

Magyar nyelv és irodalom

Olvasás tanmenet

3.osztály

Készítette: Nagy Éva

2020. szeptember 1.

Témák	Új tananyag feldolgozása 78 óra	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés 30 óra	Teljes óraszám 108 óra
Ha élet zengi be az iskolát	10	4	14
Hol volt, hol nem volt	15	6	21
A szeretet – az élet	8	5	13
Határtalan hazában	18	8	26
Varázslatos természet	16	5	21
Népszokások, jeles napok, magyar ünnepek	4	-	4
Gyöngy az idő...	7	2	9
Összesen	78	30	108

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
HA ÉLET ZENGI BE AZ ISKOLÁT				
1.	Ismerkedés az új olvasókönyvvel, munkafüzettel. Nemes N. Ágnes: Tanulni kell	A spontán beszéd megfigyelése. Nyári élmények, kötetlen beszélgetés. Az új olvasókönyv, munkafüzet szerkezete; tájékozódás a tartalomjegyzék alapján. Következtetés címből tartalomra. Ok. 6. o., Mf. 4. o.	A kreatív nyelvhasználat fejlesztése. A vizuális és verbális emlékezet, valamint a rendszerben gondolkodás fejlesztése.	Az olvasókönyv és a munkafüzet felépítése. A tartalomjegyzék szerepe a tájékozódásban. Mit jelent a mottó?
2.	Nagy Katalin: Mini mese	Közös élmény felidézése. Jóslás a szövegtartalomra; összevetése az olvasottakkal. Események sorrendje, vázlatmondatok megfogalmazása. Drámajáték: mimetizálás, majd kihangosítás. Ok. 7. o., Mf. 5. o.	Kifejező-, megfigyelőképesség, kreativitás fejlesztése. Lényegkiemelés gyakorlása. Érzelmek kifejezése verbálisan. Kapcsolódási pontok: testnevelés, drámajáték	A közösség szerepe.
3.	Janikovszky Éva: Velem mindig történik valami	Vitakészség, érvelés gyakorlása. Kommunikációs helyzetnek megfelelő szókinccs alkalmazása. Szereplők, helyszín, esemény megnevezése. Humoros elemek keresése a szövegben. A szöveghangulatnak megfelelő olvasás gyakorlása.	Olvasási készség fejlesztése. Olvasástechnika fejlesztése.	A vendégvárás, -fogadás illemtana.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Aktualizálás, mimetikus játék. Ok. 8. o.	Olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása. Kapcsolódási pontok: drámajáték	
4.	Astrid Lindgren: Harisnyás Pippi	Jóslás, következtetés kép és cím alapján. Kérdés-felelet játék. Külső, belső tulajdonságok gyűjtése, indoklásuk. Szituációs játék: segítségnyújtás. Az összefüggő beszéd gyakorlása. A szereplők tulajdonságainak felismerése. Ok. 10-11.o.	Empátia fejlesztése. Lényegkiemelés fejlesztése. Vélemény kulturált megfogalmazása.	Illemtudó viselkedés a felnőttekkel, a társakkal szemben. A másság elfogadása.
5.	Manfred Mai: Nem akartam!	Előfeltevések megfogalmazása; összevetésük az olvasottakkal. Következtetés a szöveg műfajára. Szakaszos szövegfeldolgozás. Szókincsbővítés; tömörítő tartalomelmondás. Önismereti játék. Ok. 12-13. o., Mf. 6. o.	Erkölcsei ítéloképesség fejlesztése. Analízis-szintézis alkalmazása. Logikus gondolkodás, összefüggések felismerése. Önértékelő képesség fejlesztése. Kapcsolódási pontok: erkölctan	Olvasási stratégiák a megértés szolgálatában. Felelősségvállalás tetteinkért. Mit jelent a lelkiismeret, a bűntudat?

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
6.	Gyakorlás	Kifejező versolvasás gyakorlása. Fürtábra kitöltése a tanulásról. Ötsoros írása, felhasználása tartalommondáshoz. Iskolai problémák megjelenítése szituációs játékkal. Mf. 7-8. o.	Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Rendszerezés, összehasonlítás. Olvasási készség, szóbeli és írásbeli kommunikáció gyakorlása. Olvasástechnika fejlesztése. Olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása.	Követendő magatartásformák kiemelése.
7-8.	Móra Ferenc: A kis bicebóca	Kétszintű szöveg feldolgozása Hiányos vázlat kiegészítése. Mimetikus játék. Szereplők viselkedésének vált. Véleménycsere szóforgóval. Szókincsbővítés, közmondás értelmezése. Érzelmek kifejezése olvasáskor. A másság elfogadása. Ok. 14-17. o., Mf. 8-9. o.	Érzelmi intelligencia fejlesztése. Olvasástechnika fejlesztése. Olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása. Szókincs fejlesztése.	A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor. A régi iskola megismerése. Tanulás régen. A régi és a mai iskola összevetése.
9.	Vár a könyvtár - látogatás az iskolai vagy a helyi könyvtár gyerekrészlegében	Kapcsolatteremtés a könyvtár dolgozóival. Programok a könyvtárban; helyes viselkedés. Ok. 19. o., 21. o.	Olvasóvá nevelés. Együttműködés társakkal; segítségkérés. Rendszerépítés, rendszerben való	A könyvtár terei, a könyvek csoportosítása. A könyvkölcsönzés módja.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke vagy funkciója)	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			tájékozódás.	
10.	Bosnyák Viktória: A sirály a király	Ismerkedés a könyv szerzőjével. A meseregény felépítése. A feldolgozás ütemezése, szempontjai. A szöveg kapcsolata a helyesírással. Ok. 18. o., Mf. 10-13.o.	A lényegkiemelés, az olvasás-technika, az emlékezet, a megfigyelőképesség, a helyesírási készség fejlesztése. Kapcsolódási pontok: magyar nyelv	A meseregény jellemzői. A j – ly - es szókészlet bővítése.
11.	Philip Wilkinson: A golyóstoll	Meglévő ismeretek mozgósítása. Tapasztalatszerzés, rendszerezés. Ismeretek bővítésének különböző lehetőségei. Adatok táblázatba rendezése. Érvelés tapasztalat és olvasottak alapján. Kutatómunka interneten. Ok. 20. o., Mf. 14. o.	Emlékezetfejlesztés. Szókincs fejlesztése. Olvasástechnika fejlesztése. Olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Kapcsolódási pontok: informatika.	Az önálló tanulás alapozása.
