

Magyar nyelv és irodalom  
Nyelvtan tanmenet  
2. osztály

2021/2022

## Bevezetés

A tanmenetjavaslat a *Nyelvtan és helyesírás 2.* tankönyvhöz készült a Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv Magyar nyelv és irodalom műveltségterülete alapján. Tananyagtartalma igazodik a Kerettanterv által meghatározott ismeretekhez, tanulási eredményekhez, fejlesztési feladatokhoz, a kisiskolások életkori sajátosságait figyelembe véve.

A tanmenetjavaslat követi a tankönyv felépítését, és azoknak a kollégáknak nyújt segítséget, akik a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében heti 2 órában tanítják a magyar nyelvtant és helyesírást.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában komplex egységet alkot. Párhuzamosan folyik a nyelvi készségek és képességek, a szóbeli és írásbeli nyelvhasználati területek (*beszéd, olvasás, hallott és olvasott szöveg értése, írás, helyesírás, szóbeli és írásbeli szövegalkotás*) folyamatos fejlesztése.

A kompetenciafejlesztés alapja a beszéd, az olvasás és az írás készség szintű elsajátítása, mely a pedagógus által is közvetített ismeretekre épülve játékokkal, játékos gyakorlatokkal valósul meg a leghatékonyabban.

Az írás és a helyesírás szerves egységet alkot. Az anyanyelvi ismeretek átadása a gyakorlati nyelvhasználaton keresztül történik, a fejlesztésre összpontosít. Az *írás, helyesírás* tevékenységi kör kapcsán az elsődleges cél a nyelvi tapasztalatszerzésre épülő helyesírás kialakítása és fejlesztése.

Középpontba kerül a helyesírási készség fejlesztése és a rendezett kézirás kialakítása.

## Óraszámok felosztása

Témák	Új tananyag feldolgozása (óraszám)	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés (óraszám)	Teljes óraszám
I. A beszéd és az írás	2	0	2
II. A hangok és a betűk	14	13	27
III. A szótagolás és az elválasztás	6	5	11
IV. A szavak	9	9	18
V. A mondat	4	5	9
VI. Tanév végi ismétlés, gyakorlás	0	5	5
Összesen:	34	38	72

### A tanmenetben használt rövidítések

#### TANESZKÖZÖK

Tk. *Nyelvtan és helyesírás 2. tankönyv* (OH-MNY02TB)

Mf. *Nyelvtan és helyesírás 2. munkafüzet* (OH-MNY02MB)

