóban, csoport munkában. Tartalmi szintézis fő gondolatok összefoglalásával. Szómagyarázat, szókincsbővítés. Képrészleteket figyelve egész kép rajzolása.</p>	<p>AK Kifejező olvasás gyakorlása: Szünettartás a mondatközi vesszővel tagolt mondatokban. Tömörítés. Szókincsfejlesztés. Kérdéskultúra fejlesztése. SZÁK Együttműködés a társakkal. DK Interaktív tananyag alkalmazása. KOG Rész-egész megfigyelése. Analízis – szintézis. Lényegkiemelés. Téri tájékozódás.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Vizuális kultúra 	<p>A természetvédelem fontossága. Az illusztráció és a szöveg kapcsolata (megértés segítése). A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor. Az önálló tanulás alapozása. Ok. 28-29.o. Omf. 16-17.o.</p>
	Az olvasás technikájának fejlesztése.	Olvasás gyakorlása különböző szempontú válogató olvasással. A természetes beszéd üteméhez közelítő hangos olvasás gyakorlása.	AK Olvasási képesség fejlesztése.	Különböző műfajú szövegek hangsúlyos, szöveghű olvasása.
25.	Versenyfelhívás Étlap mindenfalóknak	Egyéni élménybeszámolók meghallgatása tanulmányi versenyen való részvételről. Versenyfelhívás, étlap tanulmányozása. Nyelvi kifejezőmód megfigyelése.	AK Szövegértelmezés. Beszédkészség fejlesztése. Kreatív nyelvhasználat alkalmazása. KOG Lényeglátás. HÖT Önálló adatgyűjtés könyvből, internetről. – Ételek alapanyagai. Tájékozódás.	Az önálló tanulás alapozása. Köznapi szöveg értelmezése. Fontos információk a versenyzők számára. Ok. 30. o. Kk. 60.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Lényegkiemelés feleletválasztással. Adatgyűjtés dokumentum jellegű szövegből. Igaz állítások kiválogatása, megfelelő jelölése. Gyermekeklexikon használata – vetélkedik címszó. Étlapkészítés saját ötletek alapján. Étlapíró verseny hirdetése az osztályban.</p>	<p>KVK Kreatív szövegalkotás a fantázia segítségével. Vállalkozó szellem. TTK Előzetes ismeretek aktualizálása étlapíráskor. Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret 	<p>2. számú óravázlat</p>
26.	<p>Nemes Nagy Ágnes: Gesztenyefalevél Diószeginé Nanszák Tímea: Gesztenyekatona</p>	<p>Versszakok megjelenítése drámajátékkal. Figurák készítése őszi termésekből közös ötletek alapján csoportmunkában. Történet kitalálása, eljátszása. Egyéb ötlet: Csoport vagy egyéni munkában őszi termések gyűjtése, bemutatása.</p>	<p>AK Szövegértelmezés. Összefüggések keresése. Következtetések levonása. KVK Kreativitás. KOG Összehasonlítás. DK Interaktív tananyag alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Technika és életvitel - Dráma és tánc 	<p>Azonos témájú és különböző műfajú szövegek összevetése. A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor. Ok. 31. o.</p>
27.	Gyakorlás - Ősz	<p>Lottó játék – szóalkotás betűkből. Memória fejlesztése. Találós kérdések megfejtése. Feladatok végzése csoportokban kooperatív technikák alkalmazásával.</p>	<p>AK Légző- és artikulációs gyakorlatok. Szóbeli kifejezőképesség. SZÁK Együttműködés, közös munkavégzés. HÖT Ismeretek alkalmazása. KOG Emlékezet. Alkalmazás.</p>	<p>Az őszi szépségeinek felidézése. Előzetesen szerzett tudás alkalmazása. Ok. 25-32.o. Omf. 18. o. Kk. 62.o. 3. számú óravázlat Széf. 14-15.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Rész-egész megfigyelése. Hónapok csoportosítása évszakoknak megfelelően.</p> <p>Szókártyák, madarak csoportosítása.</p> <p>Őszre jellemző szavak, szókapcsolatok gyűjtése.</p> <p>Hiányos mondatok kiegészítése.</p> <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése: mondatalkotás önállóan, illetve rajzok segítségével.</p> <p>Hangos olvasás gyakorlása.</p>	<p>TTK Beszélgetés az időkeréről.</p> <p>SZÁK Együttműködés a társakkal.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Matematika 	<p>Aa. 34-35.o.</p>
28.	Összefoglalás	<p>Szókártyák csoportosítása a megismert szövegre vonatkoztatva.</p> <p>Játék: Torpedó – szóalkotás betűkódok segítségével.</p> <p>Egyéni élmények felelevenítése.</p> <p>Kifejező versmondás.</p> <p>Utasítások értelmezése, pontos végrehajtása.</p> <p>Válogató olvasás gyakorlása.</p> <p>Rész-egész megfigyelése: Időkerék értelmezése: évszakok, hónapok.</p> <p>Költöző madarak gyűjtése megadott szempont szerint szóforgóban.</p> <p>Tájékozódás fejlesztése: sor, oszlop.</p>	<p>AK Szöveghű, hangsúlyos, érzelmekkel fűtött közös versmondás.</p> <p>Aktív szókinccs bővítése.</p> <p>SZÁK Közös munkavégzés csoport munkában kooperatív módon.</p> <p>Hatékony együttműködés a társakkal.</p> <p>KOG Válogatás. Csoportosítás.</p> <p>Rendszerezés. Logikus gondolkodás. Indoklás. Bizonyítás. Időkitöltő alkalmazása.</p> <p>MK Az időmérés egységei, egymáshoz való viszonyuk.</p> <p>DK Interaktív tananyag alkalmazása.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret 	<p>Az ősszel kapcsolatosan megszerzett tudás alkalmazása, a tanult ismeretek rendszerezése.</p> <p>Az ősz jellemzői.</p> <p>Ok. 21-32.o.</p> <p>Omf. 18. o.</p> <p>Kk. 66.o.</p> <p>4. számú óravázlat</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Keresztretjtvény megfejtésének ellenőrzése. Szókincsbővítés szóválogatással, lexikon használatával. Összetett szavak alkotása - őszi munkák.	- Matematika	
A MESÉK BIRODALMA				
29.	Az égis érő mesefa (magyar népmese)	Korábban szerzett ismeretek fel-elevenítése. Mesekezdések, mese-befejezések megfejtése magán-hangzók pótlásával. Ismert mesék felidézése, elmondása tömören. Beszélgetés mesehallgatási szoká-sokról. Valós és mesebeli szereplők meg-különböztetése. Mesemondás körmesével. Gyűjtő munka: Találós kérdések keresése meseszereplőkre vonat-kozáon. Egyéb ötlet: Felkészülés mese-mondásra.	HÖT Rendszerező képesség. Emlékező képesség. AK Szóbeli kifejezőképesség. Kreativitás. KOG Csoportosítás. Következtetés.	A mesék keletkezése, terje-dése. A népmese jellemzői. Ok. 57. o. Széf. 5. o. Aa. 36. o.
30.	Kolozsvári G. Emil: A búbos pacsirta meg a rezgőfü	A főszereplő tulajdonságainak ösz-szegyűjtése csoport munkában. A madár bemutatása a kép és tulaj-donságai alapján.	AK Helyes, tiszta kiejtés. Hang-súlygyakorlatok. Beszédfejlesztés. Szókincsbővítés.	Műmese – népmese összeha-sonlítása. Különbségek meg-nevezése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Mondatbefejezések kötőszó után. Szókincsbővítés szóválasztással: henceg. Szinonimák párosítása színezéssel. Rokon értelmű szavak gyűjtése válogató olvasással. Tömörítő tartalomelmondás szó-szerkezetek segítségével. Állásfoglalás a főszereplő viselkedéséről. Drámajáték mimikával és mozdulatokkal. A mese tanulságának megfogalmazása.</p>	<p>Olvasástechnika fejlesztése. KOG Lényeglátás. Következtetések levonása. Véleménynyilvánítás. Érvelés. Ítéloképesség fejlesztése. SZÁK Önismeret.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Dráma és tánc 	<p>Főszereplő – mellékszereplők fogalma.</p> <p>Ok. 59.o. Omf. 19. o. Széf. 6. o. Aa.40-41.o.</p>
31.	<p>La Fontaine: A holló és a róka</p>	<p>Események időrendje. Kérdésfeltevés gyakorlása. Tulajdonságok keresése betűhálóban, azok szereplőkhöz rendelése. Véleménynyilvánítás a szereplőkről, ill. tetteikről. Rímelő szópárok felismerése, írása válogató másolással. A mese tanulsága, aktualizálása. Szövegértés bizonyítása: Események tömör elmondása prózaként. Mesemozzanatok drámajátékkal. A verses mese elmondása prózában az egyik szereplő „bőrébe bújva”.</p>	<p>SZÁK Magatartási normák felismerése. Erkölcsei ítéletalkotás. Önismeret. KOG Lényeglátás. Válogatás. Logikus gondolkodás. Következtetés. AK Beszédkészség fejlesztése. Szókincsbővítés.</p> <p>DK Interaktív tananyag alkalmazása. Böngésző program használata.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret 	<p>A róka-hoz kapcsolódó mesék felidézése. A verses mese tartalmi, formai jegyeinek megfigyelése. A ritmus, a rím felfedezése, megtapasztalása. A költői kifejezőeszközök szerepe a műben. A kép és a szöveg kapcsolata. Ok. 60.o. Omf. 20. o. Aa. 46-47.o. Széf. 9. 12.o. Kk.36. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Részcímek fogalmazása képsor segítségével. Lexikon használata. Egyéb ötlet: Kutató munka: La Fontaine könyvek keresése a könyvtárban vagy az interneten; egy-egy új mese bemutatása.</p>		
	Dramatikus játékok	<p>Szerepjáték: Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megelevenítésével, bábok felhasználásával. Összehasonlítás: A róka a mesékben és a valóságban.</p>	<p>KVK Kreativitás. AK Szóbeli kifejezőkészség. KOG Indoklás. Magyarázat. Véleménynyilvánítás.</p>	<p>Mimetikus, utánozó és fantáziagyakorlatok. Ok. 60-61.o. Aa. 46-47.o. Széf. 9. 12.o. Kk.36. o.</p>
32.	Ugorjunk árkot! /magyar népmese/	<p>Jóslás a mese tartalmára vonatkozóan a cím és a kép alapján. Események sorba rendezése. Cselekvések szereplőkhöz rendelése. A szereplők tulajdonságainak megítélése. Véleménynyilvánítás indoklással. Párbeszéd olvasásának gyakorlása Lényegkiemelés, sorba rendezés. Az illusztráció és a tartalom kapcsolata. Közmondás magyarázata, aktualizálása az osztályra vonatkozóan.</p>	<p>AK Szövegértelmezés Érzelmeket kifejező olvasás. KOG Ok-okozati összefüggések felismerése, következtetések levonása. állásfoglalás Képzelőerő fejlesztése. DK Interaktív tananyag alkalmazása HÖT Szövegrészletek rajzos formában történő megjelenítése. KVK Kreativitás. SZÁK Vállalkozó szellem. Együttműködés a társakkal.</p>	<p>Az állatmesék jellemzői. Pozitív és negatív magatartásformák megfigyelése. A segítségnyújtás önző módja. Ok. 61.o. Kk. 36. o. Aa. 42-43.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Véleménynyilvánítás, indoklás. Szerepjáték elképzelt befejezésekkel. Bábok tervezése. Egyéb ötlet: Állatos mesekönyvek gyűjtése, ismertetése a társakkal. Tematikus szógyűjtés. A gyűjtött szavak mozgással történő megjelenítése.</p>	<p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dráma és tánc - Erkölcstan 	
33.	<p>A nyuszi, az őzike meg a répa /kínai népmese/</p>	<p>A kép és a tartalom kapcsolata. Találós kérdések megfejtése. Hiányos szöveg kiegészítése kérdőszavak segítségével. Tulajdonságok szétválogatása, szereplőkhöz rendelése, bizonyítása a meséből felolvasott mondatokkal. Közmondás értelmezése, a meséhez történő megfeleltetése. Szerepek szerinti kifejező olvasás. Címadás gyakorlása. Bábok tervezése, készítése a tanult mesékhez. Szerepjáték elképzelt befejezésekkel.</p>	<p>KOG Következtetések Válogatás SZÁK Empátia. Segítségnyújtás. Igaz barátság. EMTK Kreativitás. Asszociáció.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dráma és tánc - Erkölcstan - Környezetismeret 	<p>Az önzetlen barát szerepe a mindennapokban. Követendő magatartásformák példaként állítása. Más népek meséinek megismerése.</p> <p>Ok. 62.o. Omf. 21. o.</p>
34.	<p>Osztozkodik a róka /magyar népmese/</p>	<p>Differenciált, kétszintű szövegfeldolgozás. Szóoszlopok olvasása szép artikulálással. Szereplők megjelenítése rajzzal.</p>	<p>HÖT A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás.</p> <p>AK Megfigyelő képesség. Beszéd- és szókincsfejlesztés.</p>	<p>A cím és a tartalom közötti kapcsolat elemzése.</p> <p>Ok. 63.o. Omf. 22-23.o. Aa. 44-45.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Szinonimák csoportosítása színezéssel, ill. táblázat kitöltésével. Lényegkiemelés feleletválasztással. Események időrendbe állítása. Mondatbefejezés kötőszavak után, a szövegnek megfelelően. Tartalomelmondás megadott kifejezések segítségével. Dramatikus játék csoportokban megadott szempontok szerint (arc-kifejezéssel, mozdulatokkal, beszéddel). Egyéb ötlet: Gyűjtő munka - Szólások, közmondások keresése és magyarázata a barát/barátság szócikkhez kapcsolódóan.)</p>	<p>SZÁK Empátia. Ítéletalkotás. KOG Lényegkiemelés. Problémamegoldás. Csoportosítás. DK Keresőprogram használata. Az internet nyújtotta lehetőségek kihasználása. HÖT Aktivizálás könyvtárba járásra. Önálló adatgyűjtés.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vizuális kultúra - Dráma és tánc - Erkölcstan 	<p>Kk. 37. o.</p>