12.	Összefoglalás	Az olvasottak csoportosítása műfaj szerint. Összehasonlítás, rendszerezés. Gyermekélet régen és ma.	Olvasási- és beszédképesség fejlesztése.	Tanult műfajok és jellemzőik.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A téma és a szövegtartalom összefüggésének megfigyelése. Ok. 4-22.o., Mf. 15-16.o.		
13.	NÉPSZOKÁSOK... Mihály napja (szept. 29.) Népi megfigyelések A népmese napja (szept. 30.)	Önálló ismeretszerzés szövegből. Szóbeli kommunikáció gyakorlása. Összefüggések felismerése. Saját tapasztalatok megosztása. Lényegkiemelés. Válogató olvasás. Ok. 138. o., Mf. 85. o. Ok. 38. o.	Az olvasástechnika fejlesztése. Megfigyelő- és gondolkodási képesség fejlesztése. Kapcsolódási pontok: ének-zene, vizuális kultúra, erkölcstan	Népszokások, jeles napok jelentősége. Hagyományápolás. Nemzeti kultúra hagyományainak megismerése.
14.	Év eleji felmérés hangos olvasással	Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése.	Olvasástechnika, szövegértés.	A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.
15.	Év eleji felmérés néma olvasással 1. sz. felmérőlap	<i>Az új srác</i> c. elbeszélés önálló feldolgozása. Az önálló szövegértés, -feldolgozás ellenőrzése.	Olvasástechnika, szövegértés.	A megértést segítő technikák alkalmazása olvasáskor.
HOL VOLT, HOL NEM VOLT				
16.	A róka meg a daru vendégsége (magyar népmese)	Összehasonlítás, véleményalkotás. Szereplők tulajdonságai, viselkedésük megítélése. Szituációs játékok bábozással. Gyűjtőmunka. Ok. 24. o., Mf. 17. o.	Gondolkodási képesség, erkölcsi ítélőképesség fejlesztése.	A népköltészeti alkotások keletkezése, terjedése. A

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke vagy funkciója)	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Kapcsolódási pontok: drámajáték.	népmese jellemzői, fajtái.
17.	La Fontaine: A teknős és a nyúl	Szövegértelmezés, mondatbefejezés kötőszó után. Kreatív olvasás. A szereplők tulajdonságainak csoportosítása, indoklásuk. Véleményalkotás. Érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása. Ok. 25. o., Mf. 18. o.	Elvonatkoztatás; nyelvi kreativitás fejlesztése. Kritikai érzék, ítélőképesség, empátia fejlesztése. Kapcsolódási pontok: drámajáték.	Az állatmesék jellemzői.
18.	Gyakorlás	A meseszereplők tulajdonságainak bizonyítása a szöveg alapján. A szereplőkre illő szólások. Tanulságok kifejezése közmondással. Mf. 19. o.	Elvonatkoztatás, általánosítás. Érvelés valami mellett és ellen. Mások véleményének megértése, elfogadása. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák.	Népmese – műmese összehasonlítása.
19.	Kolozsvári G. Emil: Tilinkó és a bíró	Valós események a mesében. Szövegtagolás helyszínek alapján. Kérdésfeltevés gyakorlása. A szereplők viselkedésének véleményezése.	Megfigyelő képesség, beszédkészség, rugalmas	Az irodalmi művek tanulságainak hatása a mindennapi élethelyzetekre.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke vagy funkciója)	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Szókincsbővítés, összefüggő beszéd gyakorlása. Aktualizálás szituációs játékkal. Észszerű kockázatvállalás. Ok. 27. o., Mf. 20. o.	gondolkodás fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák.	
20.	A tulipánná változott királyfi (magyar népmese) Tavaszi szél... (magyar népdal)	Szövegtagolás, rövid tartalom kulcsszavakkal. Példák gyűjtése a mesejellemzőkre. A mese mondanivalójának és a főszereplő tulajdonságainak összefüggése. Érzelmek kifejezése a népdalban. Analizálás-szintetizálás. Összefüggések keresése. Versjellemzők megfigyelése. Ok. 30-31. o., Mf. 21. o.	Megfigyelőképesség, az emlékezet fejlesztése. Érzelmi intelligencia fejlesztése. Kapcsolódási pontok: drámajáték, ének-zene.	A tündérmese fogalma, jellemzői. Segítségkérés, - nyújtás módjai. Refrén.
21.	Az irigy testvér (magyar népmese alapján)	A szereplők jellemváltozásának megfigyelése. A mese kifejezésmódja, szófordulatok. A mese eljátszása, díszletkészítés csoportokban. KP: rajz Ok. 32-33.o.	Megfigyelő képesség fejlesztése. Erkölcsi ítéletalkotás. Következtetés, általánosítás. Hangos olvasás, beszédképesség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének	Csodás elemek, valóságoszerűtlen események a tündérmesében.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			fejlesztése. Olvasási stratégiák. Kapcsolódási pontok: drámajáték	
22.	Gyakorlás	Az olvasott mesék összehasonlítása szempontok alapján. A beszélő szándékának, az érzelmek kifejezésének érzékeltetése olvasáskor. Értelemszerű szünettartás alkalmazása. Mesedramatizálás csoportokban.	Rendszerező képesség, kreatív nyelvhasználat fejlesztése. Hangos olvasási készség.	Próbatételek a mesékben.
23.	Az öregember és a pokróc (magyar népmese)	Mit jelent a tolerancia, a tűrőképesség? Történetkeret összeállítása. Vélemények egyeztetése. Tömörítő tartalomelmondás. Aktualizálás szituációs játékkal. Ok. 34-35.o., Mf. 22. o.	Olvasási készség fejlesztése. Problémamegoldás. Kreativitás fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Kapcsolódási pontok: drámajáték	A tanító mese. Az idősek tisztelete.
24.	Az üres virágcserep (koreai népmese)	Mondatbefejezés kötőszó után. Vélemények ütköztetése. Tulajdonságok és azok bizonyítása. Tartalomelmondás más nevében. Aktualizálás dramatikus játékkal. Összefüggő beszéd gyakorlása. Következtetések levonása.	Vitakészség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák.	Más népek meséinek megismerése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Ok. 36. o., Mf. 23. o.		
25.	Képtelen történet (indiai népmese)	Tapintós játék – jóslás a tartalomra. Tartalmi ismeretek táblázatba foglalása. Véleménycsere a szöveg alapján. Tanulság levonása. Olvasási stratégia alkalmazása. Kreatív olvasás alkalmazása. Ok- okozati összefüggések felismerése. Ok. 37. o., Mf. 24. o.	Vitakészség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák.	Hasonlóságok- különbségek a magyar és más népek meséi között.