#### MUNKAFORMÁK

FOM frontális munka

ÖM önálló munka

PM páros munka

CSM csoportmunka

DOM differenciált osztálymunka

RM rétegmunka

ESZM egyénre szabott munka

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
<b>I. A beszéd és az írás</b>				
1.	A beszéd és az írás. Hogyan fejezhetjük ki a gondolatainkat?	anyanyelv	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Ösztönös nyelvtudás formálása</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyelvi és nem nyelvi jelek, üzenetek megértése, használata.</li> <li>- Kifejező, érthető, az élethelyzetnek megfelelő kommunikáció.</li> </ul>	<p>Tk. 5–6. o.; Mf. 4. o.</p> <p>A bevezető gondolatok elolvasása, megbeszélése.</p> <p>A taneszközökben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése.</p> <p>Szövegalkotás szóban: nyári történetek megfogalmazása a társaknak.</p> <p>A tanulócsoporthoz tartó beszélgetésben való részvétel. A kortárs és a felnőtt beszélgetőtárs iránti figyelem.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
2.	A beszéd és az írás. Magyar nyelven beszélünk és írunk		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szókincsfejlesztés, szókincsaktiválás</li> <li>- Kifejező, érthető beszéd</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kifejező, érthető, az élethelyzetnek megfelelő kommunikáció.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 7–8. o.; Mf. 5. o.</p> <p>Rövid hallott szöveg lényegének, érzelmi tartalmának megértése.</p> <p>Képi jelek felismerése, jelentésük megfogalmazása.</p> <p>A nonverbális kommunikáció lehetőségeinek felismerése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
<b>II. A hangok és a betűk</b>				
3.	Hogyan keletkeznek a beszédhangok?	betű, hang	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ösztönös nyelvtudás formálása</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>- Betű- és hangazonosítás</li> <li>- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hang- és betűanalízis, analízis képesség fejlesztése.</li> <li>- Megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat.</li> <li>- Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése.</li> </ul>	<p>Tk. 10. o.; Mf. 6. o.</p> <p>Meglévő ismeretek felidézése, alkalmazása.</p> <p>A hang és a betű megkülönböztetése.</p> <p>A hangok megfigyelése: hangképzés, hangerő, hangszín, ajakmozgás.</p> <p>A betűk írásának megfigyelése: betűjegyek.</p> <p>Betűkből szavak alkotása.</p> <p>A magánhangzók és a mássalhangzók.</p> <p>Hangok, betűk csoportosítása.</p> <p>Betűk halmazokba rendezése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
4.	A magánhangzók és a mássalhangzók	magánhangzó, mássalhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ösztönös nyelvtudás formálása</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>- Betű- és hangazonosítás</li> <li>- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</li> </ul>	<p>Tk. 11–13. o.; Mf. 7. o.</p> <p>Meglévő ismeretek felidézése, alkalmazása.</p> <p>A hang és a betű megkülönböztetése.</p> <p>A hangok megfigyelése: hangképzés, hangerő, hangszín, ajakmozgás.</p> <p>A betűk írásának megfigyelése: betűjegyek.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hang- és betűanalízis, analízáló képesség fejlesztése.</li> <li>- A tanuló megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat.</li> <li>- Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése.</li> </ul>	<p>Betűkből szavak alkotása. A magánhangzók és a mássalhangzók. Hangok, betűk csoportosítása. Betűk halmazokba rendezése. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
5.	A magánhangzók csoportosítása	időtartam rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonémahallás fejlesztése</li> <li>- Betű- és hangazonosítás</li> <li>- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése)</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.</li> <li>- Jellegzetes, csak magánhangzók időtartamában eltérő szavak helyesírása.</li> </ul>	<p>Tk. 14–15. o.; Mf. 8/1–2.; 9/5–6. A magánhangzók helyes ejtése. A hangok időtartamának megfigyelése, az időtartamnak megfelelő csoportosítás. A magánhangzók hosszúságának jelölése írásban. Az ábécé rövid és hosszú magánhangzóinak helyesírása a szavakban. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
6.	Magánhangzók időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	időtartam rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonémahallás fejlesztése</li> <li>- Betű- és hangazonosítás</li> <li>- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése)</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.</li> <li>- Jellegzetes, csak magánhangzók időtartamában eltérő szavak helyesírása.</li> </ul>	<p>Tk. 16. o.; Mf. 8/3.; 9/4. A magánhangzók helyes ejtése. A hangok időtartamának megfigyelése, az időtartamnak megfelelő csoportosítás. A magánhangzók hosszúságának jelölése írásban. Az ékezet jelentésmódosító szerepének felismerése (pl.: <i>kar – kár, ver – vér, tör – tör, öt – őt, török – török, huzat – húzat, szurok – szürok, tanulok – tanulók</i>). Az ábécé rövid és hosszú magánhangzóinak helyesírása a szavakban. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
7.	Az -i, -í a szavakban	hang, betű, magánhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonémahallás fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Aktív szókincs fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p>	<p>Tk. 17–18. o.; Mf. 10. o. Szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. Az -i, -í betűket tartalmazó szavak megfigyelése, helyes hangoztatása, helyesírásának gyakorlása.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére.</li> <li>- A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> </ul>	<p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
8.	Az -i, -í a szavakban. Gyakorlás	hang, betű, magánhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása</li> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására</li> <li>- Vizuális memória fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése).</li> <li>- A tanuló a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Tk. 19. o.; Mf. 11. o. Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, szógyűjtés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása. Másolás, tollbamondás, memorizálás utáni emlékezetből írás. Mondatalkotás szóban a megfigyelt szavakkal. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, DOM</p>
9.	Az -o, -ó a szavakban	hang, betű, magánhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Betű- és hangazonosítás</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez)</li> <li>- Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- A kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírási szabályait.</li> <li>- Figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére.</li> </ul>	<p>Tk. 20–21. o.; Mf. 12–13. o. Szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. Az -o, -ó betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása. Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, kiegészítés, szógyűjtés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása. Szóbeli mondatalkotás a megfigyelt szavakkal. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
10.	Az -ö, -ő a szavakban	hang, betű, magánhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Betű- és hangazonosítás</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás</li> </ul>	<p>Tk. 22–23. o.; Mf. 14–15. o. Szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanuló figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére.</li> <li>A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> </ul>	<p>Az -ö-, -ő betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.</p> <p>Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, kiegészítés, szógyűjtés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.</p> <p>Szóbéli mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
11.	Az -u, -ú a szavakban	hang, betű, magánhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása</li> <li>Betű- és hangazonosítás</li> <li>Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>Aktív szókincs fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanuló a hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.</li> <li>Figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére.</li> <li>A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> </ul>	<p>Tk. 24–26. o.; Mf. 16–17. o.</p> <p>Szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.</p> <p>Helyesejtési gyakorlatok.</p> <p>A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.</p> <p>Az -u, -ú betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.</p> <p>Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, ékezetpótlás, kiegészítés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.</p> <p>Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
12.	Az -ü, -ű a szavakban	hang, betű, magánhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése</li> <li>Betű- és hangazonosítás</li> <li>Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanuló a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> <li>Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> <li>Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Tk. 27–28. o.; Mf. 18–19. o.</p> <p>Szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.</p> <p>Helyesejtési gyakorlatok.</p> <p>A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása.</p> <p>Az -ü, -ű betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása.</p> <p>Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, ékezetpótlás, kiegészítés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása.</p> <p>Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
13.	Gyakorlás: a magánhangzók helyes jelölése a szavakban	hang, betű, magánhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hang- és betűanalízis</li> <li>Analizáló képesség fejlesztése</li> </ul>	<p>Tk. 20–21. o.</p> <p>A felismert helyesírási szabályok alkalmazása.</p> <p>Betűpótlás, csoportosítás, szóalkotás, kiegészítés, ékezetpótlás.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Feladatmegoldás során az analógiák felismerése, vizuális észlelés, vizuális emlékezet, koncentráció fejlesztése. Az ékezet jelentésmódosító szerepének felismerése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM</p>
14.	Diagnosztizáló mérés		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>A betűk csoportosítása (magánhangzók, mássalhangzók). A magán- és mássalhangzók felismerése a szavakban. A magánhangzók helyes jelölése az ismert szavakban. A tanult helyesírási szabályok alkalmazása.</p> <p><b>Munkaformák:</b> ÖM</p>
15.	A diagnosztizáló mérés javítása	önellenőrzés, hibajavítás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</li> <li>- anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</li> </ul> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, ESZM</p>
16.	A mássalhangzók jelölése	hang, betű, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Betű- és hangazonosítás</li> <li>- Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban</li> <li>- Aktív szókincs fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között.</li> </ul>	<p>Tk. 29–32. o.; Mf. 22–23. o. Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók megkülönböztetése, felismerése a szavakban. Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók pótlása a szavakban. Szógyűjtés, szókeresés megadott szempontok szerint. Mondatalkotás a megadott szavakkal. Szómagyarázat, szóértelmezés.</p>



Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
				<b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM
17.	A rövid és a hosszú mássalhangzók jelölése I.	hang, betű, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó	<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hang- és betűanalízis,</li> <li>- Analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Vizuális memória fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása</li> </ul> <b>Tanulási eredmények</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére.</li> <li>- A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> </ul>	Tk. 33–34. o.; Mf. 24–25. o. Szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyesejtési, beszédművelési gyakorlatok. Hosszú egyjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM
18.	Gyakorlás: A rövid és a hosszú mássalhangzók jelölése	hang, betű, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó	FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>- Vizuális memória fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> </ul> <b>Tanulási eredmények</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	Tk. 35–36. o. A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával ( <i>szál – száll</i> ). Vizuális megfigyelés, memorizálás, leírás emlékezetből. Szóbeli mondatalkotás a megadott szópárokkal. Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a mondatban. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM
19.	A rövid és a hosszú mássalhangzók jelölése II.	hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó	<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hang- és betűanalízis,</li> <li>- analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása</li> </ul> <b>Tanulási eredmények</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére.</li> </ul>	Tk. 37–38. o.; Mf. 26–27. o. Szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés. Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, kiegészítése. Hosszú vagy rövid kétjegyű mássalhangzó pótlása a szavakban. A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával (pl.: <i>megy – megyy</i> ).