<p>35.</p>	<p>A csökönyös kiselefünt /afrikai népmese/</p>	<p>Szakaszos szövegfeldolgozás. Szövegből kiemelt szavak olvasásának gyakorlása. Képkirakó. Találós kérdések. Jóslás a tartalomra a kép alapján. Szókincsgyarapítás – Szinonimakeresés. Tulajdonságok csoportosítása. Ok-okozati összefüggések keresése. Kérdésfeltevés gyakorlása.</p>	<p>AK Szövegértelmezés. Szókincsbővítés. SZÁK Alkalmazkodó képesség. Aktív részvétel a csoport munkájában. Alkalmazkodás a társakhoz. Önismeret. DK Interaktív tananyag alkalmazása KOG Következtetés. Figyelemkoncentráció. Lényegkiemelés.</p>	<p>Minden népnek saját mesekincse van. Hasonlóságok és különbségek más népek meséi között. Az irodalmi művel tanulságainak hatása a mindennapi élethelyzetekre.</p> <p>Ok. 64.o. Omf. 24. o. Széf. 44.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Válogató olvasás. Állítások igazzá tétele megfelelő szókétyák kiválasztásával.</p> <p>Keresztrejtvény megoldása.</p> <p>Betűpótlás – vázlatkészítés</p> <p>Események továbbgondolása szerepjátékkal.</p> <p>Játék: Különbségkeresés két kép között.</p> <p>Egyéni gyűjtőmunka: Kikkel találkozhatott még a kiselefánt az őserdőben?</p>	<p>Rész-egész viszonya.</p> <p>Válogatás. Csoportosítás.</p> <p>Sorba rendezés, párosítás.</p> <p>KVK Szerepjáték.</p> <p>TTK Térképhasználat (a mese helyszínének azonosítása).</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Dráma és tánc 	<p>Kk. 70.o.</p> <p>5. számú óravázlat</p>
	.Dramatikus játékok	<p>Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok.</p> <p>Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megelevenítésével.</p> <p>Mesedramatizálás csoportokban a tervezett bábok felhasználásával.</p>	<p>KVK Kreativitás.</p> <p>AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Szókincsfejlesztés. Szituációknak megfelelő szóhasználat.</p>	<p>Mesék dramatikus, bábos megjelenítése.</p> <p>Játsszunk bábszínházat!</p> <p>Bábozás saját készítésű bábok, díszletek felhasználásával.</p>
36.	Gyakorlás	<p>Leggyakoribb meseszereplők.</p> <p>Tanulságok megfogalmazása közmondással.</p> <p>Következtetés levonása a szereplők cselekedeteiből.</p> <p>Rokon értelmű szavak mondatba foglalása mindennapi élethelyzetekben.</p> <p>Elefánt ujjbáb készítése megadott munkafolyamat alapján.</p>	<p>KOG Logikus gondolkodás.</p> <p>Következtetés, elvonatkoztatás.</p> <p>AK Szóbeli kifejezőkészség.</p> <p>Reproduktív szövegalkotás.</p> <p>Vélemények megfogalmazása.</p> <p>SZÁK Viselkedésminták megítélése.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika és életvitel 	<p>Hasonlóságok, különbségek az állatmesékben.</p> <p>Az állatmesék tanulságainak példaértéke.</p> <p>Ok. 62-65.o.</p> <p>Omf. 25. o.</p> <p>Aa. 39. o.</p> <p>Széf. 10. o.</p> <p>Kk. 73.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
				6. számú óravázlat
37.	A három kívánság /magyar népmese alapján/	<p>A címből, illusztrációból jóslás a tartalomra. Szereplők felismerése, jellemzése. Események időrendje kulcsszavak segítségével. Tartalomelmondás megadott cselekvések segítségével. Hibakeresés a rajzban. Saját kívánságok megfogalmazása, indoklása. Véleménynyilvánítás az olvasottakról. Szerepek szerinti olvasás 4 fős csoportokban.</p>	<p>KOG Megfigyelő képesség. Következtetés. Összefüggések keresése. AK Szókincsbővítés. Önálló fogalmazás. SZÁK Önuralom, lemondás. Figyelés a társakra. Aktív részvétel a csoport társas kapcsolatrendszerében. HÖT Ismeretszerző képesség. DK Interaktív tananyag alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan</p>	<p>A tündérmesék jellemzői. A történetiségen alapuló összefüggések megértése az egy szálon futó mesékben. Meseolvasás dramatizált változatban. Ok. 66.o. Omf. 33. o.</p>
38.	Szócikk a szótárakban	<p>Információ szótárakról, lexikonokról. A szócikk részeinek megfigyelése. Szócikk elérhetőségének megadása. A tanultak gyakorlati alkalmazása.</p>	<p>HÖT Ismeretszerző- és alkalmazó képesség. KOG Összefüggések keresése. KVK Önálló szótárhasználat.</p>	<p>A szócikk fogalma. A szócikk részei: címszó, szómagyarázat. Lexikonok tudatos használata a tanulási folyamat hatékonysága érdekében. Ok. 67.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
39.	A favágó és vízi tündér /Lev Tolsztoj nyomán/	<p>Kifejezések olvasása megadott szempontok szerint. Szereplők jellemzése szóban, illetve felolvasással. Véleményalkotás a szereplőkről, azok indoklása. Szómagyarázat, szókincsbővítés. Jelenetábrázolás rész címnek megfelelően. Egyéb ötlet: Ilyennek képzeljük a mesebeli jó tündért! Rajz- és díszítő verseny csoport munkában.</p>	<p>AK Szövegértelmezés. Lényegkiemelés. KOG Megfigyelőképesség fejlesztése. Összehasonlítás. Képzelőerő fejlesztése.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkölcsstan - Vizuális kultúra 	<p>A tündérmesék sajátosságai. A hármas meseszám megfigyelése.</p> <p>Ok. 68. o. Kk. 38. o.</p>
40.	A halász és a nagyravágyó felesége /magyar népmese/	<p>Mesebeli szereplők és csodás elemek keresése a mesében. Kérdéskultúra fejlesztése. Helyszínváltások megfigyelése. Szómagyarázat, szókincsbővítés.</p> <p>Páros verseny: Különbségek, hasonlóságok keresése két választott mese között. Drámajáték arcjátékkal, mozdulatokkal. Szereplők találkozásainak eljátszása.</p>	<p>AK Szövegértelmezés. Lényegkiemelés. A szereplők lelkiállapotát tükröző felolvasás. Vélemény szabatos megfogalmazása. Összefüggő mondatok alkotása. Szöveg reprodukálása. KOG Megfigyelőképesség. Analízis-szintézis. Logikus gondolkodásra nevelés. SZÁK Reális értékítélet. Társak meghallgatása, értő odafigyelés másokra. HÖT Ismeretek alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok):</p>	<p>A tündérmese jellemzői. Mesekezdés-befejezés, hármas meseszám.</p> <p>Ok. 69.o. Omf. 34. o Kk. 38. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			<ul style="list-style-type: none"> - Dráma és tánc - Erkölcstan 	
41-42.	A csillagszemű juhász /székely népmese/	<p>Szövegértés igazolása Kíváncsi kockával. Szómagyarázat bemutatással, utánzással. Lényegkiemelés kérdésekkel. Szereplők tulajdonságainak összefüggése cselekedeteikkel. Mesei szófordulatok megfigyelése, jellegzetességek gyűjtése. Hétköznapi, írói kifejezések megfigyelése. Rajzkészítés a mese eseményeiről. Vázlatírás közösen. Mesemondás adott szereplő nevében. Dramatikus játék párokban. Párbeszédés részek olvasásának gyakorlása. Egyéb ötlet: Népmese megtekintése a neten. A film és az olvasott mese összehasonlítása. Véleményezés. Indoklások meghallgatása.</p>	<p>AK Szóbeli kifejezőkészség. Tömörítés. SZÁK Konfliktuskezelés. Kompromisszum kötése. Feladatok végzése páros, illetve csoport munkában. KOG Lényeglátás. Összehasonlítás. Indoklás. KVK Kreativitás. DK Keresőprogram használata. EMTK Zenehallgatás. Médiaélmény felidézése szóban.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dráma és tánc - Erkölcstan - Vizuális kultúra - Ének - zene 	<p>Szövegelemző műveletek gyakorlása a mese részenkénti feldolgozásával. Próbatételek a mesében. A tündérmese sajátosságainak megfigyelése. Csodás elemek a mesében. Meseszámok példával történő alátámasztása. Jellegzetes mesei nyelvezet felismerése. Ok. 70-71.o. Omf. 38. o.</p> <p>Kk. 75-77.o. 7. számú óravázlat</p> <p>Kk. 77-78.o. 8. számú óravázlat</p> <p>(Különböző műfajú művek összevetése. Azonosságok, különbségek keresése, megfogalmazása.)</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
43.	Gyakorlás	Meseolvasó verseny az osztályban. Tartalommondás különböző szereplők nevében. Tulajdonságok szereplőkhöz rendelése. Tündérmesék jellemzőinek összegyűjtése.	AK Olvasási- és beszéd-készség fejlesztése. HÖT Adatgyűjtés. Rendszerezés. KOG Lényegkiemelés. SZÁK Igazmondás. Becsület. KVK Önismeret – nevezés meseolvasó versenyre. Beleélés.	Az olvasási készség fejlesztése, az érzelmek kifejezése. Pontos, kifejező olvasás. Ok. 66-71.o. A mesék tanulságának levonása, megfogalmazása.
44.	Wass Albert: Mese az erdőről (részlet)	Mondatpiramis olvasása. Véleménynyilvánítás az olvasottak, illetve saját elképzelés alapján. Szereplők cselekedeteinek csoportosítása. „Beszélő” nevek szerepe a megértésben, jelentéshordozó szerepük. Válogató olvasás – mesebeli lények gyűjtése. Kerekasztal: Mire tanított ez a mese? Rejtvény: Jó tanács megfejtése, magyarázata, kapcsolódása a szöveghez.	AK Szövegértelmezés Lényegkiemelés KOG Megfigyelőképesség. Analízis-szintézis. Rendszerlátás. Problémamegoldás. Képzelet. TTK A természet értékei. Környezettudatos magatartás. SZÁK Normakövetés. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Erkölcstan	A természet védelme, szeretete. A természetjárás szabályai. Követendő magatartásformák kiemelése, példaként állítása. Mese és valóság kapcsolata. Ok. 72.o. Omf. 35. o., 38.o. Aa. 78.o.
	Az olvasástechnika fejlesztése.	Szünettartás a mondaton belül és a mondatok között. Olvasásgyakorlás változatos módokon.	AK Olvasási képesség fejlesztése. SZÁK Szabálykövetés.	Szövegek hangsúlyos, szöveg-hű olvasása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
45.	Vár és forrás (magyar népmonda / Benedek Elek gyűjtése)	Válaszadás kérdésekre páros munkában. Véleménynyilvánítás a vándor döntéséről. – Érvelés. Székelyföld megkeresése a térképen.	AK Szövegértelmezés. Kifejezőkészség fejlesztése. KOG Megfigyelőképesség. Összefüggések felfedezése. SZÁK Empátia. Segítségnyújtás. TTK Térképhasználat. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Erkölcstan	Ismerkedés a monda fogalmával. Ok. 73. o.
46.	Az elrejtett kincs /cigány népmese/	Mese és valóság kapcsolata. Szakaszos szövegfeldolgozás. Olvasási stratégiák előkészítése: előzetes áttekintés. Események sorba rendezése. A mese továbbgondolása. Állítások igazságtartalmának eldöntése. Közmondás magyarázata, vonatkoztatása a mesére. Rajzkészítés, tulajdonságpárok gyűjtése.	AK Gondolatok, érzelmek megfogalmazása szóban. KOG Megfigyelőképesség. Képzelet. Döntéshozatal. SZÁK Alkalmazkodás. Kapcsolódási pont(ok): - Vizuális kultúra - Erkölcstan	Ismerkedés hazai kisebbség irodalmának alkotásával. A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor. Ok. 74-75.o. Kk. 39. o.
47.	Gyakorlás	Mesejellemzők gyűjtése az olvasott mesékből. Próbatételek a mesében - meseszámok.	AK Beszéd- és olvasáskészség HÖT Emlékezet Ismeretek alkalmazása KOG Sajátosságok megfigyelése. Rendszerezés. Összehasonlítás.	A tündérmesékről szerzett tudás rendszerezése. Ok. 66-75.o. Egyéni és csoport munka: Az én három kívánságom. A mi három kívánságunk.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Mese és valóság szembeállítása. Mesei nyelvezet bizonyítása változóan olvasással.</p> <p>Új címek megfogalmazása a mesékhez.</p>	<p>SZÁK Együttműködés. Egymásra figyelés.</p> <p>KVK Egyéni ötletek ismertetése, meghallgatása.</p>	<p>Könyvajánlás</p>
JELES NAPOK, MAGYAR ÜNNEPEK				
48.	<p>Advent - Mikulás</p> <p>Kóródi Bence: Szent Miklós legendája</p>	<p>Lényegkiemelés a szövegből - időtartam meghatározása.</p> <p>Történetek meghallgatása, felidézése az adventi időszakról. (Adventi naptár készítése az osztálynak, apró meglepetésekkel.)</p> <p>Mikulás élmények felelevenítése, egyéni élménybeszámolók.</p> <p>Szógyűjtés: Mikulás – Elhelyezés fűrtábrán.</p> <p>Rímek pótlása találós kérdésben.</p> <p>Adatgyűjtés kérdések alapján a szövegből.</p> <p>Egyéb ötlet: Adventi naptár készítése az osztálynak, apró meglepetésekkel.</p>	<p>AK Beszéd- és szókincsfejlesztés.</p> <p>Érzelmek kifejezése olvasáskor</p> <p>SZÁK Ajándékozás.</p> <p>Örömszerzés.</p> <p>Adatgyűjtés párokban.</p> <p>KOG Rendszerezés.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika és életvitel - Erkölcstan 	<p>Az adventi ünnepkör tartalma – eredete - szokások – készülődés</p> <p>Az adventi időszak jellemzői.</p> <p>Legenda Szent Miklósról.</p> <p>Hagyományápolás.</p> <p>Ok. 126.o.</p> <p>Omf. 87.o.</p> <p>Aa. 14-15.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
BARÁTUNK, A TERMÉSZET – TÉL				
49.	Móra Ferenc: Hulló pelyhek	Szóolvasás soronként, oszloponként. Helyszínek megnevezése, időrendi sorrendbe állítása. Nyelvi kifejezőmód megfigyelése, párosítása - írói, hétköznapi kifejezések. Válogató olvasás. Tartalomelmondás képek segítségével. Utánzó játékok.	TTK Ismeretszerző képesség. Téri tájékozódás. Településformák ismétlése. KOG Lényegkiemelés. Logikus gondolkodás. Összehasonlítás. AK Írói szóhasználat alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc - Környezetismeret	Mese és valóság megkülönböztetése. Ok. 33. o. Omf. 26. o. Széf. 34-35.o Kk. 40. Aa. 13. o.