26.	Gyakorlás	Az olvasástechnika automatizálása. Aktív szókinccs gyarapítása. Mesékre jellemző kezdő- és befejező fordulatok, szókapcsolatok. Ismétlődő motívumok felismerése. Többmondatos összefüggő szövegek alkotása. Staféta- és válogató olvasás. Meserészletek dramatizálása.	Összefüggő beszéd fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése. Kapcsolódási pontok: drámajáték	
27-28.	Vásári kikiáltók Ludas Matyi (magyar népmese)	Beszélgetés, vershangulat. Differenciált szövegfeldolgozás. Hiányos vázlat kiegészítése. A főszereplők tulajdonságainak összegyűjtése. Tömörítő tartalomelmondás. Rím, ritmus felismerése.	Erkölcsi ítélőképesség, emlékezet, beszédképesség fejlesztése.	A nemzeti kultúra hagyományainak megismerése. A mű szerkezeti jellemzői. Tér-idő változásai.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Analízis-szintézis. Kockázatvállalás, érdekérvényesítés. Ok. 39-43. o., Mf. 25-26. o.</p>	<p>Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák.</p> <p>Kapcsolódási pontok: drámajáték, vizuális kultúra.</p>	
29.	<p>Találós kérdések, szólások, közmondások</p>	<p>Találós kérdések, szólások, közmondások jelentésének, stílusértékének megfigyelése. Rajzos- és betűrejtvények. Csoportonként szólások, közmondások gyűjtése versenyszerűen. Elvonatkoztatás. Szólások, közmondások alkalmazása hangzó és írásbeli szövegekben. Mf. 27. o.</p>	<p>Rendszerező képesség és beszédképesség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák.</p>	<p>A népköltészet egyéb műfajai.</p>
30.	<p>Gyakorlás</p>	<p>Kötetlen mesemondás. A mesék szerepek szerinti eljátszása. Szituációs játékok.</p>	<p>Megfigyelések rendszerezése. Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Kreatív nyelvhasználat. Olvasástechnika fejlesztése.</p>	<p>A mesefajták áttekintése.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
31.	Petőcz András: Sárkánycsata Csukás István: Süsüt kitagadják (részlet)	Beszámoló gyűjtőmunkáról. Makett készítése csoportmunkában. Tulajdonságok gyűjtése. Nyelvi kifejezőmód megfigyelése, hasonlatok keresése. Bábozás. Ok. 46-47. o.	Olvasási- és beszédképesség, valamint a szókinccs fejlesztése. Kreatív szövegalkotás a képzelet segítségével. Olvasóvá nevelés. Kapcsolódási pontok: drámajáték, vizuális kultúra, technika	A meseregény jellemzői 2. A hasonlat.
32.	Berg Judit: Rumini Színházplakát	Előzetes ismeretek felidézése. Rejtvény, szereplők, helyszín. Tartalom elmondása cselekvések sorba rendezésével. Köznapi szöveg értelmezése. Olvasásra készítés. A színházplakát fontos adatai a közönség számára. Ok. 48-49. o., Mf. 28. o.	Emlékezet, képzelőerő, összefüggő beszéd fejlesztése. Kreativitás. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése.	Köznapi szöveg értelmezése. Az információk kiemelése. A plakát.
33.	Lázár Ervin: A soványító palacsinta	Jóslás Meggyőzés Nyelvi kifejezőmód megfigyelése, hasonlatok gyűjtése Dramatikus játék	Kritikai készség, ok-okozati összefüggések felismerése.	A hasonlat. A nyelvi humor, Lázár Ervin sajátos szóalkotásai.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Ok. 50-52. o.	Kifejezőképesség, kreativitás fejlesztése. Kapcsolódási pontok: drámajáték	Önmagunk elfogadása. Az egészséges életmód.
34.	Gyakorlás	Nonverbális eszközök használata szövegmondáskor. Érzelmi tartalmak átélésének segítése az irodalmi művek befogadásakor. A hagyományos és a mai modern mesék összehasonlítása. A humor forrásai. Rövid tartalomelmondás. Dramatizáló olvasás. Mimetikus játék.	A pontos, folyamatos, kifejező beszéd fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése.	Mesék jellemzői. A humor.
35.	Vár a könyvtár	Mesegyűjtemények, gyermekregények. Könyvválasztás. Kedvenc mesekönyvek ajánlása, kölcsönzése.	Megfigyelő- és tájékozódó képesség fejlesztése. Rendszerezés.	A katalóguscédula és adatai.
36.	Összefoglalás	A népköltészettről tanultak rendszerezése. Mesék csoportosítása. Mondanivalóhoz közmondások kapcsolása. Meserészletek dramatizálása. Népdaléneklés. Játékos feladatok. Ok. 23-52. o., Mf. 29-30. o.	Hatékony kommunikáció. Rendszerező képesség fejlesztése. Elvonatkoztatás, kreatív nyelvhasználat. Kapcsolódási	A népköltészet, műköltészet összehasonlítása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			pontok: ének-zene	
A SZERETET – AZ ÉLET				
37.	Petőfi Sándor: Füstbement terv Kiss Ottó: Anyukám szép	Versfeldolgozás, - tanulás. A versek tartalmi-formai elemzése. Költői kifejező eszközök. Rím, ritmus megfigyelése. Aktualizálás, szituációs játék. Érzelmek mozgósítása. A versek összehasonlítása szempontok alapján. Ok. 55. o., Mf. 32. o.	Kifejezőképesség, emocionális tartalmak megértése. Asszociációs képesség fejlesztése. Verbális emlékezet fejlesztése.	A versek nyelvezetének megfigyelése. Vers, verssor, versszak, ritmus, rím.
38.	Kenéz Ferenc: Batyu	Jóslás, előfeltevések megfogalmazása. A beszélő személyének megállapítása. Részekre bontás, vázlat, kérdésfeltevés. Közmondás kapcsolása a szöveghez. Ok. 56. o., Mf. 33. o.	Logikai képesség fejlesztése: ok- okozati összefüggések felismerése, absztrakció. Szókincsbővítés. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése.	Az otthon, a család fontossága.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
39.	Szabó Lőrinc: A rádió	A vers hangulatának megfigyelése. A vers keltette érzelmek. A szereplő tulajdonságai, indoklásuk. Rímkeresés, szabályos lüktetés. Érzelmek mozgósítása. A költői szóhasználat megfigyelése. Az érzelmeket kifejező versolvasás gyakorlása. Ok. 56. o., Mf. 34. o.	Kifejezőképesség, emocionális tartalmak megértése. Asszociációs képesség fejlesztése. Verbális emlékezet fejlesztése.	A versek tartalmi- formai megközelítése.
