

# NYELVTAN ÉS HELYESÍRÁS

Tanmenet

2.évfolyam

2020/2021.

átdolgozta: Peske Edina

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
1.	<b>Így szólunk egymáshoz</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A köszönés, megszólítás, bemutatkozás nyelvi és nem nyelvi eszközei (szituációs gyakorlatok). Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása. Tk. 4. oldal, mf.4. oldal	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótagoló és toldalék; mondatfajták.	A köszönés, a köszönés fontossága, különböző köszönési formák, bemutatkozás, a nyelvi kommunikáció, a kapcsolatteremtés alapjai; a szociális kompetencia fejlesztése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
2.	<b>Allatvásár</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.</p> <p>A köszönés, megszólítás, bemutatkozás nyelvi és nem nyelvi eszközei (szituációs gyakorlatok)</p> <p>Tk.8. oldal, mf. 5. oldal</p>	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	Eseménykép, megszólítás, bemutatkozás, mondat, szöveg. Kooperációs készség fejlesztése csoportmunkában végzett feladaton keresztül.
3.	<b>Kirándul a család</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Szavak a mondatban. A mondat szavakra tagolása; mondatkezdő nagybetűk, mondat végi</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Szó, mondat, kezdőbetű, mondat végi írásjel.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>írásjelek – intonációs gyakorlatok. A mondat grammatikai alapjainak fölfedeztetése különböző közlési helyzetekben.</p> <p>Tk.10.oldal, mf. 6. .oldal</p>		
4.	<b>Halló! Viszonthallásra!</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Telefonálás, üzenetközvetítés (mondat- és szövegfonetikai eszközök; szituációs gyakorlatok a kulturált nyelvi viselkedés gyakorlására). Hétköznapi szöveggyakorlatok. Nyelvi és nem</p>	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	Telefonbeszélgetés, udvarias viselkedés, családtag, telefonszám, hívó fél, hívott fél. A szociális kompetencia fejlesztése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai alapjainak fölfedeztetése különböző közlési helyzetekben. Tk. 12. .oldal, mf. 7.oldal		
5.	<b>Értsünk szót!</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkézség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A szó jelentése. A szó hangalakja és jelentése a szövegben. (Mit jelentenek a szavak? – azonos alak, más jelentés.) Az aktív szókincs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése.	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	Azonos alakú szavak, különböző jelentéstartalom, szó, mondat.
6.	<b>Játék a betűkkel</b>	Hang és betű megkülönböztetése  Tk. 14-15.oldal, mf. 8.oldal	Hang, beszédhang, betű, magánhangzók, mássalhangzók.	Hang, beszédhang, betű, magánhangzók, mássalhangzók.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
7.	<b>Akadályal vagy anélkül?</b>	mássalhangzók, magánhangzók megkülönböztetése  Tk. 16. oldal, mf. 9. oldal	Hang, beszédhang, betű, magánhangzók, mássalhangzók.	Hang, beszédhang, betű, magánhangzók, mássalhangzók.
8.	<b>Állatolimpia</b>	Hangok és betűk csoportosítása és a betűrend  Tk. 18. oldal, mf. 10. oldal	Hang, beszédhang, betű, magánhangzók, mássalhangzók.	Hang, beszédhang, betű, magánhangzók, mássalhangzók.
9.	<b>Sorban haladj!</b>	A betűrendbe helyezés szabályai  Tk. 20. oldal, mf. 11. oldal	betűk sorrendje	betűk sorrendje
10.	<b>Varjú, bagoly, gólyaláb</b>	Egy hang, két betű - a hagyomány elve  Tk. 22. oldal, mf. 13. oldal	hangok jelölése	hangok jelölése
11.	<b>Ál-la-tok or-vos-nál</b>	A magánhangzók és a szótagszám  Tk. 24. oldal, mf. 14. oldal	szótagolás	szótagolás
12.	<b>Pi-a-con</b>	Elválasztás magánhangzót jelölő betűk között  Tk. 26. oldal, mf. 15. oldal	szótagolás szabályai	szótagolás szabályai