50.	Verbőczy Antal: Hóember	Játék: Jut eszembe... - télrel kapcsolatos kifejezések. Hóemberépítéssel kapcsolatos élmények felelevenítése, egyéni élménybeszámolók. Hangulat és tartalom összefüggése. Hiányos mondatok kiegészítése kérdőszavak segítségével.	AK Beszédkészség fejlesztése. Szókincsbővítés. EMTK Élmények, érzelmek kifejezése.	A képvers jellemző jegyei. A vers, a képvers tartalmi és formai jegyei. Ok. 35. o. Omf. 27. o
51.	Vásárhelyi Tamás- Csiby Mihály: A madáretető téli vendégei	Szakaszos szövegfeldolgozás. Beszélgetés a téli madárgondozásról. Információgyűjtés a szövegből. A szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása. A madárkalács-készítés lépéseinek megismerése.	TTK Környezettudatos magatartás. Madárvédelem. HÖT Ismeretszerző- és alkalmazó képesség. KOG Összefüggések keresése, magyarázata. Sorba rendezés.	Gondoskodás a madarokról. Téli madáretetés. Követendő magatartásformák kiemelése. Ok. 36. o. Omf. 27. o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Mondatbefejezés a szövegnek megfelelően. A helyes tagolás gyakorlása olvasáskor. Bekezdések mondanivalójának tömör megfogalmazása – Vázlatírás. Itthon telelő madarak gyűjtése az internet, könyvek felhasználásával.</p>	<p>KVK Kreativitás. SZÁK Segítségnyújtás. Gondoskodás. DK „Búvárkodás” az interneten. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Erkölcstan</p>	<p>Széf. 27. o. Kk. 40.o.</p>
	Az olvasás technikájának fejlesztése	A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok olvasásának gyakorlása. Érzelmek kifejezése versolvasáskor.	AK Olvasási készség fejlesztése. Szóbeli kifejező készség fejlesztése.	Eltérő típusú szövegek szöveghű olvasása.
52.	Gyakorlás	<p>A téli táj bemutatása a tanulók szókinccsel, ennek összevetése az írói kifejezésmóddal. Tematikus szógyűjtés. Válaszok adása kérdésekre - Válogató olvasás. Állítások igazságtartalmának eldöntése. Tartalmi válogatás szövegből. Adatok, tények gyűjtése, rendezése. Mondatpiramisok olvasása. Összefüggő mondatok alkotása felolvasással. Szöveghű olvasás gyakorlása.</p>	<p>TTK Ismeretek felidézése, alkalmazása. AK Kifejező- és beszéd-készség Olvasási készség. KOG Emlékezet. HÖT Lényegkiemelés Rendszerezés AK Mondatok olvasása egy-egy levegővétellel. pótlevegő vétele mondatközi vesszőknél. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret</p>	<p>Kötelességtudat erősítése. Kihelyezett madáretetők folyamatos feltöltése eleséggel. Ok. 33-37.o. Kk. 78.o. 9. számú óravázlat Széf. 34-35., 37. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>a téli tájról. Érzelmek kifejezése vers olvasása-kor. Rímek keresése.</p>		
53.	Móra Ferenc: A csókai csóka	<p>Az események időrendbe állítása. Szereplők jellemzése, tulajdonságok válogatásával. Tanulság megfogalmazása szóban, írásban. Tartalomelmondás képsor segítségével prózában. Érzelmek kifejezése hanglejtéssel, hangszínnel. Szerepjáték párokban. Zenehallgatás – ritmuskíséret. Rímelő szópárok keresése. Egyéb ötlet: A verses mesével kapcsolatos közmondások gyűjtése, magyarázata.</p>	<p>AK Szóbeli kifejező készség gyakorlása. Érzelmeket kifejező olvasás. KOG Válogatás. Sorba rendezés. Következtetés. DK Interaktív tananyag alkalmazása SZÁK Együttműködés a tanuló párral. Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Ének – zene - Dráma és tánc 	<p>A verses meséről tanultak felidézése. Memoriter tanulása. Ok. 37. o. Omf. 28. o. Széf. 33. o</p>
54-55.	Schmidt Egon: Mesél a téli erdő Spotters Guide:	<p>Differenciált szövegfeldolgozás. Hangulati előkészítés: nyelvforgató. Tematikus szógyűjtés párokban. Vázlatpontok–bekezdések, képek–mondatok párosítása.</p>	<p>TTK Információgyűjtés HÖT Ismeretszerzés, azok beépítése a tanulási folyamatba. A tanuló olvasási, szövegértési szintjéhez igazodó megfelelő szöveg, illetve feladatválasztás. KOG Analízis-szintézis.</p>	<p>Gyermeklexikon használata, szócikk elérhetőségének megadása. Tananyagtartalomhoz kapcsolódó könyvajánlás. Ok. 38-39.o. Omf. 29-30.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	Erdei élővilág – könyvajánló	<p>Írói szóhasználat megfigyelése, magyarázata. Az illusztráció és a szöveg kapcsolata. A természetes beszéd tempójának megfelelő olvasás gyakorlása. Szóbeli beszámoló az olvasottakról. Időrend megállapítása. Keresztrejtvény megfejtése. Időkitöltő alkalmazása. Egyéb ötlet: Állati lábnyomok megfigyelése a hóban, azok lerajzolása. (időjárás-függő!) Szókincsfejlesztés szinonimagyűjtéssel, összetett szavak keresésével.</p>	<p>Logikus gondolkodás. Figyelemkoncentráció. Memóriafejlesztés. AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Vizuális kultúra 	<p>Aa. 13. o. Kk.80.o. /10. számú óravázlat/ Kk. 83.o. /11. számú óravázlat/</p>
56.	Gárdonyi Géza: A tulipán Diós Márta: Tulipánból Jancsika	<p>Találós kérdés megfejtése, lerajzolása. Szócikk kikeresése lexikonból. Az elérhetőség szabályos megadása. Szereplők, időpont, helyszín megnevezése. Írói szóhasználat megfigyelése. A kislány és a virág párhuzamba állítása. Mondatbefejezés különböző kötőszónak megfelelően.</p>	<p>AK Beszédkészség. Pontos, szöveghű olvasás. Szöveg reprodukálása segítséggel. KOG Megfigyelő képesség. Alkalmazás. Rész-egész viszonya. Következtetés. EMTK Nyelvi stílus megfigyelése.</p>	<p>Lexikon használata a tanulási folyamat részeként. Szakszavak használata: oldal, hasáb, szócikk. Tavaszcímzés az osztályban. Környezetünk szebbé tétele növényekkel. A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor. Mondóka tanulása.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Munkafolyamat tanulmányozása, folyamatábrával történő azonosítása. Papírkép készítése, hajtogatása a mondóka alapján.</p> <p>Csoport munka:</p> <p>A tananyag elsajátítását 6 héttel megelőzően tulipánhagyma ültetése, nevelése az osztályban; a fejlődés megfigyelése.</p>	<p>Rajzkészítés a mondóka sorainak megfelelően. Kreativitás fejlesztése.</p> <p>KVK Kreativitás. Képzelőerő.</p> <p>SZÁK Együttműködés.</p> <p>TTK Virágültetés. Virágápolás.</p> <p>HÖT Gyakorlati tapasztalat gyűjtése a növény ültetése és nevelése közben.</p> <p>Memorizálás elősegítése, támogatása rajzokkal.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Vizuális kultúra - Technika és életvitel 	<p>Ok. 40-41.o.</p> <p>Omf. 31. o.</p> <p>Kk. 40.o.</p> <p>Tulipán csendélet készítése festéssel vagy ragasztással, kiállítás rendezése a képekből.</p>
57.	Összefoglalás	<p>Keresztrejtvény megfejtése.</p> <p>Művek csoportosítása tartalom és forma szerint. (A válogatás indoklása szövegrészek felolvasásával.)</p> <p>Szókapcsolatok kiegészítése, mondatba foglalása.</p> <p>Köznapi és a költői szóhasználat összehasonlítása.</p> <p>Téli időjárás-jelentés tanulmányozása, táblázat kitöltése.</p>	<p>TTK A már meglévő és a most megszerzett ismeretek elmélyítése, rendszerezése.</p> <p>HÖT Tudás megosztása.</p> <p>AK Olvasás- és beszéd-készség fejlesztése.</p> <p>KOG Logikus gondolkodás. Többoldalú megközelítés.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret 	<p>A télről szerzett tudásanyag rendszerezése.</p> <p>A verses és prózai szövegek formájának különbségei.</p> <p>Ok. 33-41.o.</p> <p>Omf. 32. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	Diagnosztizáló mérés /rövid állatmese/	Szereplők, helyszín, téma megfigyelése. Események sorrendjének meghatározása. Szereplők tulajdonságai.	HÖT Önálló ismeretszerző és alkalmazó képesség. AK Értő olvasás fejlesztése.	Szövegértés igazolása önállóan elolvasott mese alapján. A hozzá kapcsolódó feladatlap megoldása.
JELES NAPOK, MAGYAR ÜNNEPEK				
58.	Dside Jenő: Itt van a szép karácsony Vörsi Betlehem	Beszélgetés az ünnepi készülődésről. Történetek felidézése a családi élet eseményeiről. Karácsonnyal kapcsolatos szógyűjtés. Szókérdések elhelyezése fürtábrán. A vers hangulata, üzenete. Új információk szerzése a szövegekből. A páztorjáték felelevenítése. Az ünnep alap gondolatának megfogalmazása. Karácsonyi versek, dalok: zenehallgatás. Információgyűjtés az interneten.	EMTK Érzelmekre hatás. Műalkotások befogadása. KVK Kreativitás. SZÁK Segítségnyújtás. Empátia. KOG Érvelés. Állásfoglalás. Ismeretek rendszerezése. DK Keresőprogram alkalmazása. HÖT Ismeretek rögzítése vizuálisan (fürtábra). Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Vizuális kultúra - Ének - zene	Az ünnep tartalma, hagyományai. Az ünnep egyházi és népi megközelítése. Hagyományok ápolása. Az ajándékozás öröme. Az ajándék igazi értéke. Ok. 127-128.o. Aa. 17. o. Széf. 28-29.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Véleménynyilvánítás: Mi adja az ajándék igazi értékét? Egyéb ötlet: Az osztály karácsonyfájának feldíszítése saját készítésű díszekkel. Ötletbörze. Ajándék készítése saját kezűleg szeretteinknek. Karácsonnyal kapcsolatos szógyűjtés, azok elhelyezése fürtábrán.</p>		
59.	<p>Újév napja</p> <p>Weöres Sándor: Újévi kívánságok</p> <p>Újévi köszöntők /magyar népköltések/</p>	<p>Beszélgetés szilveszteri élményekről. Jókívánságok kigyűjtése a versből. Rímkeresés, a ritmus érzékeltetése.</p> <p>Újévi jó kívánság(ok) "költése", esetleg elküldése SMS-ben.</p>	<p>AK Megfigyelőképesség. Versértelmezés. Beszédkészség fejlesztése. SZÁK Kulturált viselkedés Tolerancia</p>	<p>Újévi hagyományok, népi megfigyelések. Újévhez kapcsolódó babonák, hiedelmek. Ok. 129.o. Széf.21. o., 26. o.</p>
A MESÉK BIRODALMA				
60.	Gárdonyi Géza: Megjárta Jancsi	<p>Következtetés a tartalomra a címből és a rajzból. Szóalkotás betűkből. Szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Lényegkiemelés feleletválasztással Szereplők tetteinek csoportosítása. Körmese mondása.</p>	<p>KOG Összefüggések felismerése. Következtetés. Elvonatkoztatás. Véleménynyilvánítás. Beleélés, képzelet.</p> <p>SZÁK A munka szerepe. AK Szóbeli kifejezőkészség. Szerepek szerinti olvasás.</p>	<p>A reális mese fogalma, jellemzői. A munka érték közvetítő szerepe.</p> <p>Ok. 76.o. Omf. 36. o. Aa. 54-55.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>A főszereplő tetteinek megítélése. Ok-okozat keresése a meséből. Tanulság kifejezése önállóan, illetve közmondással. A szereplőkre jellemző tulajdonságok gyűjtése, bizonyítása szövegrész felolvasásával. Közmondások, szólások magyarázata. Kapcsolatuk a szöveggel. Tanulságok megfogalmazása saját szavakkal is. Szövegértelmezés segítése illusztrációval. A történet eljátszása vagy bábozása. Kifejezések mozdulatokkal, arcjárással történő bemutatása.</p>	<p>HÖT Az olvasott szöveg és az illusztráció szoros kapcsolata. Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkölcstan - Dráma és tánc - Vizuális kultúra 	<p>Kk. 85.o. 12. számú óravázlat</p>
61.	Furulyavásár /magyar népmese nyomán/	<p>Asszociációs és érzékelő játékok. Az emberi butaság kifigurázása. Véleménynyilvánítás a szereplőkről. Tömörítő tartalomelmondás. Mondatok igazzá tétele szóválogatással. Mondatok igazságtartalmának eldöntése. Magánhangzók pótlása tulajdonságokban. Részcímek fogalmazása.</p>	<p>SZÁK Erkölcsi ítéletalkotás. Tolerancia. KOG Gondolkodási képesség fejlesztése. Logikus gondolkodás. Érvelés. Lényegkiemelés. Memória fejlesztése. AK Párban végzett olvasási gyakorlatok. KVK Kezdeményezőkézség, vállalkozó szellem.</p>	<p>A reális mese fogalma, jellemzői. Vásárolás – Hagyományok ápolása. Az iskolában megszerzett tudás gyakorlatban történő alkalmazása. A tudás értéke. A tanulás fontossága. Ok. 77.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A párbeszédész rész felolvasásának gyakorlása. Szerepjáték, s annak értékelése. Egyéb ötlet: Kik árulnak a vásárban? Foglalkozások, érdekes termékek, gyűjtése, bemutatása. Helyszínábrázolás valós élmény vagy képzelet alapján.	MK Számolási készség fejlesztése. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Dráma és tánc - Matematika	Omf. 37. o.