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között.</li> </ul>	<p>Mondatalkotás szóban a megadott szópárokkal.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
20.	<p>Gyakorlás: A rövid és a hosszú mássalhangzók jelölése</p>	<p>hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű (háromjegyű) mássalhangzó</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>- Vizuális memória fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> <li>- Aktív szókincs fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 39. o.; Mf. 28–29. o.</p> <p>Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, kiegészítése. Hosszú vagy rövid kétjegyű mássalhangzó pótlása a szavakban.</p> <p>A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával (pl.: <i>megy – megyy</i>).</p> <p>Szóbeli mondatalkotás a megadott szópárokkal.</p> <p>Betűpótlás, szóalkotás, szógyűjtés, hiányos mondat kiegészítése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, DOM</p>
21.	<p>A j hang jelölése</p>	<p>„j” hang kétféle jelölése</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban</li> <li>- Aktív szókincs fejlesztése</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> </ul>	<p>Tk. 40–41. o.; Mf. 30. o.</p> <p>Szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése.</p> <p>Szavak csoportosítása.</p> <p>Szavak másolása, látó-halló tollbamondása.</p> <p>Megfigyelés, rögzítés, felidézés, alkalmazás.</p> <p>A j hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.</p> <p>A hagyomány elvének alkalmazása.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
22.	<p>A j hang jelölése</p>	<p>„j” hang kétféle jelölése</p>	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Betű- és hangazonosítás</li> <li>- Hang- és betűanalízis</li> <li>- analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> </ul>	<p>Tk. 42–43. o.; Mf. 31. o.</p> <p>Szavak gyűjtése, csoportosítása, analógiák felfedezése (tejtermékek, madarak).</p> <p>Szócsaládok összeállítása.</p> <p>Vizuális megfigyelés, rögzítés, felidézés, alkalmazás.</p> <p>Szavak másolása, látó-halló tollbamondása.</p> <p>A j hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.</p> <p>A hagyomány elvének alkalmazása.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
23.	A j hang jelölése. Gyakorlás	„j” hang kétféle jelölése	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizuális memória fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> <li>- Megfigyelt és gyakran használt szavakban a „j” hang helyes jelölése</li> <li>- Legalább 20 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> <li>- A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> </ul>	<p>Tk. 44. o.; Mf. 32–33. o.</p> <p>Szavak csoportosítása, szógyűjtés megadott szempontok szerint.</p> <p>A megfigyelt szavak leírása tollbamondás után.</p> <p>4-5 memorizált szó leírása emlékezetből.</p> <p>Szószerkezetek, mondatok alkotása a gyakorolt szavakkal.</p> <p>Játékos memóriafejlesztő gyakorlatok, rejtvények.</p> <p>Játékos szóalkotás, átalakítás, szókincsfejlesztés.</p> <p>Az írásbeli munkák ellenőrzése, javítása önállóan.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM</p>
24.	Az ábécé és a betűrend	hang, betű, kisbetű, nagybetű kisbetűs és nagybetűs ábécé, betűrend	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerialitás (a sorrendiség – szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</li> <li>- A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása</li> <li>- Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol.</li> <li>- A megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is.</li> </ul>	<p>Tk. 45. o.; Mf. 34–35. o.</p> <p>Az ábécé másolása, a hiányzó betűk pótlása.</p> <p>A betűrend szerepének felismerése a mindennapi élethelyzetekben. A tájékozódás megkönnyítése a könyvtárban, névjegyzékben, szótárban stb.</p> <p>Különböző betűvel kezdődő szavak (nevek, címek) betűrendbe sorolása.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
25.	Az ábécé és a betűrend	hang, betű, kisbetű, nagybetű kisbetűs és nagybetűs ábécé, betűrend	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerialitás (a sorrendiség – szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</li> <li>- A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p>	<p>Tk. 46. o.; Mf. 36–37. o.</p> <p>A betűrend használata különböző betűvel kezdődő nevek névsorba rendezésekor.</p> <p>Az ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol.</li> <li>- A megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is.</li> </ul>	
26.	Az ábécé és a betűrend. Könyvtárlátogatás	hang, betű, kisbetű, nagybetű kisbetűs és nagybetűs ábécé, betűrend	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás</li> <li>- A betűrend, a különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló ismer és használ nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez.</li> <li>- Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	Tájékozódás a könyvtárban. Írók nevének keresgelése betűrend szerint. Könyvek sorba rendezése az író neve szerint csoportmunkában. Keresgelés betűrend szerint egy-egy gyermeklexikonban. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM
27.	A hangokról és a betűkről tanultak összefoglalása, gyakorlása		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	Tk. 47–50. o.; Mf. 38–39. o. A tanult helyesírási ismeretek alkalmazása önálló vagy kooperatív feladatmegoldással. A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése, csoportosítások, betűpótlás. A j hang helyes jelölése a szavakban. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM
28.	Diagnosztizáló mérés		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban</li> <li>- A kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavak helyes leírása</li> <li>- Legalább 20 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kéttagú szavak) helyes leírása</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> </ul>	Önálló feladatmegoldás, a tanultak alkalmazása önállóan. Különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása. A betűk keresése, csoportosítása (magánhangzók, mássalhangzók). A hosszú és rövid mássalhangzók pótlása a szavakban. Szavak kiegészítése, leírása. A j hang jelölése a szavakban. <b>Munkaformák:</b> ÖM