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
13.	<b>Macs-ka, ol-ló, diny- nye, ping-vin</b>	Elválasztás mássalhangzót jelölő betűk között  Tk.28.oldal, mf. 16.oldal	szótagolás szabályai	szótagolás szabályai
14.	<b>Gyakorlóóra</b>			
15.	<b>Rokonság a szavak között</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkézség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A szó hangalakja és jelentése a szövegben (Rokon értelmű szavak – egy dolog, több név vagy nyelvi megjelenítési forma.) Az aktív szókinccs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése. Tk. 30.oldal, mf. 17.oldal	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	Rokon értelmű szavak. A szószintű gondolkodás fejlesztése, szófajfüggetlen megközelítés. A mondatok szavakra bontása, a szavak kicserélhetősége, jelentéstani kapcsolata egymással az aktuális mondaton belül és két mondat között. A szavak láncolatából álló mondat által kijelölhető szójelentés felfedezése. A kontextusban való nyelvi gondolkodás fejlesztése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
16.	<b>Ellentét a szavak között</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A szó hangalakja és jelentése a szövegben. (Ellentétes jelentésű szavak, a szavak ellentétes jelentésbe állíthatósága.) Az aktív szókincs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése. Tk. 32. oldal, mf. 19. oldal	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótó és toldalék; mondatfajták.	Ellentétes értelmű szavak. A szószintű gondolkodás fejlesztése. A mondatok szavakra bontása, aktuális jelentése, jelentéstani kapcsolata egymással. A szavak láncolatából álló mondat által kijelölhető szójelentés felfedezése. A kontextusban való nyelvi gondolkodás fejlesztése.
17.	<b>Látszatra ugyanaz</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A szó jelentése a szövegben. (Azonos alakú szavak.	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótó és toldalék; mondatfajták.	Azonos alakú szavak, különböző jelentéstartalom, szó, mondat. A szavak láncolatából álló mondat által kijelölhető szójelentés felfedezése. A kontextusban való nyelvi gondolkodás fejlesztése.



Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Névadási szempontok: ember, állat, tárgy stb. elnevezése.) Az aktív szókinccs gazdagítása; a kommunikációs kompetencia fejlesztése.		
18.	<b>Szóból mondat</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkézség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Hogyan lesz a szavakból mondat? Az egyszerű szavak. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása.	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	Szavak, toldalékos szavak, mondatok, szótő, toldalékolás, egyszerű szavak.
19. Gyakorlóóra				

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
20.	<b>Több szóból egy szó</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az összetett szavak felfedeztetése, szabályszerűségei. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása. Tk.34.oldal, mf. 20.. oldal	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótag és toldalék; mondatfajták.	Összetett szavak, elválasztás, összetétel határa. Az elválasztási szabály kiszélesítése.
21.	<b>Vas-út, rend-őr, szem-üveg</b>	Az összetett szavak elválasztása  Tk. 38.oldal, mf. 21.oldal	elválasztási szabályok	elválasztási szabályok
22.	<b>Megálló</b>	<i>Ismétlés, gyakorlás mf. 22.oldal</i>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	
23.	<b>Megálló</b>	<i>Ismétlés, gyakorlás</i>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	<b>tudáspróba</b>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
24.	<b>A szavak, a hangok és a betűk</b>	A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hang és a betű megkülönböztetése. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása.	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótagoló és toldalék; mondatfajták.	Hang, betű, egyjegyű betűk, kétjegyű betűk.
25.	<b>Az ábécé és a betűrend</b>	A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az ábécé sorrendje és a betűrendbe helyezés szabályai. Hol és miért használjuk a betűrendet? Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Magyar ábécé, betűrend, ábécérend.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
26.	<b>Akadályal vagy anélkül?</b>	A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése. (A képzések közti különbségek fölismertetése.) Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése.	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótó és toldalék; mondatfajták.	Hang, beszédhang, betű, magánhangzók, mássalhangzók.
27.	<b>Csikos csikó</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Rövid és hosszú magánhangzók (jelentésmegkülönböztetés a közlésben). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Rövid és hosszú magánhangzók, szórács, helyes ejtés.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>képesség és a nyelvhasználati tudatosság fejlesztése. Tk.40.oldal, mf. 24.oldal oldal</p>		
28.	<b>Nono, hógolyó!</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az o, ó a szavakban és a szavak végén. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókinccs gazdagítása. Tk. 42.oldal, mf. 25. oldal</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Rövid és hosszú magánhangzók: o, ó a szavakban és a szavak végén.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
29.	<b>Vödör, kendő, fedő, sütő</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az ö, ó a szavakban és a szavak végén. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása. Tk. 44. oldal, mf. 26. oldal	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Rövid és hosszú magánhangzók: ö, ő a szavakban és a szavak végén.
30.	<b>Falu és falú, hús és huss</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az u, ú a szavakban és a szavak végén. A hang hosszúságának jelentésmegkülönböztető szerepe.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Rövid és hosszú magánhangzók: u, ú a szavakban és a szavak végén.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása.</p> <p>Tk. 46. oldal, mf. 27. oldal</p>		
31.	<b>Űrge az űrben</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőkésztség fejlesztése.</p> <p>Az ü, ú a szavakban és a szavak végén. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; a helyesejtési és helyesírási készség fejlesztése; az aktív szókincs gazdagítása.</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Rövid és hosszú magánhangzók: ü, ú a szavakban és a szavak végén.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tk. 48.oldal, mf. 29. oldal		
32.	<b>Gyakorlóóra</b>			
33.	<b>Mitől hízik tíz csíz, tíz pinyt?</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédalkétség, szóbeli kifejezőkétség fejlesztése. Az i, í a szavakban és a szavak végén. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási kétség fejlesztése. Tk.50.oldal, mf. 31.oldaloldal	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Rövid és hosszú magánhangzók: i, í a szavakban és a szavak végén.



Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
34.	<b>Száll vagy szál?</b>	A mássalhangzók időtartamának jelölése  Tk. 52.oldal, mf. 33.oldal	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.
35.	<b>Megálló</b>	<i>Ismétlés, gyakorlás</i> <i>mf. 35.oldal</i>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Tudáspróba
36.	<b>Oroszlá-nok vagy oroszlán/ok</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A mássalhangzókat jelölő betűk csoportosítása (egy-, két- és háromjegyű). Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése. Tk.54.oldal, mf.36.oldal	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A mássalhangzók: egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű mássalhangzók.
37.	<b>Toldalékkal vagy anélkül?</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből,	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Mássalhangzók időtartama: hosszú mássalhangzók, rövid mássalhangzók.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőkésztség fejlesztése. A mássalhangzók csoportosítása időtartam szerint – jelentésmegkülönböztetés a közlésben. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése.</p> <p>Tk. 56. oldal, mf. 37. oldal</p>		
38.	<b>Nem szorítja a kabátja</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőkésztség fejlesztése. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése.</p> <p>Tk. 58. oldal, mf. 38. oldal</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Szótagolás, szótag, szótagszám, elválasztás. A szótő és az elválasztás egybeesése, illetve megkülönböztetése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
39.	<b>Gyakorlóóra</b>			
40.	<b>Tudáspróba</b>			
41.	<b>Ne adjuk fel!</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elválasztás a magánhangzók között. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel. Tk.60.oldal, mf.39.oldal oldal	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Szavak, szótagok, elválasztás magánhangzók között.
42.	<b>A banánja bánja</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Mássalhangzók, elválasztás.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		fejlesztése. A mássalhangzók elválasztása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel. Tk. 62.oldal,mf. 40.oldal.oldal		
43.	<b>Gólyák gólyabálja</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkézség, szóbeli kifejezőkézség fejlesztése. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási és elválasztási készség fejlesztése. Tk.64.oldal, mf. 42.oldal	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.
44.	<b>Gyakorlóóra</b>			

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
45.	<b>Egyszer, ötször ,hatszor, hétszer</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. Tk. 66. oldal, mf. 43. oldal	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása
46.	<b>A szomszédság mulatsága</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási képesség fejlesztése. Tk. 68.oldal, mf. 44. oldal		
47.	<b>Lúdtoll a lúdtól</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási képesség fejlesztése. Tk. 70.oldal, mf. 45. oldal	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
48.	<b>Szablya vagy szabja</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A hangkapcsolatok ejtése és írása.</p> <p>Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése.</p> <p>Tk. 70. oldal, mf. 46. oldal</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása
49.	<b>Gyakorlóóra</b>			
50.	<b>Tudáspróba</b>			

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
51.	<b>Folyót, fát, vödröt, vizet</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőkésztség fejlesztése.</p> <p>A Kit?, Mit? stb. kérdésre felelő, -t toldalékos szavak. A tőváltozatok viselkedése toldalékolás esetén. Nyelvi jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesírási készség fejlesztése.</p> <p>Tk. 74. oldal, mf. 47. oldal</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A hangkapcsolatok ejtése és írása (dt). A helyesírás jelentés-megkülönböztető szerepe.
52.	<b>Húst a tűzbe!</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőkésztség fejlesztése.</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Toldalékos szavak írása



Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>A -ba, -be, -ban, -ben használata. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási képesség fejlesztése. Tk. 76.oldal, mf. 48.oldal</p>		
53.	<b>Miből?, Mitől?, Miről?</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A -ból, -ből, -ról, -ről, -tól, -től helyesírása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási képesség fejlesztése Tk. 78.oldal, mf. 49.oldal</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A -ból, -ből, -ról, -ről, -tól, -től helyesírása