62.	Gyakorlás	Kérdezői technikák fejlesztése Kérdés - Felelet játék alkalmazásával. Emberi kapcsolatok megfigyelése. Mesék jeleneteinek dramatizálása. Mindennapi szituációk eljátszása. Igaz állítások jelölése, hamisak igazgá tétele. Egyéb ötlet: Próbálkozás rövid portékakínáló versikék írásával.	AK Megfigyelőkép. Reproduktív szövegalkotás. KOG Logikai képesség fejlesztése. Összehasonlítás Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc	A reális mese ismérvei tapasztalat alapján. Aa. 52-53.o. Omf.38. o. Kk. 41.o.
63.	Félévi felmérés hangos olvasással	Szabadon választott meserészlet felolvasása előzetes felkészülés után. Az olvasás folyamatosságának, pontosságának, tempójának megfigyelése.		
64.	Félévi felmérés néma olvasással	Jojó mégiscsak tud valamit című szöveg értelmezése feladatok segítségével.		Kk.98-100.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással.		
65.	A kakas és a pipe /magyar népmese / Ilyés Gyula gyűjtéséből/	A láncszemek szereplőkhöz rendelése. Találós kérdések megfejtése, lerajzolása. Utasítások udvariassá tétele. Tartalomelmondás rajz segítségével. A mese befejezésének átalakítása. Olvasásgyakorlás tempófokozással.	KOG Megfigyelőképesség. Analízis-szintézis. Összefüggések felismerése. HÖT Emlékezet. Ismeretek rögzítése vizuálisan. EMTK Érzelmekre hatás. KVK Kreativitás. SZÁK Segítség kérése, nyújtása. Empátia. AK Olvasás egyre gyorsuló ütemben. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Vizuális kultúra	Az illusztráció szövegértést segítő szerepe. Jelentősége a memorizálásban, a tanulásban. A láncmese ismérvei, jellemzői. Illemtudó viselkedés a társakkal szemben Ok. 78-79.o. Omf. 39. o. Kk. 42.o.
66.	Csalimese /magyar népmese/	Véleménynyilvánítás: váratlan befejezés. Jóslás a tartalomra vonatkozóan a címből és a rajzokból. Csalimese kitalálása, előadása. Kinek a meséje a legjobb?	KVK Kreativitás, fantázia. AK A mesehangulatot kifejező, érzelmeket előtérbe helyező olvasás. A hangszín, a hangerő változtatása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.	Lehetetlenségek a mesében. A csali mese fogalma, jellemzői. Ok. 80.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
67.	Kolozsvári G. E.: A pecsenye	A mese mondanivalójának kibontása. „Beszédes nevek” magyarázata. Rokon értelmű szavak gyűjtése a szövegből. Közmondás magyarázata. Olvasásgyakorlás szerepek szerint. Kérdésfeltevés gyakorlása, ezzel is igazolva a mese megértését. Új cím megfogalmazása. Mondatok jelentéstartalmának arc-kifejezésekkel történő bemutatása. Véleménynyilvánítás: Miből készülhet pecsenye?	KOG Problémamegoldás. Következtetés. AK Szókincsfejlesztés. Kifejező olvasás gyakorlása. DK Interaktív tananyag használata KVK Kreativitás. Beleélés. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc	A tréfás mese jellemzői. Ok. 81.o.
68.	Gyakorlás	Mesék csoportosítása típusuk szerint. Mesék tanulságának, a humor forrásának kiemelése a tanult mesékben. Állítások igazságtartalmának megítélése. A hamis állítások igazgá tétele. Mese–valóság szembeállítása. Mesemondás az egyik szereplő nevében.	HÖT Emlékezet. KOG Sajátosságok megfigyelése. Rendszerezés. Összehasonlítás. Magyarázat. Bizonyítás. Indoklás. AK Helyes hangsúly, hanglejtés gyakorlása olvasás során.	Mesetípusok ismétlése. Jellemző jegyeik megnevezése. Ok. 76-81.o.
69.	Az időjós /magyar népmonda/	Jóslás az időjós személyére vonatkozóan. Találós kérdések megfejtése.	KOG Gondolkodási kép. Megfigyelő kép. AK Kifejezőképesség. Szókincsbővítés.	Ismerkedés a mondával, mint irodalmi műfajjal. Mátyás király: A bölcs és igazságos uralkodó.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Következtetés az időpontra, bizonyítása a felolvasott szövegrésszel. Szereplők, helyszínek, időpontok keresése betűhálóban. Események sorba rendezése, vázlat készítése. Mesemondás körforgóval.</p> <p>Egyéb ötlet: Beszélgetés felnőttekkel - időjós állatok, azok viselkedése Szinonimakeresés. Lexikon használata: időjós. Új cím megfogalmazása.</p>	<p>SZÁK Figyelés a társakra, részvétel a közös munkában.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret</p>	<p>Ok. 82.o. Omf. 40.o.</p>
70.	<p>Mátyást megvendégelik /magyar népmese nyomán/ Illemkocka - Étkezés</p>	<p>Differenciált szövegfeldolgozás. Kiemelt szórész keresése szavakban. Szereplők, helyszínek, időpontok megnevezése. Tulajdonságok keresése betűhálóban, azok csoportosítása, a válogatás indoklása. A megértés igazolása hiányos mondatok kiegészítésével. Ok-okozati összefüggés keresése. Lényegkiemelés hiányos szöveg kiegészítésével. Egyéb ötlet: Adatgyűjtés Mátyás királyról (ismeretek, képek).</p>	<p>AK Megfigyelő képesség. Kreatív nyelvhasználat. Aktív szókincs bővítése. Olvasástechnika fejlesztése. SZÁK Erkölcsi normák, ítéletalkotás. Empátia, Segítségnyújtás. KOG Lényegkiemelés. DK Interaktív tananyag használata. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan</p>	<p>Mátyás király, mint mesehős. Felelősségvállalás tetteinkért. A tiszteletadás fontossága. Étkezéssel kapcsolatos illemszabályok betartása. Ok.84-85.o. Omf. 41-42.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Helyes asztalterítés. Jó tanácsok önálló megfogalmazása az étkezéssel kapcsolatosan.		
	Dramatikus játék	Mimetikus, utánzó és fantáziagyakorlatok. Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megelevenítésével. Kapcsolatfelvétel "idegenekkel".	KVK Kreativitás. AK Szóbeli kifejező képesség fejlesztése.	
71.	Az okos leány /magyar népmese/	Szóértelmezés rajzok segítségével. Szinonimakeresés adott szóhoz: okos. Kötőszó utáni mondatbefejezés. Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, leírása. Válaszok adása kérdésekre csoport munkában. Szöveg és rajz közötti kapcsolat felfedezése. Szólás- és közmondás-magyarázat. Szereplők üzenetváltásainak eljátszása.	KOG Megfigyelő képesség. Gondolkodási képesség. Lényegkiemelés. Elvonatkoztatás. Képzelőerő. AK Kreatív nyelvhasználat. Szó eleji hangsúly gyakorlása. DK Interaktív tananyag alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc - Vizuális kultúra	Az aktív szókinccs bővítése képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével. Ok. 86.o. Omf. 43.o.
72.	Grimm testvérek: Az okos pásztorfiú	A főszereplő jellemzése. Próbatételek és válaszok megnevezése, felolvasása. Hétköznapi és mesebeli kifejezések. Mesemondás adott szavak segítségével. Összehasonlítás az előző mesével.	HÖT Emlékező képesség. Összevetés DK Interaktív tananyag alkalmazása AK Kifejezőkészség KOG Asszociáció. Kapcsolódási pont(ok):	Mesék pozitív kicsengése. A jó, az okos elnyeri méltó jutalmát. Ok. 87.o

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tartalomelmondás az egyik szereplő nevében. Lexikon használata. A pásztor szócikk megkeresése, értelmezése.	- Környezetismeret	
73.	Mese - társasjáték	Játékszabály tanulmányozása, alkalmazása. Társasjáték kipróbálása. Mesével kapcsolatos ismeretek elmélyítése.	HÖT Ismeretek alkalmazása. SZÁK Együttműködés. Normakövetés. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan	A közös játék öröme. A játékszabályok betartásának fontossága. Omf. 44-45.o. Széf. 13., 16., 17.o.
74.	Színházbérlet gyerekeknek	A bérlet tanulmányozása. A színházbérlet fontos adatai a gyerekek számára. Információk gyűjtése kérdések alapján. Szövegértés igazolása - Állítások igazgató tétele kiválasztással. Előadások rövid ismertetése csoport munkában. Válogató olvasás – Szereplők és legfőbb vágyaik keresése. Véleménynyilvánítás a kiválasztott darabról – Indoklás. Közös színházlátogatás tervezése az osztállyal. – Lehetőségek keresése az internet segítségével.	HÖT Tájékozódás. DK Keresőprogram alkalmazása. SZÁK Együttműködés. Normakövetés. KOG Lényegkiemelés. Állásfoglalás, érvelés.	Köznapi szöveg értelmezése. Legfontosabb információk „előhívása”. Ok.88-89.o Kk. 42.o. Széf. 18-19. o. 20-21.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
75.	Összefoglalás	<p>Keresztretjtvény megfejtése. A mesék csoportosítása fajta és eredet szerint. Válogatás mesék közül: Melyikben kellett a mesehősnek három próbát kiállni? Meseszereplők felismerése jellemző mondatok alapján. Kérdésfeltevés gyakorlása. Mesemondás, mesedramatizálás. Szólások-közmondások értelmezése, kapcsolása a mesékhez.</p> <p>Egyéb ötlet: Saját mesekönyvek ajánlása a társaknak. Felkészülés a kedvenc mese elmondására. Nyelvi fordulatok keresése a mesékben.</p>	<p>KOG Rendszerező képesség. Logikus gondolkodás. Emlékezet. SZÁK Konfliktuskezelés. Együttműködés. AK Kreatív nyelvhasználat. Nyelvi fordulatok használata. Szókincsbővítés többféle módon. A kifejező olvasás gyakorlása meghatározott érzéseknek megfelelően. DK Interaktív tananyag alkalmazása.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc</p>	<p>A mesékről szerzett ismeretek elmélyítése, rendszerezése. Mesefajták megnevezése, legfontosabb ismérvek megfogalmazása. Jellegzetes mesekezdések, befejezések, meseszámok.</p> <p>Ok. 57-90.o. Omf. 46.o. Kk. 43.o.</p>
76.	Mesemondóverseny	<p>A tanult mesék egyéni előadása. A mesemondások értékelése.</p>	<p>KVK Kockázatvállalás. Véleménynyilvánítás. Reális önértékelés. AK Kifejezőkészség fejlesztése.</p>	
	Mesemondó verseny folytatása	<p>A tanult mesék egyéni előadása. A mesemondások értékelése.</p>	<p>KVK Kockázatvállalás. Véleménynyilvánítás. Reális önértékelés. AK Kifejezőkészség fejlesztése.</p>	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
77.	Könyvtárlátogatás	<p>A könyvek jellemző adatainak, részeinek megfigyelése: író, cím, kiadó, tartalomjegyzék.</p> <p>Ismerkedés régi és mai magyar költők versesköteteivel.</p> <p>A figyelemfelkeltő címek szerepe az olvasásban.</p>	<p>KOG Megfigyelőképesség. Válogatás. Tájékozódó képesség „tanulása”. KVK Véleménynyilvánítás.</p>	Tájékozódás a tartalomjegyzékben.
JELES NAPOK, MAGYAR ÜNNEPEK				
78.	<p>Kóródi Bence: Farsangi hagyományok</p> <p>Nyulász Péter: Farsang</p>	<p>Legkedvesebb élmények felelevenítése. Beszélgetés korábbi farsangokról.</p> <p>Információszerzés a szövegből.</p> <p>Az illusztráció és a tartalom kapcsolata.</p> <p>Válogató olvasás kérdések alapján.</p> <p>Vidám farsangi versek olvasása.</p> <p>A versek hangulatának, ritmusának megfigyelése.</p> <p>Ötletbörze: Hogyan lehetne “állatbörbe” bújni?</p> <p>Egyéb ötlet:</p>	<p>EMTK Érzelmek kifejezése</p> <p>HÖT Emlékező képesség. Tudás aktivizálása.</p> <p>AK Beszédkészség. Szókincsbővítés. Hangulatot, érzelmeket kifejező versolvasás gyakorlása.</p> <p>KOG Problémamegoldás. Lényegkiemelés.</p> <p>KVK Kezdeményezés. Kreativitás. Képzlet.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok): - Vizuális kultúra</p>	<p>Az ünnep eredete, tartalma, hagyományai, szokásai.</p> <p>Hagyományok ápolása.</p> <p>Népszokások felelevenítése.</p> <p>Ismerkedés kortárs költővel.</p> <p>Ok. 130-131.o. Széf. 11. o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Farsangi szokások gyűjtése, elmesélése képek, fotók alapján. Készülődés az iskolai farsangra.	<ul style="list-style-type: none"> - Erkölcstan - Ének - zene 	
OTTHON – CSALÁD - SZERETET				
79.	József Jolán: A család	<p>Hangulati-technikai előkészítés. Ötletbörze – gondolattérkép a családról. Információgyűjtés fotóról. A családi fotó információhordozó szerepe. Szókapcsolatok folyamatos olvasása helyes időtartam betartásával. Lényegkiemelés hiányos szöveg kiegészítésével. Szinonimagyűjtés. Szómagyarázat lábjegyzet, illetve szöveggörnyezet alapján. Adatgyűjtés a szövegből. – Válaszok bizonyítása válogató felolvasással. Kérdésfeltevés gyakorlása. Szótárhasználat. Egyéb ötlet:</p>	<p>AK Beszédkészség. Szókincsbővítés. Szövegértelmezés. Reproduktív szövegalkotás. Olvasási készség fejlesztése. KOG Rész-egész viszonya. Következtetés. Lényegkiemelés. KVK Képzelet.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkölcstan 	<p>A családok élete régen és ma. A családi összetartás fontossága.</p> <p>Ok. 91-92.o. Omf. 47.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Kiselőadás készítése a költőről adott szempontsor alapján.		