40.	Móra Ferenc: A család	Az érzelmek ábrázolásának megfigyelése. Cselekvések csoportosítása helyszínekhez. Aktualizálás. Írói kifejezések megfigyelése. A szöveg keltette érzelmek: együttérzés, empátia. Konfliktuskezelés megfigyelése. Az összefüggő beszéd gyakorlása. Ok. 58-59. o., Mf. 35. o.	Kifejezőképesség, emocionális tartalmak megértése. Asszociációs képesség fejlesztése. Önismeret. Kapcsolódási pontok: erkölcsstan	Események átélése más nézőpontjából.
41.	Gyakorlás	A szülői és testvéri szeretet megnyilvánulásai. Hasonlóságok, különbségek a szövegekben. Következtetések levonása.	Logikus gondolkodás fejlesztése. Összehasonlítás. Összefüggések felismerése, megfogalmazása. Érzelmi intelligencia fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése.	
42.	Méhes György: Amíg a rögtönből rögtön lesz	Beszélgetés, személyes élmények felidézése. Jóslás a szövegtartalomra, következtetések. Történettérkép összeállítása. Tulajdonságok, rokon értelmű szavak. Aktualizálás, szituációs játék. Ok. 62-63. o., Mf. 36-37. o.	Problémamegoldó képesség, erkölcsi ítélőképesség, logikus gondolkodás fejlesztése. Lényegkiemelés. Szókincsbővítés. Kapcsolódási pontok: drámajáték	Gyermekélet régen és ma.
43.	Fábián Imre: Kukucskáék	A címből következtetés a tartalomra. Mondatbefejezés; páros beszélgetés, kreatív olvasás. Tanulság kifejezése közmondással. Aktualizálás drámajátékkal. Ok. 64. o., Mf. 38. o.	Problémamegoldó képesség, erkölcsi ítélőképesség, logikus gondolkodás fejlesztése. Lényegkiemelés. Szókincsbővítés.	A nagyszülői szeretet, bölcsesség, tapasztalat. Becsületesség, igazmondás.
44.	Gyakorlás	A szövegek üzenetének, lényegének és érzelmi hátterének megfigyelése, értékelése. Az esemény mozzanatokra bontása, ábrázolása képsorral. Ezek felhasználása tartalommondáshoz. Ötsorosok összeállítása a szereplőkről. Érzelmek kifejezése olvasáskor.	Beszédkészség, hangos olvasási képesség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének	Olvasásstratégiai eszköztár ismerete.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			fejlesztése. Olvasási stratégiák.	
45-46.	Móra Ferenc: A szánkó	Differenciált szövegfeldolgozás. Jóslás a szövegtartalomra. Az elbeszélés tagolása, címadás. Cselekvések sorba rendezése, tartalom felidézés. Kettőtört mondatok párosítása, mondat kiegészítések. Szereplők tulajdonságai; írói kifejezőmód. Ok. 68-71. o., Mf. 40-41. o.	Érzelmi intelligencia fejlesztése. Analízis-szintézis, következtetések levonása. Véleményalkotás, vitakészség fejlesztése.	Erkölcsei ítélet megfogalmazása, érvelés a vélemény mellett.
47.	Összefoglalás	Az érzelmek szerepe a családi, baráti kapcsolatokban. Rendszerezés. A fejezet mottójának újraértelmezése. Pozitív-negatív érzelmek csoportosítása. Önismereti- és szituációs játékok. Illemszabályok alkalmazása. Ok. 53-72. o., Mf. 42-43. o.	Analízis-szintézis, rendszer szemlélet. Memória. Kreativitás. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése. Kapcsolódási pontok: erkölcsstan.	Az olvasmányok alapgondolatának kiemelése, összevetése.
48.	NÉPSZOKÁSOK... Tészabó Júlia: Karácsony József Attila:	Az ünnep keltette érzelmek. Ismeretek bővítése. A vers érzelmi hatása. A családi ünnepek jelentősége. Beszámolás az ünnepi készülődésről. Információszerzés szövegből.	Érzelmi intelligencia fejlesztése. Verbális emlékezet fejlesztése.	Az ünnep jelentése, tartalma vallási és világi tekintetben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	Betlehemi királyok	Versek, dalok tanulása. Üdvözlőlap készítése. Ok. 140-142. o., Mf. 86. o.	Kapcsolódási pontok: erkölcsan, vizuális kultúra, technika.	Nemzeti kultúra hagyományainak megismerése.
49.	Félévi felmérés hangos olvasással	Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése.	Olvasástechnika, szövegértés.	Megfelelő olvasási tempó, olvasástechnikai ismeretek, értő olvasás, szókinés.
50.	Félévi felmérés néma olvasással 2. sz. felmérőlap	Az önálló szövegértés, - feldolgozás ellenőrzése. <i>Az öntelt kiséger</i> c. mese önálló feldolgozása.	Olvasástechnika, szövegértés.	Megfelelő olvasási tempó, olvasástechnikai ismeretek, értő olvasás, szókinés.
HATÁRTALAN HAZÁBAN				
51.	Az új téma bevezetése – Hogyan dolgoznak a régészek?	Tájékozódás térben és időben; az időszalag használata. Ismeretszerzés különböző szövegekből. A cím és a mottó értelmezése. A régészek munkája. Időszalag tanulmányozása. Kutatómunka: a település múltja. Ok. 79. o., Mf. 44-45. o.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Kapcsolódási pontok: könyvtár ismeretek, informatika	Mit jelent a haza? Múltja, jelene; elképzelte jövője. A múlt emlékei környezetünkben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
52.	Móra Ferenc: Rege a csodaszarvasról	Monda értelmezése. Ismerkedés a magyar nép eredetével. A valóságtartalom és a mese különválasztása. Szövegtagolás események alapján. Mondatbefejezés; válogató olvasás. Kutatómunka Attiláról. Ok. 74-75. o., Mf. 46. o.	A képzelet fejlesztése. Analízis-szintézis. Olvasási készség fejlesztése. Kapcsolódási pontok: könyvtár ismeretek, informatika	A monda, mint műfaj.
53.	Móra Ferenc: Isten kardja Németh Tibor: Milyen ember volt a hunok királya?	Különböző típusú szövegek összehasonlítása. Fogalomkialakítás: a monda Szereplők. Szómagyarázat. Mesei elemek a mondában. Hiányos mondatok kiegészítése. Tartalom elmondása más nézőpontból. Ok. 76-77. o., Mf. 47. o.	Kreatív nyelvhasználat, beszéd-készség fejlesztése.	A monda ismérvei.