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Figyelmet fordít a mássalhangzók időtartamának helyes jelölésére.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	
29.	A diagnosztizáló mérés javítása	önellenőrzés, hibajavítás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</li> <li>- anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</li> </ul> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, ESZM</p>
<b>III. A szótagolás és az elválasztás</b>				
30.	A szótagolás	szó, szótag, szótagolás, elválasztás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat szótagokra bontja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 52–53. o.; Mf. 40. o.</p> <p>Ritmikus kiszámolók olvasása, eljátszása. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok (versek, mondókák). A szavak szótagszámának meghatározása: egy szótagú, két szótagú, több szótagú szavak. Szavak csoportosítása szótagszám szerint. Szótagokból szavak összeállítása.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
31.	A szótagolás	szó, szótag, szótagolás, elválasztás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> <li>- Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat hangokra, szótagokra bontja.</li> <li>- A hangokból, szótagokból szavakat épít.</li> </ul>	<p>Tk. 54–55. o.; Mf. 41. o.</p> <p>Nyomatott szövegből nyelvi tények kiemelése, a szótag szerepének irányított megfigyelése. Szavak szótagokra bontása. A szavak szótagszámának meghatározása.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
32.	Az elválasztás	szó, szótag, szótagolás, elválasztás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat hangokra, szótagokra bontja.</li> </ul>	<p>Tk. 56. o.</p> <p>A különböző elválasztási esetek megfigyelése, szabály megfogalmazása tanítói segítséggel. Szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hangokból, szótagokból szavakat épít.</li> </ul>	
33.	A szavak elválasztása szomszédos magánhangzók között	szó, szótag, szótagolás, elválasztás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hang- és betűanalízis</li> <li>- analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> <li>- Rítmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat szótagokra bontja.</li> </ul>	<p>Tk. 57. o.; Mf. 42. o. Írott szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása. A több szótagú szavak elválasztása szomszédos magánhangzók között. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
34.	A szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál	szó, szótag, szótagolás, elválasztás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat szótagokra bontja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 58–59. o.; Mf. 43–44. o. Írott szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása. A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. Szótagokból szóalkotás. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
35.	A szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál	szó, szótag, szótagolás, elválasztás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerialitás (a sorrendiség – szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat szótagokra bontja.</li> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> </ul>	<p>Tk. 60–61. o.; Mf. 45. o. Írott szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása. A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. Szótagokból szóalkotás. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
36.	Elválasztás hosszú mássalhangzók között	szó, szótag, szótagolás, elválasztás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat szótagokra bontja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> </ul>	<p>Tk. 62–63. o.; Mf. 46/1.; 47/3. Írott szövegből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A két- és több szótagú hosszú egyjegyű mássalhangzós szavak elválasztása. Szóalkotás szótagokból, hosszú egyjegyű mássalhangzós szavak leírása szótagolva vagy szótagolás nélkül. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
37.	Elválasztás hosszú mássalhangzók között	szó, szótag, szótagolás, elválasztás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat szótagokra bontja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> </ul>	<p>Tk. 64–65. o.; Mf. 46/2.; 47/4., 5. o. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A két- és több szótagú hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak elválasztása. Szóalkotás szótagokból, hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak leírása szótagolva vagy szótagolás nélkül. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. Hiányzó szótagok pótlása. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
38.	Mit tudsz a szótagolásról és az elválasztásról?	szó, szótag, szótagolás, elválasztás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók írása a szavakban</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat szótagokra bontja.</li> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Tk. 66–68. o.; Mf. 48–49. o. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál. Szavak csoportosítása az elválasztás szabályai szerint. Szótagláncok alkotása. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM</p>
39.	Diagnosztizáló mérés		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p>	<p>Szavak szótagokra bontása. A szavak szótagszámának meghatározása. Szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a szavakat szótagokra bontja.</li> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Szótagokból szavak alkotása. <b>Munkaformák:</b> ÖM</p>
40.	A diagnosztizáló mérés javítása	önellenőrzés, hibajavítás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</li> <li>- anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</li> </ul> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, ESZM</p>
<b>IV. A szavak</b>				
41.	A szavak	szó, jelentés, élőlények neve, tárgyak neve, több hasonló név	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Aktív szókinés fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hangokból, szótagokból szavakat épít.</li> <li>- A több hasonló élőlény, tárgy nevét kis kezdőbetűvel írja.</li> </ul>	<p>Tk. 69–71. o.; Mf. 50–51. o. A szavak jelentésének megfigyelése. Szómagyarázatok készítése az életkornak megfelelő szókinés használatával. Szavak összeállítása betűhalmazból. Szógyűjtés megadott kép alapján, kérdések segítségével. <i>Szóban szó</i> játék: jelentést hordozó szórészek keresése a szavakban. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
42.	A szavak	szó, jelentés, élőlények neve, tárgyak neve, több hasonló név	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Aktív szókinés fejlesztése</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>- Szavak csoportosítása és válogatása jelentésük alapján</li> <li>- Élőlény, tárgy neve</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hangokból, szótagokból szavakat épít.</li> <li>- Felismeri, jelentésük alapján csoportosítja, és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 72–74. o.; Mf. 52–53. o. Szógyűjtés kérdések szerint. Szavak átalakítása, új szó alkotása. A magán- és mássalhangzó időtartamának jelentésmódosító szerepe. Szavak jelentéstartalmának megfigyelése, csoportosítás jelentés szerint (valakit vagy valamit megnevez, tárgy neve, élőlény neve, tulajdonságot megnevez, cselekvést fejez ki). <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>



Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
43.	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>- Szókincsfejlesztés, szókincs-aktivizálás</li> <li>- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> </ul>	<p>Tk. 75. o.; Mf. 54–55. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása.</p> <p>A szóelemzés elvének alkalmazása szótagolással a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak leírásakor.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
44.	Az -lj-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése</li> <li>- Hang- és betűanalízis</li> <li>- Analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> </ul>	<p>Tk. 76–77. o.; Mf. 56. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása.</p> <p>A szóelemzés elvének alkalmazása szótagolással.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Szavak gyűjtése, átalakítása (pl.: <i>ül – ülünk</i>).</p> <p>Tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p>Szavak pótlása mondatokban.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
45.	Az -lj-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerialitás (a sorrendiség – szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</li> <li>- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hangokból, szótagokból szavakat épít.</li> <li>- A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> </ul>	<p>Tk. 78. o.; Mf. 57. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p>Szavak alkotása szótagokból.</p> <p>Helyesírásuk szerinti (lj, llj, jj) csoportosítás.</p> <p>Szavak pótlása mondatokban.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
46.	Az -nj-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése</li> <li>- Hang- és betűanalízis</li> <li>- Analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> </ul>	<p>Tk. 79-80. o.; Mf. 58. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása.</p> <p>A szóelemzés elvének alkalmazása szótagolással.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> <li>- A hangokból, szótagokból szavakat épít.</li> </ul>	<p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak átalakítása (pl.: <i>üzen – üzenjen</i>), a kiejtés és a leírás különbségének megfigyelése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
47.	Az -nj-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerialitás (a sorrendiség – szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</li> <li>- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Tk. 81. o.; Mf. 59. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak átalakítása (pl.: <i>üzen – üzenjen</i>), a kiejtéstől eltérő mássalhangzók pótlása. Szavak pótlása mondatokban. Tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
48.	A -dj-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése</li> <li>- Hang- és betűanalízis</li> <li>- Analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 82–83. o.; Mf. 60. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. A szóelemzés elvének alkalmazása szótagolással.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak átalakítása (pl.: <i>ad – adjatok</i>), a kiejtés és a leírás különbségének megfigyelése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
49.	A -dj-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerialitás (a sorrendiség – szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</li> <li>- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> </ul>	<p>Tk. 84. o.; Mf. 61. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Másolás, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban. A kiejtéstől eltérő mássalhangzók pótlása a szavakban.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	
50.	A -tj-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése</li> <li>- Hang- és betűanalízis</li> <li>- Analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 85–86. o.; Mf. 62. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása.</p> <p>A szóelemzés elvének alkalmazása szótagolással.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Szavak átalakítása (pl.: <i>lant – lantja</i>), a kiejtés és a leírás különbségének megfigyelése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
51.	A -tj-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerialitás (a sorrendiség – szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</li> <li>- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Tk. 87. o.; Mf. 63. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Másolás, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p>Szavak pótlása mondatokban.</p> <p>A kiejtéstől eltérő mássalhangzók pótlása a szavakban.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
52.	A -ts-sel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése</li> <li>- Hang- és betűanalízis</li> <li>- Analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 88–89. o.; Mf. 64. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása.</p> <p>A szóelemzés elvének alkalmazása szótagolással.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Szavak átalakítása (pl.: <i>segít – segítsen</i>), a kiejtés és a leírás különbségének megfigyelése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
53.	A -ts-sel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerialitás (a sorrendiség – szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</li> <li>- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Tk. 90. o.; Mf. 65. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak csoportosítása (ts, ccs). Szavak pótlása mondatokban. A kiejtéstől eltérő mássalhangzók pótlása a szavakban. Másolás, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
54.	A -dt-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallásfejlesztés-beszédhallás fejlesztése</li> <li>- Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket önállóan leírja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 91–92. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. A szóelemzés elvének alkalmazása szótagolással. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak csoportosítása, átalakítása (pl.: <i>küld – küldtem</i>), a kiejtés és a leírás különbségének megfigyelése.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM</p>
55.	A -dt-vel írt szavak		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése</li> <li>- Szótagolás, elválasztás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Mf. 66–67. o.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak csoportosítása (dt, tt). Szavak pótlása mondatokban. A kiejtéstől eltérő mássalhangzók pótlása a szavakban. Másolás, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
56.	Mit tudsz a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakról?		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerialitás (a sorrendiség – szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> </ul>	<p>Tk. 93–94. o.; Mf. 68–69. o.</p> <p>Kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése</li> <li>Szótagolás, elválasztás</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanuló a kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> <li>Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> <li>Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Szavak csoportosítása, a kiejtéstől eltérő mássalhangzók pótlása.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Tollbamondás, emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM</p>
57.	Diagnosztizáló mérés		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szótagolás, elválasztás</li> <li>Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> <li>Legalább 20 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó.</li> </ul>	<p>A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése mondatokban,</li> <li>szavak kiegészítése a kérdéseknek megfelelően,</li> <li>mondatkiegészítés a megadott szavak toldalékos alakjaival,</li> <li>mássalhangzók pótlása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakban.</li> </ul> <p><b>Munkaformák:</b> ÖM</p>