80.	József Attila: Altató	Kiselőadás meghallgatása József Attiláról. Beszámoló személyes élményekről. A költemény hangulata, hatása a tanulókra. Versolvasás a hangulat tükrözésével. Költői szóhasználat megfigyelése, magyarázata. Szókincsgyarapítás a vers segítségével. Az „alszik” szó fűrtábrája. Illusztráció készítése a versszakokhoz. Verstanulás rajzok felhasználásával. Gyűjtő munka: Altatódalok gyűjtése anya, nagymama, internet segítségével.	KVK Vállalkozó szellem. SZÁK Egymásra figyelés. EMTK Érzelmek kifejezése olvasás, versmondás során. AK Versértelmezés. Beszédkészség fejlesztése. Szókincsbővítés. Költői nyelv megfigyeltetése. KOG Következtetés. Emlékezet. DK Interaktív tananyag alkalmazása. Kutató munka a könyvtárban, az interneten. HÖT Verstanulás vizuális úton. Zenehallgatás. Szócsalád vizuális emlékezetbe vésése. Kapcsolódási pont(ok): - Ének – zene - Vizuális kultúra	Rímek, ritmus, refrén, költői képek megfigyelése. Verstanulás előkészítése változatos technikákkal. Ok. 93.o. Omf. 48.o., 50.o.
81.	Nagy Katalin: Kettőnk titka	Egyéni élmények felelevenítése fotók segítségével a csecsemőkorból.	AK Szóbeli kifejezőkészség. HÖT Emlékezet fejlesztése. SZÁK Harmonikus életvitel.	Az édesanya és a gyermek életre szóló, szoros kapcsolata.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Önismeret: külső és belső tulajdonságok gyűjtése. Játék – “Mondat hízlalása”. A mondatba illő helyes kifejezések kiválasztása. Véleménynyilvánítás a történet hangulatáról. A humor forrása. A szöveg hangulatának érzékelte-tése olvasáskor. Kisbabákhoz kapcsolódó tárgyak csoportosítása. Egyéb ötlet: Tablókészítés kiskori képekből; egymás felismerése.</p>	<p>Önismeret. KOG Csoportosítás. Válogatás. KVK Képzelet.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcsstan</p>	<p>Ok. 94.o. Omf. 49.o. Kk. 43.o.</p>
82.	Gyakorlás	<p>Beszélgetés a család mindennapjairól. Mondatpiramis olvasásának gyakorlása. Kifejező, szöveghű versmondás és olvasás gyakorlása. Verstanulás elősegítése képek, kulcsszavak segítségével. Szerepjáték. Ötsoros kitöltése. Történet elmondása úgy, mintha a tanuló lenne valamelyik szülő.</p>	<p>AK Olvasás és beszéd-készség fejlesztése. Írásbeli kifejező-készség. Kreatív olvasás. Tartalomelmondás beleéléssel, elképzeléssel. HÖT Ismeretek alkalmazása. Az „ötsoros” tanulást elősegítő szerepe. KOG Ötsoros alkalmazása. Lényeglátás. SZÁK Élményfelidezés. Képzelet.</p>	<p>A humor szerepe mindennapjainkban. Ok. 92-95.o. Omf. 50.o</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	Az olvasás technikájának fejlesztése.	Az érzelmet kifejező olvasás gyakorlása. A természetes beszéd tempójához való közelítése olvasás közben.	KVK Kockázatvállalás. „Mégmértetés.” AK Hangos olvasási képesség fejlesztése. Az olvasás tempójának helyes megválasztása.	Érzelmeink kifejezésének olvasás közben is fontos szerepe van. Az érzelmeivel teli olvasás motiváló hatású, s egyben a figyelemfelkeltés egyik eszköze is.
83.	Varró Dániel: Csukolgtató	A vers hangulata, hatása a tanulóknak. A vers mondanivalójának kibontása. Szereplők, helyszínek, időpontok megfigyelése. Véleménynyilvánítás a humor forrásáról. Versolvasás elképzelt kép alapján. Rímelő szó párok keresése, felolvasása.	SZÁK Harmonikus életvitel. Normatudat. AK Érzések, gondolatok értelmezése. KOG Megfigyelő képesség Ismeretszerzés DK A számítógép, az internet helyes, célirányos használata.	A számítógép szerepe életünkben. Beszélgetés az internetről: haszna, veszélyei. Ok. 95.o.
84.	Janikovszky Éva: Ki játszik velem? Bartos Erika: Gyerekszoba	Következtetés a tartalomra a címek és a rajzok alapján. Szereplők, helyszínek bemutatása a rajzok és az olvasottak segítségével. Vélemények ütköztetése a fiúról. Beszélgetés a család mindennapjairól. Élménybeszámoló kedvenc játékokról, saját szobáról. Cselekvések időrendje. Cselekvések kifejezése mozgással.	SZÁK Empátia. Normakövetés. Kapcsolatteremtés a társakkal. AK Képzelt fejlesztése. Véleménynyilvánítás. Vélemény kulturált megfogalmazása. Érvelés szóban. Szókincsfejlesztés. Szóbeli kifejezés mód fejlesztése. Kapcsolódási pont(ok):	Munkamegosztás családon belül. A játék szerepe az emberek életében. Jó tanácsok megfogalmazása adott szituációra, élethelyzetre vonatkozóan. Ok. 96-97.o. Kk. 44.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Szituációs játék - családi jelenetek eljátszása. Önismereti gyakorlatok. Fantáziajáték.	- Erkölcstan - Dráma és tánc	
85.	A tíz kicsi barát /kínai mese/	Fantázia játék: a helyszín elképze-lése csukott szemmel. Az események időbeli sorba rende-zése. Tartalomelmondás a cselek-véssor segítségével. A főszereplő jellemzése szókiegé-sztéssel. A mese és a vers alapgondolatának megfogalmazása röviden. Meséhez kapcsolódó közmondá-sok, mondókák gyűjtése. Egyéb ötlet: Beszélgetés szülők-ke-l, nagyszülőkkel – kerti szerszá-mok felismerése, munkálatok a kiskertekben.	SZÁK Segítségnyújtás. Önállóság. Önismeret. Érzelmek tudatossága. AK Szövegértelmezés Szóbeli és írásbeli kifejezőkés-zség. TTK Térképhasználat – helyszín megkeresése. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Környezetismeret	Más nép mesekultúrájának megismerése. Ítéletalkotás a főszereplőről. Az önzetlen munkavégzés öröme. A megismert mese tanulságá-nak összevetése saját tapasztalatokkal. Ok. 98.o. Omf. 51.o. Kk. 44.o.
	Dramatikus játék	Tartalomelmondás körmesével. Mimetikus, utánzó és fantáziagy-a-korlatok. Kreativitás fejlesztése a szereplők párbeszédének megelevenítésével	KVK Kreativitás. AK Szóbeli kifejező képesség fej-lesztése. Lényegkiemelés. Kommunikációs képesség fejlesztése. KOG Figyelemkoncentráció.	Mesék, történetek dramati-kus, bábos megjelenítése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
86.	Fehér Klára: A beszélő ceruza	A szereplők cselekedeteinek értékelése. A bonyodalom forrásának megnevezése. Egyéni beszámoló a tanulók tapasztalatairól. Szerepek szerinti pontos olvasás gyakorlása.	SZÁK Erkölcsi ítélőképesség fejlesztése. Önértékelés. Lelkiismeret. KVK Állásfoglalás.	A lelkiismeret "hangjának" szerepe az életünkben. Ok. 99.o.
87.	Gyakorlás	Családi fényképek bemutatása, élménybeszámolók meghallgatása. Szituációs játék: családi jelenet eljátszása. Önismereti játékok.	AK Olvasási és beszédképesség fejlesztése. Kreatív nyelvhasználat. SZÁK Empátia. Közösségi érzés. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc	Ok. 95-99.o.
88.	Móra Ferenc: Hogyan tanultam meg olvasni?	A természetes beszéd ütemének megfelelő folyamatos, hangos olvasás gyakorlása szókapcsolatok esetében. Tükörijáték, találós kérdések. Szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Vázlatmondatok befejezése. Kérdésfeltevés gyakorlása. Írói kifejezések párosítása köznapi- val. Válogató olvasás gyakorlása kérdésekre válaszolva.	SZÁK Érzelmek kifejezése. Empátia. Tolerancia. KOG Szövegértelmezés. Következtetés. AK Olvasási készség fejlesztése. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcsan - Dráma és tánc	Szülő-gyermek kapcsolata. Tanulás régen. Ok. 100-101.o. Omf. 52.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Egyéb ötlet: Régi taneszközök gyűjtése nagyszülőktől, ismerősöktől. A természetes beszéd ütemének megfelelő folyamatos hangos olvasás gyakorlása.		
89.	Móra Ferenc: A könyvvé vált kakas	Következtetés a címből a tartalomra. Mondatbefejezés, összefüggések felismerése. Cselekvések csoportosítása. A történet továbbgondolása. Szöveghangulat, szóértelmezés. Szókincsbővítés rokon értelmű szavak gyűjtésével. Lábjegyzet használata. Ok-okozati összefüggések felismerése. Egyéb ötlet: kalendáriumok gyűjtése, tartalmuk, felosztásuk megfigyelése.	SZÁK Empátia. Érzelmek fejlesztése. AK Érzelmeket kifejező olvasás. Összetett mondatok helyes tagolásának gyakorlása olvasás közben. Nyelvi kreativitás. HÖT Lábjegyzet használata a megértés folyamatában. KVK Képzelőerő. KOG Következtetés. Érvelés. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan	A könyv, mint érték. „Mindennek ára van!” Ok. 102-103.o. Omf. 53.o.
90.	Gyakorlás	Találós kérdések megfejtése, kapcsolata a szöveggel. A szövegek mondanivalójának kiemelése. Széttördelt mondatok párosítása. Tartalomelmondás körmesével.	AK Lényegkiemelés. Szóbeli beszédképesség fejlesztése SZÁK Érzelmek kifejezése. DK Keresőprogram alkalmazása. HÖT Emlékezet. Ismeretek alkalmazása.	Édesanya–gyerek bensőséges kapcsolata a történetekben. Olvasóvá nevelés. A könyv szerepe az életünkben. Ok. 100-103.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Film megtekintése, összehasonlítása az olvasottakkal.	Aktualizálás. KOG Problémamegoldás. Indoklás.	Omf. 54.o.
JELES NAPOK, MAGYAR ÜNNEPEK				
91.	Március 15. Petőfi Sándor: Nemzeti dal /részlet/ Jókai Mór: Márciusi fiatalok Illemkockák – Az ün-nepi viselkedés és öltözködés	A vers hangulata, mondanivalója. Lényegkiemelés kérdések segítségével. Betűrejtvény – márciusi fiatalok nevei, rajz kiegészítése. Címszó kikeresése, értelmezése - kokárda. Zenehallgatás.	EMTK Ismeretszerzés. Érzelmelek tudatossága. Memorizálás. SZÁK Közösséghez való tartózkodás. Normakövetés. HÖT Ismeretek alkalmazása. Emlékezet. Visszaidézés. A vers megzenésített változatának meghallgatása. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Ének – zene	A nemzeti ünnep tartalma és jelentősége a magyar történelemben. Az ünnephez kapcsolódó jelképek. A haza fogalma. Helyi hagyományok megfigyelése. Az ünnephez méltó illemtudó viselkedés és öltözet. Ok. 132-133.o. Omf. 88.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
OTTHON – CSALÁD – SZERETET				
92.	Petőfi Sándor: Arany Lacinak Kovács Zsolt: Az ürge	A mű hangulatának megfigyelése. A szereplő elképzelése a mű alapján. Régies és költői kifejezések magyarázata, köznapi megfogalmazása. Részcímek fogalmazása önállóan. A játékosság érzékeltetése versolvassáskor. A műből szerzett ismeretek tömör elmondása. Állítások igazságtartalmának eldöntése. Lényegkiemelés feleletválasztással. Az ürge élőhelyeinek megnevezése, lerajzolása a szöveg alapján. Lexikon használata – gémeskút.	AK Szókapcsolatok olvasásának gyakorlása. Ügyelés a szép artikulációra. Versértelmezés. Olvasástechnika fejlesztése. Szókincsbővítés. KOG Következtetés. Rendszerezés. Kreativitás. Ok-okozati összefüggések. TTK Ismeretszerzés az ürgéről különböző fajtájú szövegekből. EMTK Érzékszervi képek alkotása. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Vizuális kultúra	Az ürge hazánk védett állata. Az ismeretszerzés változatos módjai. A műélvezet fejlesztése beleélés révén. Ok. 104-105.o. Kk. 45.o. A játszva tanulás képességének támogatása.