54.	Gyakorlás	Bekapcsolódás csoportos beszélgetésbe. Hangsúly, hanglejtés, hangerő, szünet helyes alkalmazása beszédben és olvasáskor. A történelmi alakok elképzelése, ábrázolásuk rajzzal. Tulajdonságaik összegyűjtése csoportokban. Mesei elemek gyűjtése a mondákból.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasástechnika. Beszéd tartalmának, hangzásának, stílusának és kifejező erejének egymással összefüggő	Olvasási stratégiák.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás fejlesztése.	
55.	Móra Ferenc: Vérszerződés Ok. 78-79. o., Mf. 48. o.	Önálló ismeretszerzés. Műfaj felismerése. Szövegtagolás. Tömörítő tartalommondás. Memoriter: a hét törzs és a hét vezér neve, eskü szövege. Beszélgetés, aktualizálás. Drámajáték: a vérszerződés. Ok. 78-79. o., Mf. 48. o.	Verbális és vizuális emlékezet fejlesztése. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése. Kapcsolódási pontok: drámajáték	Térképnézegetés: népünk útja az őshazából. A hét törzs és a hét vezér neve.
56.	Móra Ferenc: Árpád, a honalapító	Analízis-szintézis, összehasonlítás. Lényegkiemelés. Összefüggések felismerése. A történelmi igazság és a mesei elemek vizsgálata. A szöveg tagolása a helyszínek alapján. Igaz-hamis állítások szétválogatása. Ötsoros készítése. Szerepek szerinti olvasás az érzelmek kifejezésével. Ok. 80-81. o., Mf. 49. o.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése. Kapcsolódási pontok: drámajáték	A honfoglalás; Árpád érdemei.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
57.	Gyakorlás Lépj be a múltba!	Lényegkiemelés. Ismeretszerzés térképolvasással. Információkeresés köznap szövegből. Honfoglalás kori emlékek. Térképolvasás gyakorlása. Memoriter. Válogató olvasás. Ok. 83. o., Mf. 51. o.	Emlékező képesség, olvasási készség fejlesztése. Tájékozódó képesség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.	Olvasási stratégiák.
58.	Benedek Elek: Szent István király (részlet) Koronázási jelvények	Lényegkiemelés ismeretközlő szövegből. Vélemények ütköztetése. Adatgyűjtés grafikus szervezővel. Ismeretek megfogalmazása tömörítve. Információgyűjtés rövid szövegből szempontok alapján. Meghívó készítése. Ok. 86 o., Mf. 88. o. Ok. 88. o., Mf. 53. o.	Olvasási készség fejlesztése. Kapcsolódási pontok: informatika, vizuális kultúra	Első királyunk; érdemei.
59.	Lengyel Dénes: István király ítélete	Vélemények kulturált megfogalmazása. Elvonatkoztatás; következtetések. Szövegtagolás helyszínvált. alapján Történetkeret kiegészítése. Vita, aktualizálás. Válogató olvasás, drámajáték. Ok. 87. o., Mf. 54. o.	Megfigyelő- és gondolkodási képesség fejlesztése.	Szent István jellemje.
60.	Gyakorlás	Összefüggő beszéd gyakorlása szóbeli közlések tartalmának rövid visszamondásával.	Gondolkodási képesség fejlesztése.	Olvasási stratégiák.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A beszédtempó közelítése olvasáskor. Szövegből kiemelt lényeg memorizálása. Az értelmező felolvasás gyakorlása párokban. Szövegrészek megjelenítése pantomimmal.	A memória fejlesztése. Olvasástechnika fejlesztése.	
61.	Horváth Judit: Rózsák hercegnője	A szöveg keltette érzelmi hatások. A helyes kérdezés, az összefüggő beszéd gyakorlása. Tartalomfelidézés önállóan, kérdésfeltevéssel párokban. Beszélgetés, élménybeszámolók. Erzsébet tulajdonságai, indoklásuk. Aktualizálás. Ok. 90-91. o.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.	Szent Erzsébet példája.
62.	Horváth Judit: Margit a Nyulak szigetén	Összefüggések felismerése. Lényegkiemelés. Jóslás. Hiányos szöveg kiegészítése. A szereplők tulajdonságai, példaértéke; önértékelés. Rejtvény. Kutatómunka Hunyadi Jánosról. Ok. 92. o., Mf. 55. o.	Asszociációs képesség, az emlékezet fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Kapcsolódási pontok: informatika, könyvtárismeret	IV. Béla érdemei. Szent Margit példája.
63.	Gyakorlás	Lényegkiemelés. István jellemzése, tetteinek bemutatása. Folyamatos, értelmező olvasás gyakorlása. Összefüggő szöveg alkotása önállóan.	Beszéd- és olvasási készség fejlesztése. Rendszerező képesség, emlékezet fejlesztése.	Az államalapítás jelentősége.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke vagy funkciója)	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
64.	Lengyel Dénes: Nándorfehérvár ostroma (részletek)	Analízis-szintézis. Összefüggések felismerése. Szövegtagolás, vázlat kiegészítése. Tulajdonságok csoportosítása. Írói kifejezések gyűjtése. Rövid tartalom más nézőpontjából. Ok. 93-94. o., Mf. 56. o.	Ismeretszerző képesség, beszédkésztség fejlesztése. Kapcsolódási pontok: vizuális kultúra	Hunyadi János, Dugovics Titusz példái. A nándorfehérvári diadal jelentősége.
65.	Mátyás corvinái	Önálló szövegértelmezés. Lényegkiemelés szempontok sz. Felkészülés az önálló tanulásra. Jóslás a szöveg céljára vonatkozóan. Címadás a bekezdéseknek. Önálló beszámoló az olvasottakról. Válogató olvasás párokban. Ok. 95. o., Mf. 57. o.	Néma olvasás és memória fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.	Mátyás, a művelt uralkodó.
66.	A kolozsvári bíró (magyar népmonda)	Szakaszos szövegfeldolgozás gyakorlása. Rendszerezés, analízis-szintézis. Következtetések, elvonatkoztatás. Jóslás a szövegtartalomra vonatkozóan. Történetterkép összeállítása. Tanulság kifejezése közmondással. A főszereplők tulajdonságai. Írói-köznapis kifejezések párosítása. Szólásmagyarázatok. Ok. 96-97. o., Mf. 57-58. o.	Vitakultúra fejlesztése. Szókincsbővítés. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák.	Az igazságos Mátyás.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
67.	Lipták Gábor: Kinizsi	Következtetések megfogalmazása. Műfaj megállapítása, bizonyítása. Vázlatkészítés igék alapján. Tulajdonságok keresése, bizonyításuk. Kifejezések pótlása. Tartalomelmondás más nézőpontból. Ok. 98-99. o., Mf. 59. o.	Megfigyelő képesség fejlesztése. Kreatív beszéd fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák.	Kinizsi Pál, Mátyás hadvezére.