58.	A diagnosztizáló mérés javítása	önellenőrzés, hibajavítás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</li> <li>anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</li> </ul> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, ESZM</p>
<b>V. A mondat</b>				
59.	A mondat. Mit tudsz a mondatról?	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, pont, kérdőjel, kisbetű, nagybetű	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 szóból álló mondatok írása</li> <li>Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjel</li> <li>Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A tanuló a hallás és olvasás alapján megfigyelt egyszerű mondatokat önállóan leírja.</li> </ul>	<p>Tk. 95–97. o.; Mf. 70–71. o.</p> <p>A közölnivaló mondatokra tagolása. Szóbeli és írásbeli feladatok a mondatok szintjén.</p> <p>A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése.</p> <p>Tagolatlan szöveg mondatokra, szavakra tagolása. A szavak helyesírása a mondatokban.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			- Feladatvégzés során társaival együttműködik.	Mondatalkotás megadott szavak sorba rendezésével. A szórend szerepe a mondat hangsúlyozásában. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM
60.	A mondatfajták	mondat, szöveg, pont, kérdőjel, kisbetű, nagybetű	<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> - Nyelvi tudatosság fejlesztése - Helyesírási készség fejlesztése - 3-4 szóból álló mondatok írása <b>Tanulási eredmények</b> - A tanuló a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és a kérdő mondatoknál.	Tk. 98–99. o.; Mf. 72–73. o. Gondolatok közlése mondatokkal. A közlési szándék megfigyelése a különböző mondatokban. A mondatfajták megkülönböztetése, felismerése a beszélő szándéka szerint. Különböző beszélői szándékot kifejező mondatok alkotása. Ugyanazzal a mondattal többféle beszélői szándék kifejezése. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM
61.	A kijelentő mondat	mondat, szöveg, pont, kisbetű, nagybetű	<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> - 3-4 szóból álló mondatok írása - Helyesírási készség fejlesztése - Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjel <b>Tanulási eredmények</b> - A tanuló a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő mondatoknál. - Ismer és használ nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez.	Tk. 100–101. o. A kijelentő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A közlési szándék megfigyelése a kijelentő mondatokban. A kijelentő mondat hanglejtésének érzékeltetése. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. Kijelentő mondatok másolása, alkotása. Gondolatok kifejezése kijelentő mondatokkal. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM
62.	A kijelentő mondat	mondat, szöveg, pont, kisbetű, nagybetű	<b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b> - Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése - Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással - 3-4 szóból álló mondatok írása <b>Tanulási eredmények</b> - A tanuló gondolatait, érzelmeit, véleményét egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. - Feladatvégzés során társaival együttműködik.	Tk. 102. o.; Mf. 74–75. o. A kijelentő mondat felismerése szövegben, a közlési szándék megfigyelése a kijelentő mondatokban. A kijelentő mondat hanglejtésének érzékeltetése. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. Tagolatlan szöveg mondatokra tagolása. Kijelentő mondatok másolása, alkotása. Gondolatok kifejezése kijelentő mondatokkal. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
63.	A kérdő mondat	mondat, szöveg, kérdőjel, kisbetű, nagybetű	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kijelentő és a kérdő mondatok</li> <li>- 3-4 szóból álló mondatok írása</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjel</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.</li> <li>- Ismer és használ nyomtatott és digitális forrásokat az ismeretei bővítéséhez, rendszerezéséhez.</li> </ul>	<p>Tk. 103–104. o. A kérdő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A beszélői szándék megfigyelése a kérdő mondatokban. A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása. Párbeszéd felolvasása helyes hangsúlyozással. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. Kérdő mondatok másolása, alkotása. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
64.	A kérdő mondat	mondat, szöveg, kérdőjel, kisbetű, nagybetű	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyelvi jelek értelmezési képességének fejlesztése</li> <li>- Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése</li> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> <li>- 4-5 szóból álló mondatok írása</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló gondolatait, érzelmeit, véleményét egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 105. o.; Mf. 76–77. o. A kérdő mondat felismerése szövegben. A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása. Párbeszéd alkotása, felolvasása helyes hangsúlyozással. A helyes kérdésfeltevés gyakorlása. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. Az -e kérdőszócska helyes használata és írása. -e kérdőszót tartalmazó mondatok alkotása. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM</p>
65.	Összefoglalás, gyakorlás. Mít tudsz a kijelentő és a kérdő mondatról?		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4-5 szóból álló mondatok írása</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>- A kijelentő és a kérdő mondatok</li> <li>- Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjel</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló gondolatait, érzelmeit, véleményét egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Tk. 106–109. o.; Mf. 78–79. o. A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint. A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása. Szövegalkotás szóban és írásban, a különböző beszélői szándék alkalmazása kommunikációs helyzetekben. Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondat szerkesztés, összefüggő mondatok alkotása. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
66.	Diagnosztizáló mérés		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4-5 szóból álló mondatok írása</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> <li>- A kijelentő és a kérdő mondatok</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és a kérdő mondatoknál.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> </ul>	<p>A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.</p> <p>A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, helyesírása, a mondatvégi írásjelek pótlása.</p> <p>A kijelentő és a kérdő mondat alkotása önállóan.</p> <p><b>Munkaformák:</b> ÖM</p>
67.	A diagnosztizáló mérés javítása	önellenőrzés, hibajavítás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</li> <li>- anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetség gondozás.</li> </ul> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, ESZM</p>
<b>VI. Tanév végi ismétlés, gyakorlás</b>				
68.	Tanév végi ismétlés, gyakorlás I.		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- 4-5 szóból álló mondatok írása</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> <li>- Gondolatait, érzelmeit, véleményét egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza.</li> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> </ul>	<p>Mf. 80–81. o.</p> <p>A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.</p> <p>A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban.</p> <p>Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.</p> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM</p>



Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
69.	Tanév végi ismétlés, gyakorlás II.		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> <li>- 4-5 szóból álló mondatok írása</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> <li>- Feladatvégzés során társaival együttműködik.</li> </ul>	<p>Mf. 82–83. o. A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. A kiejtéstől eltérő mássalhangzók pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM</p>
70.	Tanév végi ismétlés, gyakorlás III.		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- 4-5 szóból álló mondatok írása</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló a hangokból, szótagokból szavakat épít.</li> <li>- Észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> <li>- Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> </ul>	<p>Mf. 84–85. o. A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint. A kijelentő és a kérdő mondat helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása. Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondat szerkesztés. A fogalmazást előkészítő gyakorlatok: összefüggő mondatok alkotása. <b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, RM</p>
71.	Tanév végi felmérés		<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja.</li> <li>- Észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot/betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget.</li> </ul>	<p>A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. Hosszú és rövid magán- és mássalhangzók helyes jelölése. A j hang helyes jelölése. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak helyes leírása. A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, helyes leírása. <b>Munkaformák:</b> ÖM</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Új fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
72.	A tanév végi felmérés javítása. Játékos gyakorlás	önellenőrzés, hibajavítás	<p><b>Fejlesztési feladatok és ismeretek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyesírási készség fejlesztése</li> <li>- Önellenőrzés, hibajavítás képessége</li> <li>- Nyelvi tudatosság fejlesztése</li> </ul> <p><b>Tanulási eredmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuló törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja.</li> </ul>	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás</li> <li>- anyanyelvi játékok, rejtvények</li> <li>- kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</li> </ul> <p><b>Munkaformák:</b> FOM, ÖM, PM, CSM, ESZM</p>