93.	Móra Ferenc: Nagypó	Kiemelt szókapcsolatok. pontos, hangsúlyos olvasása A szereplők tulajdonságainak kiválogatása, bizonyítása felolvasással. Ok-okozati összefüggések keresése. Véleménynyilvánítás a főszereplő viselkedéséről.	SZÁK Érzelmek fejlesztése. Erkölcsi ítéletalkotás. Tolerancia. Tiszteletadás. KOG Problémamegoldás. AK Beszédkészség. Kifejezőkészség.	Tiszteletadás az idős embereknek. Toleráns magatartás velük szemben. A másság elfogadása. Ok. 107.o. Omf. 55-56.o. Kk. 46.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Jó tanácsok megfogalmazása. Szerepek szerinti olvasás gyakorlása. Beszélgetés az idősekkel szembeni viselkedésről. Új cím megfogalmazása. Helyzetgyakorlatok. Egyéb ötlet: Kedvenc történet elmesélése nagyszülőkről.</p>	<p>Gondolatok tömör megfogalmazása. Élménybeszámoló. HÖT Tájékozódás. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Dráma és tánc</p>	
94.	Móricz Zsigmond: A nehéz kétgarasos	<p>Érzékelő játék. Címből következtetés a tartalomra. Találós kérdések megfejtése, rajzolás. Események sorba rendezése képsor segítségével. Írói-hétköznapi kifejezések összevetése. Állásfoglalás a történet főszereplőjéről. Lényegkiemelés tartalomelmondással. Új cím megfogalmazása. Egyéb ötlet: Régi pénzek felkutatása a család, ismerősök segítségével.</p>	<p>SZÁK Konfliktuskezelés. Választás, döntés. Felelősségvállalás. Becsületesség. AK Szövegértelmező képesség fejlesztése. Írásbeli kifejezőképesség. Véleményalkotás. KOG Ok-okozati összefüggések keresése. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan</p>	<p>Személyes példamutatás. A becsület felbecsülhetetlen értéke. Felelősségvállalás tetteinkért. Ok. 108-109.o. Omf. 56-57.o. Egyéni munka:</p>
	Dramatikus játék	<p>Tartalomelmondás körmesével. Az anya és Ferkó, az anya és az apa találkozásának eljátszása.</p>	<p>AK Lényegkiemelés. Szóbeli szövegalkotás. Kommunikációs képesség fejlesztése.</p>	<p>Történetek szöveghű dramatizálása.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
95.	Gyakorlás	Játék: Varázsbolt – Szemétdomb. Jó tanácsok megfogalmazása. Kérdésfeltevés gyakorlása. Szerepek szerint olvasás gyakorlása. Kedvenc történet elmesélése nagyszülőkről. Véleménynyilvánítás írásban, kérdésekre válaszolva, táblázat kitöltésével. Ötsoros írása önállóan. Új cím megfogalmazása.	SZÁK Kapcsolatteremtő képesség. Tolerancia. Empátia. AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. KOG Tömörítés. Lényeglátás.	A nagyszülő-unoka kapcsolata az olvasott szöveg(ek) és az Ok. versei alapján . Ok. 104-109.o. Omf. 58.o. Garasjáték eljátszása.
96.	Petőfi Sándor: Anyám tyúkja	A vers hallgatása közben ránk ható érzések kiválasztása. Hangulat, tartalom felidézése kérdések segítségével. Szereplők kapcsolása a versszakokhoz. Régies kifejezések gyűjtése, magyarázata, leírása. Rímek megfigyelése, felolvasása párokban. Illusztráció készítése a versszakokhoz. Kifejező versmondás gyakorlása. A vers megtanulása kívülről.	AK Szövegértelmezés. Szókincsbővítés. Reprodukáló versmondás. KOG Emlékezet. Következtetés. HÖT Verstanulás rajzok segítségével. DK Interaktív tananyag alkalmazása. TTK Kedvenc háziállat rövid bemutatása szóban vagy írásban. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Vizuális kultúra - Környezetismeret	A viszont találkozás öröme. Kommunikáció szavak nélkül. A háziállatok társaink a mindennapokban. „Pótolják” szereteteinket. Ok. 110.o. Omf. 59.o.
97.	Kóródi Bence: Családlátogatás	Szócikk értelmezése	SZÁK Érzelmek fejlesztése. AK Szöveg értelmezése.	A családlátogatás szerepe a megismerés folyamatában.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	Illemkockák – A rend, a tisztaság legfontosabb szabályai	Következtetés a szereplőkre, helyszín elképzelése. Szerepek szerinti olvasás gyakorlása. A szöveg aktualizálása. Drámajáték csoportokban. A történet továbbgondolása, elmondása.	Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. KOG Ismeretszerzés. Problémamegoldás. Következtetés. Érvelés indoklással.	A rend és a tisztaság szerepe az életünkben. Ok. 111. o.
98.	Összefoglalás	Szövegek csoportosítása tartalom és forma szerint. Keresztrejtvény megfejtése. Szereplők viselkedésének megítélése. Versek összehasonlítása. Szövegrészletek kifejező felolvasása. Dramatizálás párokban. Családfa készítése.	KOG Rendszerező képesség. Összefüggések keresése. Lényegkiemelés. AK Hangos olvasási készség fejlesztése. Kreatív szövegalkotás. HÖT Ismeretek alkalmazása. KVK Állásfoglalás vállalása. Indoklás. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc	A témakörrel kapcsolatos ismeretek rendszerezése. Ok. 91-112.o. Omf. 60-61.o.
99.	Könyvtári foglalkozás	Családról szóló elbeszélések, versek keresése csoportokban. Versek felolvasása. A választás indoklása.	SZÁK Segítségnyújtás. Együttműködés. HÖT Tájékozódás a könyvtárban. AK Válogató olvasás gyakorlása.	Olvasóvá nevelés. Könyv-, illetve versajánlás.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
JELES NAPOK, MAGYAR ÜNNEPEK				
100.	Húsvét	Egyéni élmények meghallgatása. Beszélgetés körforgóban. Húsvéti események megfogalmazása illusztrációkhoz kapcsolódóan. Népszokások felidézése rajzok segítségével. A kép és a szöveg kapcsolata. Kulcsszavak keresése a szövegben. Locsolóversek olvasása, tanulása.	EMTK Érzelmek fejlesztése. AK Memória. Visszaemlékezés. HÖT Ismeretek alkalmazása. Lényegkiemelés – Kulcsszavak felfedeztetése. KVK Kreativitás SZÁK Együttműködés. Normakövetés. DK Búvárkodás az interneten, a könyvtárban locsolóversek után. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Vizuális kultúra	Az ünnep tartalmának egyházi és népi megközelítése. A locsolkodás, tojásfestés hagyományának ápolása. Ok. 134.o. Aa. 23. o.
BARÁTUNK, A TERMÉSZET - TAVASZ				
101.	Kovács Zsolt: Vakond	Korábbi ismeretek felidézése, összegyűjtése a tavaszról. Ötlebörze a vakondról. Adatgyűjtés ismeretterjesztő szövegekből. Betűrejtvény megfejtése. Szóbeli fogalmazás kép, szöveg segítségével.	AK Beszédkészség fejlesztése. Kreatív nyelvhasználat. Verbális emlékezet. Mondóka memorizálása. KOG Lényegkiemelés. Csoportosítás. HÖT Önálló szövegfeldolgozás. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	Az önálló tanulás alapozása. Ok. 42.o. Omf. 62.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
102.	Schmidt Egon: Mesél a tavaszi erdő	Szakaszos szövegfeldolgozás. Jut eszembe játék a tavaszról. Vázlatírás: hiányzó pontok pótlása. Mondatok kiegészítése a szövegnek megfelelően. Mondatbefejezés párosítással. Tavaszi virágok felismerése, bemutatása, élethű kiszínezése. Szóbeli beszámoló az olvasottakról. A természetes beszéd ütemének megfelelő hangos olvasás gyakorlása. Egyéb ötlet: Kutató munka - Tavaszi virágok, növények az erdőben, a kertben – rajzolás, képek gyűjtése.	TTK Ismeretszerzés. Összefüggések felismerése. Következtetések levonása. HÖT Információgyűjtés. Rendszerező képesség. Emlékezet fejlesztése. KOG Memóriafejlesztés. SZÁK Odafigyelés a társakra. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	Ismerettartalmú szöveg feldolgozása algoritmus alapján. A szöveg stílusának, nyelvezetének vizsgálata. A természetvédelem fontossága. Ok. 43.o. Omf. 63.o. Aa. 21-22.o. Széf. 38. o.
103.	Toman – Felix – Hisek: A hóvirág Toman – Felix – Hisek: Az illatos ibolya	Hangulati előkészítés verssel. Szókeresés betűhálóban. Lényegkiemelés kérdésekre válaszolva. Táblázat kitöltése. Rajzkészítés a virágokról az olvasottaknak megfelelően. Választott növény bemutatása rajz segítségével. Virágrejtvény megfejtése. Egyéb ötlet: Gyűjtő munka - Védett növények képeinek gyűjtése, bemutatása.	AK Szövegértelmezés. Kreativitás. Lényegkiemelés. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Összefüggő mondatok önálló megfogalmazása. Megfelelő nyelvhasználat alkalmazása. KOG Információgyűjtés. Logikus gondolkodás. Következtetések. Összehasonlítás. TTK Védett növények.	A kép és a szöveg kapcsolata. Az önálló tanulás alapozása ismeretek táblázatba rendezésével, illetve összekötéssel. A leíró fogalmazás készítéséhez szükséges alapozás elkezdése. Ok. 44.o. Omf. 64.o. Kk. 47.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			HÖT Táblázatba rendezett adatok felhasználása. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	
104.	Gyakorlás	Gondolattérkép készítése közösen a tavaszról. Ennek segítségével a tavaszra jellemző szóbeli szövegalkotás összefüggő 5-8 mondatban. Virágok bemutatása rajz segítségével. Hangos olvasás gyakorlása. Utasítások pontos értelmezése. Tanult ismeretek alkalmazása.	KOG Logikus gondolkodás. Összefüggések felismerése. Összehasonlítás. Lényegkiemelés. AK Szóbeli szövegalkotás. SZÁK Együtt gondolkodás. HÖT Tudás megosztása a társakkal. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Vizuális kultúra	Az olvasott szövegek szóbeli reprodukálása. Ok. 42-44.o. KK. 47.o. 13. számú óravázlat
105.	Tamkó Sirató Károly: Darázs-garázs	Szógyűjtés a tavaszról: Jut eszembe játék segítségével. Hangulati előkészítés beszélgetéssel. Találós kérdések megfejtése. A vers képeinek elképzelése, a meglévő kép továbbgondolása. A versben foglaltak megjelenítése dramatikus játékkal.	EMTK Érzelmek fejlesztése. Kreativitás. KOG Képzelőerő fejlesztése. Sajátosságok megfigyelése. Lényeglátás. Összefüggések felismerése. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Vizuális kultúra - Dráma és tánc	A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés érdekében. Ok. 45.o.
106.	Gárdonyi Géza: Gólya, gólya, gilice	Hangulati előkészítés találós kérdésekkel. Hiányos eseménysor pótlása.	AK Beszédfejlesztés. Olvasási készség fejlesztése. EMTK Kreativitás. Vizualitás. KOG Megfigyelő képesség.	A költöző madarak visszatérése hazánkba. Fészekrakás, költés.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Összefüggő mondatalkotás megadott szövegrészhez. Válogató olvasás gyakorlása. A történet továbbgondolása, elmondása.</p> <p>Információgyűjtés a gólyáról. Az információk csoportonként eltérő módú rögzítése pl. táblázattal, fürtábrával, gondolatkörrrel. A gólyafészek és lakója – kreatív kép tervezése, festése.</p>	<p>Ok-okozati összefüggések felismerése, megfogalmazása. Dk Interaktív tananyag alkalmazása.</p> <p>HÖT Állásfoglalás: Mely tanulási módszer a leghatékonyabb számomra? Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Vizuális kultúra 	<p>Visszatérő madarak és emberek kapcsolata.</p> <p>Ok. 46.o. Omf. 65.o. Széf. 40-41.o.</p>
107.	Móra Ferenc: A fecskék	<p>Hangulati előkészítés verssel és utánzó mozgással. Artikulációs gyakorlat. Élménybeszámolók meghallgatása a fecskékről. Keresztrejtvény megfejtése - válogató olvasás alkalmazásával. Betűrejtvény. Titkosírás megfejtése jelkulcs segítségével. Vázlatkészítés mondatok időrendbe helyezésével. A párbeszéd rész olvasásának gyakorlása. Tömörítő és részletező tartalomelmondás. Egyéb ötlet:</p>	<p>AK Szóbeli kifejezőkészség Szókincsbővítés – lábjegyzet önálló alkalmazása a megértés szolgálatában. Olvasási készség fejlesztése. KOG Lényegkiemelés. DK Interaktív tananyag alkalmazása. HÖT Információgyűjtés.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret 	<p>Madaraink hasznos munkája a kiskertekben. A szöveg információhordozó szerepe.</p> <p>Ok. 48.o. Omf. 66.o. Aa. 66-67.o. Széf. 39. o.</p> <p>Kk. 92.o. 14. számú óravázlat</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Ismeretszerzés a fecskéről: fecske-fajták, fecskefészkek – képek gyűjtése, rajzok készítése		
108.	Gyakorlás	Tavaszi időjárás megfigyelése, adatok gyűjtése, azok táblázatba rögzítése. Összefüggő mondatok alkotása képek segítségével. Vázlatírás képek alapján. Válogató olvasás szempontok szerint. A mondatfajták helyes hangsúlyozása. A játékleírás értelmezése, szabályok ismertetése, a játék eljátszása.	AK Olvasás tempóváltással. Kifejező, pontos olvasás gyakorlása csoportokban. Verbális emlékezet fejlesztése. SZÁK Szabályismeret. Normakövetés. Együttműködés. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	A gólyáról és a fecskéről tanultak Játék közös kipróbálása. Az olvasottak alkalmazása a gyakorlatban. Ok. 42-48.o. Omf. 69.o. Aa. 82-83.o.