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
54.	<b>Varázsoljunk bájitallal!</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.</p> <p>A -val, -vel, -vá, -vé helyesírása.</p> <p>Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási képesség fejlesztése.</p> <p>Tk. 80. oldal, mf. 50. oldal</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A -val, -vel, -vá, -vé helyesírása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
55.	<b>Le a hajóroncshoz, akár négyszer is!</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.</p> <p>A -hoz, -hez, -höz és a -szor, -szer, -ször helyesírása. Nyelvi és nyelvtani jelenségek fölismerése; műveletek végzése nyelvi jelekkel; a helyesejtési és a helyesírási készség fejlesztése. TK. 82.oldal, mf. 52.oldal</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A -hoz, -hez, -höz és a -szor, -szer, -ször helyesírása.
56.	<b>Egy pórázon a gazdival</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Helyesírási gyakorlatok a todalékos szavak köréből.</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása	gyakorlás

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A problémamegoldó képesség és a kommunikatív kompetencia fejlesztése. Tk.84.oldal, mf. 53-54.oldal		
57.	<b>Tudáspróba</b>			
58.	<b>Alma? Alma!</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A mondat és a szöveg (a mondat fölismerése a szövegben: a beszélt és az írott nyelvben; a beszéddallam; intonációs gyakorlatok).Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai elemeinek a fölismertetése különböző közlési helyzetekben. Tk. 86.oldal, mf. 57.oldal	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	Beszéd, írás, mondat, szöveg, nagy kezdőbetű, mondat végi írásjel.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
59.	<b>Jósaink jelentik</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A kijelentő mondat (szóban és írásban); a kijelentő mondat dallama, a mondat végi írásjel. Tk. 88.oldal, mf. 58.oldal	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	A kijelentő mondat. Mondat végi írásjel.
60.	<b>Kérdeztél? Felelek!</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkésztség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A kérdő mondat (kiegészítendő kérdés). Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták.	A kérdő mondat. Mondat végi írásjel.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		elemeinek a fölismertetése; a kommunikatív kompetencia. Tk.90.oldal, mf. 59. oldal		
61.	<b>Gyakorlóóra</b>			
62.	<b>Illik, nem illik</b>	Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédkézség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. szövegalkotási gyakorlatok a tanult mondatfajtákkal (kommunikációs gyakorlatok). Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a szöveg grammatikai elemeinek a fölismertetése; a kommunikatív kompetencia. Tk. 92.oldal, mf. 60.oldal	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Megálló. Szövegalkotási gyakorlatok a tanult mondatfajtákkal.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
63.	<b>A részvétel a fontos</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A beszédképesség, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.</p> <p>Év végi ismétlés 1.</p> <p>A szöveg és mondat (mondat- és szövegfonetikai eszközök). A hang, a szó és a mondat a szövegben. Nyelvi és nem nyelvi jelenségek fölismerése, gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése. Tk. 94. oldal, mf. 61. oldal</p>	Mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótó és toldalék; mondatfajták.	A hang, a szó és a mondat a szövegben.
64.	<b>Hóban, fagyban, verőfényben</b>	<p>Beszélgetés kezdeményezése a tematikus eseménykép alapján. A nyelvhasználat természetes közegéből, a nagyobb egységből, a szövegből, szituációs játékokból való kiindulás. Ebből a kisebb nyelvi, nyelvhasználati elem kiemelése, tartalmi és formai szempontból való megfigyeltetése. A</p>	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	A szó hangalakja és jelentése a szövegben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		beszédkészség, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Év végi ismétlés 2. A szó hangalakja és jelentése a szövegben. A megismert nyelvi és nyelvtani jelenségek gyakorlati alkalmazása; a problémamegoldó képesség fejlesztése. Tk. 96.oldal, mf. 62. oldal		
65.	<b>Gyakorlóóra</b>			
66.	<b>Tudáspróba</b>			
67.	<b>Gyakorlóóra</b>	.Helyesírási gyakorlatok	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	
68.	Év végi ismétlés			
69.	Év végi ismétlés			
70.	<b>Év végi felmérés</b>			
71.	<b>Játsszunk a nyelvvel!</b>	Nyelvi játékok. A nyelvi kreativitás fejlesztése.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Nyelvi játék.
72.	<b>Játsszunk a nyelvvel!</b>	Nyelvi játékok. A nyelvi kreativitás fejlesztése.	Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása.	Nyelvi játék