68.	Gyakorlás	Rendszerező képesség fejlesztése fürtábrával. Összefüggések felismerése. Családfa összeállítása fürtábrával. Tartalommondás kulcsszavak segítségével. Tulajdonságok bizonyítása. Visszacatolás korábbi ismeretekre. Szituációs játék. Mf. 60.o.	Emlékezet, szóbeli kifejező készség, olvasási készség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Kapcsolódási pontok: drámajáték	Olvasási stratégiák.
69.	Gárdonyi Géza: Egri csillagok - Holdfogyatkozás Készülődés Vörösmarty Mihály: Szózat	Összefüggő beszéd gyakorlása. Mondatbefejezések. Válogató másolás. Írói kifejezések értelmezése. A vers keltette érzelmek megfogalmazása. Verstanulás. Ok. 102-103. o., Mf. 61. o.	Beleérző képesség fejlesztése, szociális kompetencia. Gondolkodási képesség fejlesztése, lényegkiemelés. Kapcsolódási	A 150 éves török uralom Magyarországon.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			pontok: ének-zene	
70-71.	Krúdy Gyula: A kis török	Kétszintű szövegfeldolgozás. Analízis-szintézis. Következtetések levonása. Önálló véleményalkotás. A vers keltette érzelmek. Mondatpiramis. Lényegkiemelés képsor segítségével, hiányos vázlat kiegészítésével. Tulajdonságok és érzések, lelkiállapotok, indoklásuk. Összefüggések keresése. Ok. 104-106. o., Mf. 62-63. o.	Memória fejlesztése. Gondolkodási képesség fejlesztése.	A múlt emlékei környezetünkben: múzeumok, emléktáblák, műemlékek, emlékművek, tárgyak.
72.	Nemzeti jelképeink	Önálló ismeretszerzés ismeretközlő szövegből. Lényegkiemelés, tömörítés. Önálló szövegtanulás. Információgyűjtés a nemzeti jelképekről. Ismérveik. Feltalálási helyük. Ismeretük fontossága. A himnusz fogalma, tartalma, hangulata. Formai jegyek: rím, ritmus megfigyelése. Verstanulás. Ok. 107. o.	Érzelmi intelligencia fejlesztése. Kapcsolódási pontok: erkölestan, ének-zene, vizuális kultúra	A magyar nemzet jelképei.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
73.	NÉPSZOKÁSOK... Gergelyjárás Népi megfigyelések	Következtetések. A népszokás eredete, tartalma. Ok-okozati összefüggések keresése. Önálló szövegalkotás. Zenehallgatás. Ok. 144. o., Mf. 87. o.	Ismeretszerző képesség fejlesztése. Kapcsolódási pontok: drámajáték, ének-zene, erkölcsstan	Hagyományápolás. Nemzeti kultúra hagyományainak megismerése.
74.	NÉPSZOKÁSOK... Nemzeti ünnepünk – március 15. Petőfi Sándor: Nemzeti dal	Érzelmek mozgósítása. Tapasztalatok megosztása. A kötött összefüggő beszéd gyakorlása. Lényegkiemelés önálló szöveg tanulással. A vers kifejező olvasása. Zenehallgatás. Ok. 145. o.	Emlékezet fejlesztése. Kapcsolódási pontok: drámajáték, ének-zene, vizuális kultúra, erkölcsstan	Nemzeti ünnepünk jelentősége. Nemzeti kultúra hagyományainak megismerése.
75.	Összefoglalás	Műfaji jellemzők; mondák csoport. Beszámolók történelmi eseményekről csoportonként, értékelésük. Rejtvény. Beszélgetés, érvelés. Ok. 73-108. o., Mf. 64-65. o.	A rendszerező képesség, az emlékezet, a beszéd- és olvasási készség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasástechnika fejlesztése.	Olvasási stratégiák.
76.	Vár a könyvtár!	Rendszerben látás. Tájékozódás térben és időben. Történelmi mondagyűjtemények. A könyvtár, mint információs központ. Információgyűjtés, - kezelés.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.	Információhordozók a könyvtárban.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
77.	Felmérés hangos olvasással	Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése.	Olvasástechnika, szövegértés.	Megfelelő olvasási tempó, olvasástechnikai ismeretek, értő olvasás, szókincs.
78.	Felmérés néma olvasással 3. sz. felmérőlap	Az önálló szövegértés, -feldolgozás ellenőrzése. Az <i>Egy élő kövület</i> c. ismerettartalmú szöveg önálló értelmezése.	Olvasástechnika, szövegértés.	Megfelelő olvasási tempó, olvasástechnikai ismeretek, értő olvasás, szókincs.
VARÁZSLATOS TERMÉSZET				
79.	Keith Lye: A kék bolygó Kiss Dénes: Csillag iszik Havasi Attila: Éjjel-nappal Ok. 110-111. o., Mf. 66. o.	Érzelmek mozgósítása. Kreativitás kibontakoztatása. Jóslás a szöveg céljára vonatkozóan. Vázlatpontok sorba rendezése. Kérdésfeltevés és válaszadás. Aktualizálás. Tartalom tömörítése, a tudás megosztása. Versek hangulata; képalkotás. Ok. 110-111. o., Mf. 66. o.	Ismeretszerző képesség fejlesztése. Emlékezet, rendszerlátás fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése. Kapcsolódási pontok: vizuális kultúra	A hatékony önálló tanulás alapozása – tanulási technikák (folyamatosan) Az élettelen természet elemei.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke vagy funkciója)	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
80.	Keith Lyi: Ősállatok	Beszámoló gyűjtőmunkáról, könyvajánlás Előzetes ismeretek előhívása, összevetése az újakkal. Csoportos, majd önálló ismeretszerzés. Szövegfeldolgozás bekezdésenként. Információ kiemelése tudósításból. Analízis-szintézis, következtetés. Lényegkiemelés. Ok. 112. o., Mf. 6.o., 7.o.	Rendszerben gondolkodás fejlesztése. Logikus gondolkodás fejlesztése. Memória fejlesztése.	Olvasási stratégiák ismerete.
81.	Berkes Péter: A nagy varázsló Kincsök a víz Fecske Csaba: Fehér, fehér Csoóri S.: Vízésés	Lényegkiemelés szóban. Ismerkedés a kördiagrammal. Ismeretszerzés természeti jelenségekről. Lényegkiemelés szóban Válogató olvasás Szómagyarázatok tömörítéssel Ábraolvasás; érvelés. Képszerűség a versekben. Ok. 113-115. o., Mf. 68. o.	Beszédkészség fejlesztése, szókincs bővítés. Képzelet, kreativitás fejlesztése a versek kapcsán. Kapcsolódási pontok: matematika, vizuális kultúra, környezetismeret	Olvasási stratégiák ismerete.