109.	Jókai Mór: Hol kezdtem a kertészkedést? Fű Benő /Tish Kuffner /fordította: Illyés Emese/	A szövegek mondanivalójának kiemelése, összefüggések keresése. Időpont, helyszín meghatározása. Kertészkedés lépéseinek sorba rendezése. Mondatbefejezés párosítással. Élménybeszámoló faültetésről. Aktualizálás saját tapasztalatokkal. Tartalomelmondás tömörítéssel.	AK Lényegkiemelés HÖT Új ismeret szerzése önállóan, alkalmazása a gyakorlatban. A folyamatábra értelmezése, felhasználása az önálló szövegalkotásban. KOG Gondolkodási képesség fejlesztése. Összefüggések felismerése. Következtetések levonása.	Hogyan tehetjük szebbé, hangulatosabbá, élhetőbbé környezetünket? A növények szerepe életünkben. Ok. 49.o. Omf. 67.o. Aa. 32. o. Kk. 48.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Önálló szövegértés bizonyítása feleletválasztással.</p> <p>Közös Fű Benő készítése, gondozása – megfigyelések rögzítése.</p>	<p>TTK A faültetés jelentősége.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Technika és életvitel 	
110.	Összefoglalás	<p>Szövegek csoportosítása szempontok alapján.</p> <p>Művek összehasonlítása táblázat segítségével.</p> <p>Az ember és a természet kapcsolatának bemutatása mintaszerű felolvasással.</p> <p>Természetvédelem – aktualizálás.</p> <p>Keresztretjtvény megfejtése – kapcsolatkeresés a tanult tananyaggal.</p> <p>Játéktanulás leírás alapján. A játék kipróbálása szabadidőben.</p> <p>Egyéb ötlet:</p> <p>Figyelemfelhívó plakát tervezése: Vigyázz az erdőre!</p>	<p>TTK Megfigyelő képesség.</p> <p>Összefüggések felismerése.</p> <p>Rendszerezés.</p> <p>AK Beszéd és olvasási képesség fejlesztése.</p> <p>KOG Összehasonlítás.</p> <p>Táblázat értelemszerű kitöltése.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Vizuális kultúra 	<p>A térről szerzett tudásanyag rendszerezése.</p> <p>A verses és prózai szövegek formájának különbségei.</p> <p>Ok. 42-49.o.</p> <p>Omf. 68.o.</p>
111.	Tavaszi felmérés	<p>Ismeretközlő szöveg – A vándorló kilátótorony - megértésének bizonyítása feladatsorral.</p> <p>A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással.</p>		Kk. 101-103.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	Illemkockák: Jó tanácsok kiránduláshoz	Helyes viselkedés a természetben. A természet védelme mindannyi-unk fontos feladata. Kifejező, hangsúlyos olvasás a mondatvégi írásjelnek megfelelően. Az olvasott szabályok saját szavakkal történő megfogalmazása. Közmondás magyarázata.	SZÁK. Normakövetés. TTK Környezettudatos viselkedés. KOG Emlékezet. Lényegkiemelés. AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.	Az erdőjárás szabályai. Hogyan viselkedünk múzeumokban, kiállításokon? Ok. 56. o.
SZÜLŐFÖLDÜNK, KÖRNYEZETÜNK				
112.	Hazám, hazám /népköltés/	Tematikus szógyűjtés Jut eszembe játékkal. A népköltés mondanivalójának kibontása, hatása a tanulókra. Rím, ritmus megfigyelése. Kifejező versolvasás. Egyéb ötlet: Tabló összeállítása hazánk nagy tájairól, városairól képeslapok, fényképek felhasználásával.	EMTK Érzelmek fejlesztése. AK Versértelmezés. Lényegkiemelés. Kifejező olvasás. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	Kötetlen beszélgetés a hazáról. Szűkebb, ill. tágabb környezet bemutatása. A haza fogalma. Ok. 113-114.o.
113.	Weöres Sándor: Nyári este	A vers hangulati előkészítése beszélgetéssel és érzékelő játékkal. A vers képeinek elképzelése, hatása. Rím, ritmus, refrén megfigyelése. Szöveghangulat érzékeltetése felolvasáskor.	EMTK Érzelmek fejlesztése. AK Kreativitás. Olvasási készség. Memória fejlesztése. DK Interaktív tananyag alkalmazása. TTK A falu, mint településfajta.	A falusi táj „varázsa”. Ok. 115.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Ének - zene	
114.	Móra Ferenc: A jó orvosság	Hangulati előkészítés találós kérdésekkel. Lexikon használata – szócikkek keresése. Hiányos szöveg kiegészítése. Válogató olvasás megadott szempontok szerint. Lényegkiemelés rajzkészítéssel. Írói-köznyelvi kifejezések párosítása. Új címek megfogalmazása.	AK Lényegkiemelő képesség. Nyelvi kifejezőképesség. KOG Gondolkodási képesség fejlesztése. Analizálás-szintetizálás. SZÁK Együttműködés. DK Interaktív tananyag alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Vizuális kultúra	Az egészség a legdrágább kincs. Néhány jó tanács az egészséges életmóddal, táplálkozással kapcsolatban. Ok. 116-117.o. Omf. 71.o.
115.	Németh István: Mi van a nagymamánál?	Jóslás a címből és a rajzokból a tartalomra. Igaz-hamis állítások. Beszélgetés a falusi életről, személyes élmények megosztása a társakkal. Helyszínek összehasonlítása. Válogató olvasás – leltárkészítés. Egyéb ötlet: Régiségek gyűjtése, bemutatása.	AK Megfigyelő képesség. Kreatív nyelvhasználat. Szókincsbővítés. HÖT Ismeretek alkalmazása. DK Interaktív tananyag alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	A falusi élet előnyei, hátrányai. Ok. 118-119.o. Omf. 73.o. Széf. 23. o.
116.	Gyakorlás	Jó tanácsok gyűjtése az egészséges életmódról.	AK Az aktív szókinccs bővítése. Kreatív szövegalkotás.	Az egészséges táplálkozás szerepe a mindennapokban.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Napi étrend tervezése. Mondatalkotás az olvasott szövegek kifejezéseinek felhasználásával. 5-8 mondatból álló szövegalkotás a falusi vagy városi életről. Egyéb ötlet: Vitaminsaláta készítése a leírt recept alapján.	KOG Gondolkodási képesség fejlesztése. Következtetés. Elmélet és gyakorlat összevetése. KVK Kreativitás. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Technika és életvitel	Ok. 105-110.o. Omf. 72.o.
117.	Weöres Sándor: Falusi fiú a városról beszél Kányádi Sándor: Kicsi faluból való vers	Versszakok megjelenítése rajzkészítéssel. A nagyváros bemutatása a rajzok alapján. A falusi és a városi élet szemléltetése válogató versolvasással. Véleménynyilvánítás településformákról.	AK Beszéd-készség fejlesztése. Szókincsbővítés. KVK Kreativitás. KOG Megfigyelőképesség. Összehasonlítás. Ok - okozati összefüggések felismerése. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	Településformák összevetése. Falu és város összehasonlítása. Ok. 120. o. Aa. 70-71.o.
118.	Bartos Erika: Utakon	Véleménynyilvánítás a vers hangulatáról. Tájékozódás Magyarország térképén. Leltárkészítés járművekből a vers alapján. Ritmus megfigyelése, ritmuskíséret tapssal. Szövegértés igazolása kérdésekre adott rövid válaszok leírásával.	KOG Gondolkodási képesség fejlesztése. Analízis-szintézis. AK Szóbeli szövegalkotás. HÖT Emlékezet. Elképzelés. Tájékozódás. TTK Térképhasználat. MK Leltár - oszlop diagram. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Matematika - Ének - zene	Az utazás mindennapjaink része. A kép és a vers kapcsolata. Illusztrált szövegben a kép és a szöveg kiegészítő hatása. Ok. 121.o. Omf. 74.o. Kk. 48.o. Legfontosabb közérdekű telefonszámok – segítségkérés.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
119-120.	<p>Hazánk szíve: Budapest</p> <p>A legnagyobb magyar</p>	<p>Egyéni élménybeszámolók meghallgatása.</p> <p>Szócikk értelmezése: főváros.</p> <p>Mondatok kiegészítése a szöveg segítségével.</p> <p>Válogató másolás.</p> <p>Széchenyi munkásságának ismertetése, szerepének tudatosítása a főváros életében, fejlődésében.</p> <p>Információgyűjtés „a legnagyobb magyarról”.</p> <p>Jelképeink megfigyelése képeken.</p> <p>Egyéb ötlet:</p> <p>Buda és Pest nevezetességei.</p> <p>Információk, képek gyűjtése fővárosunkról – tablókészítés csoportonként. Az elvégzett munka ismertetése, szóbeli bemutatása.</p>	<p>AK Szövegértelmezés.</p> <p>Beszéd-készség fejlesztése.</p> <p>Szóbeli beszámolók meghallgatása.</p> <p>KOG Lényegkiemelés.</p> <p>DK Információszerzés internet használatával.</p> <p>HÖT Tájékozódás.</p> <p>KOG Emlékezet. Alkalmazás.</p> <p>TTK Térképhasználat.</p> <p>SZÁK Munkálkodás csoportban.</p> <p>Együttműködés a társakkal.</p> <p>Figyelés másokra.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Erkölcstan 	<p>A főváros szerepe az ország életében. A Parlament és a Duna bemutatása.</p> <p>Széchenyi Ferenc – A legnagyobb magyar.</p> <p>Ok. 122.o.</p> <p>Omf. 75.o.</p> <p>Hazánk koronázási jelképeinek ismerete.</p>
121.	<p>Kovács Zsolt:</p> <p>Állatkertek - vadasparkok</p>	<p>Magyarországi állatkertek bemutatása egyéni élmények alapján.</p> <p>Adatok gyűjtése, a lényeg kiemelése szövegből, vaktérképről.</p> <p>Állatkertek legfőbb céljainak tömör megfogalmazása.</p> <p>Nyitva tartás értelmezése.</p> <p>Állatok „szálláshelyeinek” jelölése rajzos térképvázlaton.</p> <p>Egyéb ötlet:</p>	<p>KOG Ismeretszerző képesség.</p> <p>Megfigyelő képesség.</p> <p>Tájékozódási képesség.</p> <p>TTK Térképolvasás, tájékozódás.</p> <p>Állatvédelem.</p> <p>AK Szóbeli kifejezőkészség.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Vizuális kultúra 	<p>Az állatkertek védelme az állat és növényvédelemben.</p> <p>Hazai állatkertek fellelhetősége.</p> <p>Programkínálás a szabadidő hasznos eltöltésére, a nyári szünidőre.</p> <p>Ok. 123.o.</p> <p>Omf. 76.o.</p> <p>Széf. 30. o., 45.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Állatkertek bemutatása egyéni élmények alapján.		
122.	Nógrádi Gábor - Cakó Ferenc: Mit jelent a piros kerek? Illemkockák – Közlekedés járműveken	Egyéni élethelyzetek elmondása. Részletek felolvasása a könyvből. Gyakorlás szituációs játékokkal - Udvarias viselkedések bemutatása. Illemszabályok értelmezése.	SZÁK Együttműködés. Tapasztalatszerzés. Tapasztalatok átadása. Problémakezelés. AK Kifejező olvasás. Beszédkészség. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Dráma és tánc	Könyvajánlás. Legfontosabb közlekedési szabályok tudatosítása. Ok. 124. o.
	Az olvasástechnika fejlesztése	A felszólító mondatok helyes hangsúlya. Szünettartás a mondaton belül és a mondatok között. Olvasásgyakorlás változatos módokon.	AK Olvasási képesség fejlesztése. SZÁK Szabálykövetés.	Különböző műfajú szövegek kifejező, hangsúlyos olvasása. Ok. 113- 124.o.
123.	Összefoglalás	A falu – város – főváros összehasonlítása. Budapest nevezetességeinek keresése betűhálóban. Élménybeszámolók folytatása. Versek felidézése, folyamatos, pontos olvasása. Véleménynyilvánítás településformákról – Hol jó lakni? Beszámoló a gyűjtőmunkáról. Egyéb ötlet:	SZÁK Információgyűjtés. Problémakezelés. Találékonyság. Rendszerező képesség. AK Szóbeli kifejezőkészség. Verbális és vizuális emlékezet. TTK Településformák felismerése, sajátosságainak megnevezése. KOG Állásfoglalás. Indoklás. Érvelés.	A haza fogalmának elmélyítése. A szülőhely bemutatása. Ok. 113-124.o. Omf. 77.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Riportkészítés a tanulók által látogatott helyszínekről, programokról, azok ajánlása a társaknak.	Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	
124.	Könyvtári foglalkozás	Ismeretbővítés olvasással, beszámolókkal. Könyvek, képek nézegetése Magyarországról és Budapestről. Humoros részletek felolvasása a Mit jelent a piros kerek? című könyvből előzetes felkészülés alapján. Közlekedéssel kapcsolatos illemszabályok felelevenítése, ismétlése.	AK Érzelmeket kifejező olvasás. Beszédkészség fejlesztése. Hangos olvasási képesség fejlesztése. KOG Rendszerezés. Információgyűjtés. Ismeretszerző képesség. SZÁK Együttműködés. Tapasztalatszerzés. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	A tanult ismeretek felelevenítése, alkalmazása. Budapest nevezetességeinek ismertetése. Jó tanácsok a közlekedéssel kapcsolatosan. Ok. 124.o.
JELES NAPOK, MAGYAR ÜNNEPEK				
125.	Anyák napja	Beszélgetés az anya–gyermek kapcsolatáról. Egyéni élmények felidézése. A versek alapgondolata, mondani- valója. Szógyűjtés az édesanyáról gondolat- térkép segítségével. Válogató más. Édesanya jellemzése néhány mondatban. Verstanulás, dalok felidézése.	EMTK Érzelmek kifejezése AK Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség. Verbális emlékező képesség. HÖT Tanulást segítő technikák alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Ének – zene - Technika és életvitel	Az ünnep tartalma. A család összetartó ereje. Az édesanya szerepe a családban, a gyermeknevelésben. Ok. 135.o. Omf. 89.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Köszöntő kártya készítése – díszítés, köszöntő sorok fogalmazása.		
BARÁTUNK, A TERMÉSZET- NYÁR				
126.	Tompá Mihály: A pitypang meséje	Differenciált szövegfeldolgozás. Technikai és hangulati előkészítés. Szereplők, helyszínek, időpont megjelölése. Információgyűjtés a pitypangról közvetlen megfigyeléssel és olvasással. Szereplők és tulajdonságaik csoportosítása. Titkosírással írt vázlatpontok megfejtése, azok időrendi sorrendbe helyezése. Mondatbefejezés a mese alapján. A mese továbbgondolása. A tündér cselekedeteinek megítélése. Tanulság megfogalmazása röviden. Jelenetek eljátszása párokban. Érzelmeket tükröző olvasás gyakorlása.	AK Olvasási- és kifejezőkészség. KOG Következtetés. Logikus gondolkodás. Jelkulcs azonosítása. KVK Állásfoglalás. Indoklás. Megoldáskeresés. DK Interaktív tananyag alkalmazása. SZÁK A másság elfogadása, befogadása. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Erkölcstan - Vizuális kultúra	Konfliktusforrások a mesében. A másság elfogadása. „A jó elnyeri méltó jutalmát.” Ok. 50-51.o. Omf. 78-79.o. Aa. 27. o. Széf. 42.o. Kk. 49.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
127.	Bartos Erika: Balaton	<p>Személyes élménybeszámolók meghallgatása.</p> <p>A vers hangulata, mondanivalója, hatása a tanulók képzeletére.</p> <p>Rímkeresés, azok szerepének megbeszélése.</p> <p>Betűrejtvények.</p> <p>Mimetikus és dráma játékok.</p> <p>A hangulatnak megfelelő versolvadás.</p> <p>Képek, fotók, versek, dalok keresése a Balatonról.</p>	<p>TTK Ismeretszerzés.</p> <p>KOG Megfigyelő képesség.</p> <p>Gondolkodási képesség.</p> <p>Emlékező képesség.</p> <p>KVK Kutató munka.</p> <p>Véleménynyilvánítás.</p> <p>DK Internet alkalmazása.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret - Vizuális kultúra - Dráma és tánc - Ének - zene 	<p>A fantázia és képzelet aktiválása a megismerés folyamatában.</p> <p>A „magyar tenger” megismerése.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás megalapozása adatgyűjtéssel előre megadott szempontsor alapján.</p> <p>Ok. 52.o.</p> <p>Széf. 43.o.</p> <p>Aa. 89.o.</p> <p>Kk. 49.o.</p>
128.	Afrika Múzeum és Állatkert	<p>Élménybeszámoló múzeumi látogatásokról.</p> <p>Megadott szavak pontos olvasása.</p> <p>Adatgyűjtés a szövegből kérdések segítségével, azok egyeztetése összekötéssel.</p> <p>Lexikonhasználat – A trófea szócikk kikeresése.</p> <p>Játék: Párkeresés két kép között.</p> <p>Bekezdések felismerése kérdések segítségével, vázlatpontok sorba rendezése.</p> <p>Állítások igazságtartalmának megítélése.</p> <p>Tömörítő tartalomelmondás.</p>	<p>AK Szóbeli kifejezőkészség, fogalmazás.</p> <p>Olvasási készség fejlesztése.</p> <p>TTK Térképhasználat – helyszín megkeresése.</p> <p>KOG Lényegkiemelés.</p> <p>Figyelemkoncentráció.</p> <p>Összehasonlítás.</p> <p>Állásfogalás. Indoklás.</p> <p>KVK „Idegenvezető vagyok” – Elképzélés, beleélés.</p> <p>DK Internet használata.</p> <p>Kapcsolódási pont(ok):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezetismeret 	<p>Dr. Nagy Endre munkásságának, és a múzeum kínálta lehetőségeknek a megismerése.</p> <p>A múzeum bemutatása önállóan a megszerzett ismeretek felhasználásával.</p> <p>Ok. 53.o.</p> <p>Omf. 81.o.</p> <p>Kk. 50.o.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
129.	Szabó Lőrinc: Csigabiga Kányádi Sándor: Májusi mondóka	Tematikus szó- és kifejezésgyűjtés. Költői szóhasználat, megszemélyesítések megfigyelése. Ritmuskíséret tapssal, kopogással. A versek összehasonlítása szempontok szerint. Az aktív szókincs bővítése, pontosítása szövegkörnyezetben történő értelmezéssel és képi kompozíciók fogalmi megfeleltetésével.	EMTK Érzelmek kifejezése. Képi gondolkodás. Képzelőerő. KOG Összehasonlítás. Lényegkiemelés. Tapasztalatszerzés. AK Szókincsfejlesztés. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Ének - zene	Versfeldolgozások, hatásuk az olvasóra. Ok. 44.o., 54.o. Omf. 80.o. Aa. 68-69.o
	Az olvasás technikájának fejlesztése.	Az érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása. A természetes beszéd tempójához való közelítése olvasás közben.	KVK Kockázatvállalás. „Mégmértetés.” AK Hangos olvasási képesség fejlesztése. Az olvasás tempójának helyes megválasztása.	Érzelmek kifejezésének olvasás közben is fontos szerepe van. Az érzelmekkel teli olvasás motiváló hatású, s egyben a figyelemfelkeltés egyik eszköze is. Különböző műfajú szövegek kifejező, hangsúlyos olvasása. Ok. 50-54.o. , 44.o.
130.	Schmidt Egon: Mesél a nyári erdő	Összetett szavak pontos, hangsúlyos olvasása oszloponként, soronként. Információgyűjtés a szövegből szempontok alapján. Hiányos szöveg értelemszerű kiegészítése.	TTK Ismeretszerző képesség. Gondolkodási képesség. Normakövetés. KOG Lényegkiemelés. Téri tájékozódás. Ok-okozati összefüggések felismerése.	Környezettudatos magatartás kirándulások alkalmával. Ok. 55.o. Omf. 82.o. Aa. 28. o. Széf. 46.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Egyéb ötlet: Nyári virágok a kertben és az erdőben. Növények bemutatása jellemző tulajdonságaik alapján.	AK Olvasási készség fejlesztése. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Önálló fogalmazás. SZÁK Egymásra figyelés. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	
131.	Összefoglalás	Keresztrejtvény megfejtése. Állatok életmódjának bemutatása szövegrészek felolvasásával. Időjárás-jelentés értelmezése. Rejtvényfejtés jelkulcs segítségével. Hónapsoroló önálló írása, mondóka tanulása. Az évszakok megjelenítése rajzos formában.	TTK Rendszerező képesség. Környezettudatos magatartás. AK Olvasási- és beszéd-készség fejlesztése KVK Kreativitás. KOG Következtetés. Lényeglátás. Emlékezet. HÖT Tanult ismeretek alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret - Vizuális kultúra	Erdővédelem – Követendő erdőjárási szabályok megfogalmazása, betartása. Ok. 50-56.o. Omf. 83-84.o.
132.	Év végi felmérés hangos olvasással (tetszőleges szövegből)	Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának, hangsúlyozásának, hangerejének, az írásjelek érzékeltségének megfigyelése, értékelése.		

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
133.	Év végi felmérés néma olvasással	A szerencse fia című szöveg értelmezése feladatok segítségével. A szövegértés bizonyítása önálló feladatmegoldással.		Kk. 103-106.o.
VAKÁCIÓVÁRÓ				
134.	Gárdonyi Géza: Mire jó? Játékleírás - Labdaugrató	A játékok megismerése, értelmezése, összehasonlítása táblázattal. A játékok jellemzőinek szétválogatása. Ötletes kérdések és feleletek megfogalmazása. Mondatok helyes hanglejtésének gyakorlása. Játékszabályok megfogalmazása szóban. A játékok kipróbálása. Egyéb ötlet: Játékgyűjtemények keresése, információ megosztása a társakkal.	SZÁK Szabályismeret. Együtműködés. Verbális emlékezet. Normakövetés. Figyelés egymásra. KOG Megfigyelőképesség. Problémamegoldó képesség. KVK Kreativitás. Képzelőerő. (Kutatómunka a neten, illetve könyvtárban.) Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan	A játék közösségformáló ereje. A csapatépítés egyfajta lehetősége. Ok. 141., 143.o. Omf. 85.o. Széf. 12-13.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
135.	Gárdonyi Géza: Bolond Istók generális	Jóslás a címből és a rajzból a tartalomra. A humor forrásának megbeszélése. A játékleírás önálló értelmezése. Parancs megfogalmazása a kép alapján. Szereplők, helyszín, időpont megnevezése. A főhős jellemzése. Válogató olvasás, szómagyarázat.	SZÁK Szabályismeret. Együttműködés. Verbális emlékezet. Alkalmazkodási képesség. KOG Megfigyelőképesség. HÖT Emlékező képesség. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan - Vizuális kultúra	Új játék megismerése, kipróbálása. A játékszabályok betartásának fontossága. Ok. 141.o. Széf. 16. o.
136.	Szilágyi Domokos: A sárkány Illemkockák – Nyári szabadidő	Beszélgetés a tanulók személyes élményeiről. A vers hangulata, játékossága. Munkadarab elkészítésének lépései. Figyelemfelhívás a nyári balesetveszélyekre. Követendő, elítélendő magatartásformák. Véleménynyilvánítás mások cselekedeteiről. Egyéb ötlet: Sárkánykészítés csoport munkában – kipróbálása szabadidőben.	AK Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. KOG Megfigyelő képesség fejlesztése. Munkafolyamat értelmezése. Összefüggések felismerése.. SZÁK Önismeret. Segítségnyújtás. Normakövetés. DK Keresőprogram használata.	Készülődés a nyári szünidőre. A nyár “veszélyei.” Ok. 142. o. Omf. 86. o.
137.	Családi és gyermeknap a repülőtéren...	Egyéni élménybeszámolók meghallgatása. Olvasási stratégiák előkészítése: előzetes áttekintés. Összefüggő mondatok alkotása képekkel kapcsolatosan.	AK Szókincs bővítés. Beszédkészség fejlesztése KOG Megfigyelő képesség. Emlékezet. Lényegkiemelés. Következtetések levonása.	Köznapi szöveg értelmezése. Az önálló tanulás megalapozása. Ok. 136-137.o. Széf. 17. o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Programok kigyűjtése a szövegből. Válaszadás írásban a pályázattal kapcsolatos kérdésekre – információk gyűjtése. Kulturált viselkedés játék közben. Rajzkészítés a pályázati kiírásnak megfelelően.	Nyeremény választásának indoklása. SZÁK Önismeret. HÖT Ismeretek alkalmazása. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcsstan - Vizuális kultúra	Kk. 51.o.
138.	Év végi ismétlés: Szól a csengő, kezdődik az iskola	Az iskolai élettel kapcsolatos olvasmányok felelevenítése. Iskolai jelenetek bemutatása. szerepjátékkal. Kedvenc iskolai történet elmesélése.	SZÁK Együttműködés. AK Kifejezőkészség. HÖT Ismeretek alkalmazása. Emlékezet. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc	A tanulás fontosságának tudatosítása. A tudás értéke. Ok. 5-20.o. Egyéni m.
139.	Év végi ismétlés: Barátunk, a természet	Szövegek rendszerezése műfaj, téma alapján. Szóválogatás évszakokhoz kapcsolódóan. Szavak magyarázata, mondatba foglalása. Környezetvédelmi totó megfejtése. Találós kérdések megfejtése, lerajzolása. Mondatok kiegészítése megadott szavakkal. Állatok, növények lényegre törő jellemzése. Játék: Családi perpatvar	TTK A körülöttünk élő élőlények hatása ránk. HÖT Ismeretek alkalmaz KOG Csoportosítás. Feleletválasztás. Lényegkiemelés. EMTK Kreativitás AK Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. Kapcsolódási pont(ok): - Környezetismeret	Óvjuk a bennünket körülvevő természetet! Védjük meg értékeit! Ok. 21-56.o Omf. 91-92.o. A legérdekesebb szöveg, illetve táj bemutatása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
140.	Év végi ismétlés: A mesék birodalma	Memóriajáték meseszereplőkkel. Mesék csoportosítása mondanivalójuk szerint. Állítások igazságtartalmának megítélése. Mese, meserészlet bemutatása drámajátékkal. Játék: Ki vagyok én?	AK Kifejezőkészség fejlesztése szóban, szerepjátékkal. KVK Képzelőerő. Kreativitás. Vállalkozó szellem. KOG Rendszerezés. Összehasonlítás. Kapcsolódási pont(ok): - Dráma és tánc	Legkedvesebb meséim a tanév során. A meséről tanultak ismétlése, rendszerezése. Ok. 55-80.o. Omf. 90.o.
141.	Év végi ismétlés: Otthon – család - szeretet	Szövegek csoportosítása tartalom és forma szerint. Egyéni élmények kapcsolása szövegekhez. Előzmény, következmény megfogalmazása. Mondatbefejezések kötőszavak után. Kedvenc szövegrészlet felolvasása.	SZÁK Önismeret. Segítségnyújtás. AK Beszédkészség fejlesztése. Kifejező olvasás gyakorlása. KOG Csoportosítás. Véleménynyilvánítás. Kapcsolódási pont(ok): - Erkölcstan	Az otthon, a család összetartó ereje. Példakép állítása: Órá szeretnék hasonlítani. Ok. 91-112.o.
142.	Év végi ismétlés: Szülőföldünk, környezetünk	Településformák megnevezése, jellemzése. Élménybeszámolók meghallgatása hazai kirándulólhelyekről. Budapest nevezetességeinek fellelevenítése visszaemlékezéssel, illetve az elkészült tablók segítségével.	AK Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. TTK Ismeretszerzés. Ismeretek alkalmazása, továbbadása. HÖT Emlékezet. Tájékozódás. DK Információszerzés a netről. Kapcsolódási pont(ok):	Kötődés a szülőföldhöz. Miért szeretem a lakóhelyemet? Ok. 113-124.o.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan-könyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Versek hangulathoz illő felolvasása.	- Környezetismeret	
143.	Nyári olvasmányajánló	Az ajánlott könyvek tanítói és tanulói bemutatása. Jóslás a tartalomra a címből és a szövegből.	AK Olvasási készség fejlesztése. EMTK Érzelmek fejlesztése. KVK Vállalkozás. SZÁK Önismeret. Egymás érdeklődési körének megismerése.	A szabadidő hasznos eltöltése. Olvasnivalók ajánlása a nyári szünidőre. OK.143-145.
144.	Könyvtári foglalkozás	A könyvtárról szerzett ismeretek rendszerezése. Beszélgetés az év során kikölcsönzött könyvekről – könyvajánlás a társaknak.	HÖT Tájékozódás. Ismeretek alkalmazása. SZÁK Figyelés a társakra. AK Személyes élménybeszámoló meghallgatása.	A könyvtár szerepe, jelentősége életünkben, illetve a tanulásban. Kedvenc pillanataim az év során a könyvtárban.