82.	Jane Elliot – Colin King: A levegő Kántor Péter: Körúti szél A cigány és a szél (cigány mese)	Önálló ismeretszerzés. Logikus gondolkodásra készítés, következtetések levonása. Válogató olvasás párokban, lényeg lejegyzése. Ok-okozati összefüggések keresése. Mondatbefejezés kötőszó után. Azonos téma, különböző műfajú szövegeken, összehasonlításuk. Vers- és szöveghangulat, nyelvi játékosság.	Memóriafejlesztés. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése.	Olvasási stratégiák ismerete.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Ok. 116-117. o., Mf. 68. o.		
83.	Dala László: Amiről a tűz mesél	Szövegértelmezés Gondolkodási kép. Következtetés. Ismeretszerzés. Játék; áttekintés után jóslás, információszerzés, szöveg kiegészítés. Összefüggések keresése. Kérdésfeltevés. Értelmező felolvasás gyakorlása. Ok. 118. o., Mf. 69. o.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése. Kapcsolódási pontok: környezetismeret	Olvasási stratégiák ismerete.
84.	Tamkó Sírátó Károly: Kattentotta	Vershangulatnak megfelelő olvasás gyakorlása. Szómagyarázatok értelmezése. Vershangulat. Játékosság, humor a versben. A humor forrásainak keresése. Vers dramatizálása. Ok. 119. o., Mf. 70. o.	Képzelet működtetése, kreatív nyelvhasználat fejlesztése.	Olvasási stratégiák ismerete.
85.	Gyakorlás	Szerzett ismeretek rendszerezése grafikus szervezővel. Értelmező felolvasás gyakorlása; az írásjelek szerinti helyes tagolás. A szerzett új ismeretek összekapcsolása a korábbi tudással szövegmondáskor. Szöveghű olvasás párokban. <i>Jut eszembe...</i> játék az élettelen természet elemeiről.	A szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése. Olvasástechnika fejlesztése. Kapcsolódási pontok:	Olvasási stratégiák ismerete.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			környezetismeret	
86.	Nagy László: Dióverés Őszi időjárás- előrejelzés	Élmények megjelenítése rajzban. Színek, hangok, költői képek, alliterációk, rím, ritmus. Verstanulás. Ábraolvasás, értelmezés. A vers hatása az érzelmekre. Kreativitás, képi látásmód aktivizálása. Ok. 121-122. o., Mf. 72. o.	Asszociációs képesség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Kapcsolódási pontok: matematika, vizuális kultúra, ének-zene, környezetismeret	A vers mondanivalójának és kifejezőmódjának összefüggése, hatása az olvasóra.
87.	Kányádi S.: Ősz Dénes János: Itthon telelő énekesmadarak	Képzelőerő működtetése, összekapcsolása a kreativitás fejlesztésével. Lényegkiemelés, rendszerben gondolkodásra készítés. Vershangulat, képszerűség, zeneiség megfigyelése. Költői eszközök, megszemélyesítések keresése. Információk táblázatba rendezése. Igaz-hamis állítások megoldása. Páros szóbeli beszámolók. Ok. 122-123. o., Mf. 73. o.	Beszédképesség fejlesztése. Kapcsolódási pontok: környezetismeret	A versek jellemzői.
88.	Charlie Bood: A füstifecske	Önálló ismeretszerzés gyakorlása. Meglévő ismeretek előhívása fürtábrával. Önálló információ gyűjtése algoritmus alapján. Beszámoló jegyzet alapján. Aktualizálás – betűrejtvény.	Megfigyelő képesség, emlékezet fejlesztése. Kapcsolódási	Olvasási stratégiák ismerete.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Rendszerben gondolkodás. Ok. 125. o., Mf. 74.	pontok: környezetismeret	
89.	Fekete István: A fecskemadár Lászlóffy Aladár: Fecske-felhő	A szövegek keltette érzelmek hatása az olvasóra. Kreatív olvasás – az olvasottak újragondolása. Jóslás összevetése az olvasottakkal. Történetkeret kiegészítése. Indíték keresése, érvelés. Válogató olvasás párokban, Versértelmezés, versjellemzők. Szituációs játék. Ok. 126-127. o., Mf. 75. o.	Gondolkodási képesség fejlesztése.	Olvasási stratégiák ismerete.
90.	Gyakorlás	Logikus gondolkodás fejlesztése. Összehasonlítás – rendszerezés. Az olvasástechnika és a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Azonos téma – különböző műfajok párhuzamba állítása szempontok alapján. Válogató olvasás, a kétféle felolvasás közti különbség megállapítása. Mf. 76. o.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése.	Mit nyújtanak az olvasónak az azonos témájú, de különböző műfajú szövegek?
91.	dr. Oláh Andor: Hajoljatok le a földig! Rápoly Jenő – Romváry Vilmos:	Adatgyűjtés, elrendezés, feljegyzés készítése. Logikus gondolkodásra készítés. Tömörítés, szabálytanulás. Információk táblázatba rendezése szempontok alapján. Adatgyűjtés köznapi szövegből. Páros beszélgetés, ok-okozat keresése. Ok. 128-129. o., Mf. 77. o.	Verbális memória fejlesztése. Kapcsolódási pontok: környezetismeret,	A gyógynövénygyűjtés szabályai.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	Fűben-fában orvosság		matematika	
92.	Kiss Bitay Éva: Miért színesek a virágok? Szabó T. Anna: Pitypang	Adatok, információk célszerű elrendezése. Szóbeli beszámoló. Szövegértelmezés bekezdésként. Információszerzés kísérletből. Különböző szempontú gyűjtések. Következtetés, tapasztalatok megosztása. Vers hatása az olvasóra. Ok. 130. o., Mf. 78. o.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Kapcsolódási pontok: környezetismeret	Olvasási stratégiák ismerete.
93.	Csicsay Aladár: A mézelő méh	Adatok, információk célszerű elrendezése. Következtetések Előzetes ismeretek mozgósítása. Ismeretszerzés csoport- és páros munkában. Címadás bekezdésként. Monda önálló megismerése. Különböző műfajú szövegek összehasonlítása. Ok. 131. o., Mf. 79-80. o.	Szóbeli kifejező készség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Kapcsolódási pontok: környezetismeret	Reciprok tanítás.
94.	Kiss Bitay Éva: Élet a birtokon	Ismeretek rendezése, feljegyzés készítése, ez alapján szóbeli beszámoló. Meglévő ismeretek előhívása. Szövegtartalom jóslása, könyvajánlás. Önálló szövegfeldolgozás. Beszámolás az olvasottakról párokban.	Emlékezet fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése.	Ismeretközlő szöveg.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Ok. 132. o., Mf. 81. o.	Olvasási stratégiák. Kapcsolódási pontok: környezetismeret	
95.	Vár a könyvtár	Különböző információhordozók a könyvtárban. A tanulás bázisa, segítője. Tájékozódás az ismeretterjesztő irodalomban. Ismeretterjesztő folyóiratok.	Tájékozódási képesség fejlesztése.	Könyvtári ismeretek.
96.	Schmidt Egon: A nagykovács	Önállóság az ismeretszerzésben. Összefüggések felismerése. Rendszerezés a hatékony önálló tanulás szolgálatában. Előzetes tudás aktivizálása. Páros szövegfeldolgozás bekezdésenként. Aktualizálás, beszélgetés. Önálló jegyzetkészítés. Könyvajánlás. Ok. 133. o., Mf. 82. o.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Kapcsolódási pontok: környezetismeret	Közös feladatunk a környezettudatos magatartás.
97.	Összefoglalás Áprily Lajos: A somfa-csonk	Rendszerezés Törekvés a kreatív nyelvhasználatra. Értelmező és érzelmet kifejező felolvasás. Szövegek csoportosítása témánként. Beszámoló a szerzett ismeretekről. Rejtvény, plakátkészítés. Ok-okozati összefügg. felismerése Vershangulat, érzelmek, képszerűség. Ok. 109-136. o., Mf. 83-84. o.	Értelmi, érzelmi fejlesztés. Kapcsolódási pontok: környezetismeret, vizuális kultúra	Olvasási stratégiák ismerete.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
98.	Év végi felmérés hangos olvasással	Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése.	Olvasástechnika, szövegértés.	Olvasási stratégiák.
99.	Év végi felmérés néma olvasással	Az önálló szövegértés, - feldolgozás ellenőrzése.	Olvasástechnika, szövegértés.	Benedek Elek: Az <i>aranyfonál</i> c. monda önálló értelmezése.
GYÖNGY AZ IDŐ				
100.	Játsszunk! Egy magyar játék... Ok. 152-153. o., Mf. 89. o.	Összehasonlítás. Szóbeli beszámoló feladatmegosztással. Játékok gyűjtése, csoportosítása. A megismert játékok összehasonlítása szempontok alapján. Igaz – hamis állítások, aktualizálás. Lényegkiemelés szövegből, információk tömörítése. Az új játékok kipróbálása. Ok. 152-153. o., Mf. 89. o.	Emlékezet fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Kapcsolódási pontok: testnevelés, szabadidős tevékenységek	Olvasási stratégiák.
101.	H. M. Brosche: A döntő Lackfi J.: A nyerő Gyerekeken tesztelve	Érvek, ellenérvek gyűjtése. Véleményalkotás Dramatizáló olvasás; a verhangulat kifejezése. Lényegkiemelés riportból. Rejtvény, jóslás a szövegtartalomra, összevetés. Érvelés valami mellett és ellen. Vers keltette érzések; hangulata.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Kapcsolódási	A riport.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Rím, ritmus megfigyelése. Ok. 155., 162. o., Mf. 90. o.	pontok: testnevelés, szabadidős tevékenységek	
102.	Tizennégy évesen a világ tetején	A riport keltette érzelmek megfogalmazása. Kreatív szövegalkotás. Ismeretszerzés riportból. Aktualizálás: egyéni riportkészítés helyi sportolóval. Internetes gyűjtőmunka: híres magyar fiatal sportolók. Ok. 157. o.	Olvasási- és beszédképesség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Kapcsolódási pontok: informatika	A riport, mint információhordozó. A magyarságtudat erősítése.
103.	Antalfy Gyula: A Balaton	Információk rendezése szempontok alapján. Egyéni élménybeszámolók. Rejtvényfejtés, vaktérkép kitöltése. Lényegkiemelés szempont alapján. Ok. 158. o., Mf. 91. o.	Olvasási- és beszédképesség fejlesztése. Kapcsolódási pontok: környezetismeret	Olvasási stratégiák.
104.	Rockenbauer Pál: Kajak és anorák Szemes Piroska: Iskola az éteren át	Önálló ismeretszerzés; az ismeretek rendszerzése. Identitástudat erősítése. Meglévő ismeretek felidézése. Szöveg céljának meghatározása, műfaja. Ismeretek táblázatba foglalása. Szómagyarázat, csoportos megbeszélés. Válogató olvasás.	Beszédképesség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika	Érdekes életterek.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Ok. 165-166. o., Mf. 92. o.	fejlesztése.	
105.	Irina Tokmakova: Ahol soha nincs tél	Információszerzés Lényegkiemelés. Fogalom értelmezése. Adatgyűjtés táblázatba rendezéssel. Csoportos beszélgetés. Szómagyarázat. Tömörítő tartalomelmondás. Ok. 167. o., Mf. 93. o.	Emlékezet fejlesztése. Lényegkiemelés, kifejezőképesség fejlesztése. Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák. Olvasástechnika fejlesztése.	Érdekes életterek.
106.	Gyakorlás	Beszámolás szerzett információkról vázlat segítségével. Az értelmező felolvasás gyakorlása. Az olvasás tempójának közelítése az élő beszédhez. Beszámoló személyes és olvasási élményekről. Összefüggő beszéd gyakorlása csoportokban. Lényegkiemelés válogató. olvasással. Memória-staféta a Balatonról.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése.	Olvasási stratégiák.
107.	Csukás István: Nyár a szigeten Ok. 168-169. o.	Az olvasás megszerettetése. Az ifjúsági regény feldolgozásának módja. Ismeretek felidézése Csukás Istvánról, művei. Részletek felolvasása a regényből. Az olvasás ütemezésének megbeszélése. Ok. 168-169. o.	Önálló, hatékony tanulás képességének fejlesztése. Olvasási stratégiák.	A szabadidő hasznos eltöltése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
108.	Év végi áttekintés – Kedvenc olvasmányaim a 3. osztályban	Mely szövegek hatottak rám legjobban? Miben fejlődtem, okosodtam a 3. osztályban? Egyéni beszámolók. Szövegrészletek dramatizálása. Hangos felolvasás, versmondás. Mf. 94. o.	Olvasástechnika, szövegértés, beszédkészség, kreativitás, szókincs.	A tanév során megismert művek.