

Angol nyelv

1-2. évfolyam

I. Hallott szöveg értése:

Legyen képes követni a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, amikor a jelentés megértéséhez hosszú szünetek állnak rendelkezésre;

ismerje fel és hajtsa végre az általa már hallott utasításokat;

a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) legyen képes megjeleníteni;

legyen képes rövid, egyszerű szövegeket, pl. mondókat memoriterként elmondani;

értse meg a gyakoribb, mindennapi, nagyon egyszerű szavakat és fordulatokat, amelyek a személyével, közvetlen környezetével kapcsolatosak.

II. Szóbeli interakció:

A tanuló legyen képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban;

vegyen részt egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszéden és ismétlésen alapul;

be tudjon kapcsolódni az egyszerű játékos feladatokba;

legyen képes megválaszolni egyszerű kérdéseket a közvetlen szükségletek vagy jól ismert témák területén, illetve azokra reagálni;

tudjon másoktól dolgokat kérni és másoknak dolgokat adni;

legyen képes tevékenységekkel reagálni egyszerű tanári utasításokra pl. mozgás, rajzolás;

legyen képes a célnyelvi normáknak megfelelő kiejtés, intonáció és beszédtempó utánzás alapján történő elsajátítására.

Témakörök:

Személyes vonatkozások, család (Személyes bemutatkozás. Család bemutatása rajzok, képek segítségével.)

Környezetünk (Az otthon, lakás bemutatása (szobák, helyiségek megnevezése). Időjárással kapcsolatos kifejezések. Állatok, gyümölcsök megnevezése.)

Az iskola (Személyes iskolai, illetve tantermi eszközök megnevezése.)

Életmód (Napirend, napszakok ismerete. Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése. Alapvető ételek megnevezése, csoportosítása (pl. egészségesre, egészségtelenre). Évszaknak megfelelő öltözködés, ruhadarabok neve.)

Szabadidő, szórakozás (Ünnepek. Szabadidős játékok, sportok megnevezése. Közlekedési eszközök neve. Játékok megnevezése.)

2. évfolyam végére a tanuló

Aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, megérti az egyszerű utasításokat.

Alapvető szókincse van, melyet konkrét szituációkban fel tud használni.

Egyszerű, rövid mondatokat használ a bemutatkozás során.

A tanult szavakat, kifejezéseket hallás után megérti, rövid válaszokkal, tevékenységgel reagál azokra.

Aktívan részt vesz interakciót követelő nyelvi játékokban.

Megérti az illusztrációval, testbeszéddel alátámasztott rövid szövegek jelentését.

El tudja végezni a különböző forrásokból (tanár, magnó, video, stb.) hallott egyszerű szöveghez tartozó feladatokat.

Fel tud idézni néhány dalt, verset, mondókát.

3-4. osztály

I. Hallott szöveg értése:

Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;

ismerje fel a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára;

a megértést segítő feladatokra támaszkodva legyen képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;

egyre önállóbban alkalmazzon néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.

II. Szóbeli interakció

A tanuló legyen képes

egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni beszédszándékát; egyszerű kérdéseket feltenni a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;

rövid beszélgetést folytatni számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;

rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról;

képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására;

képes az ismert szöveg célnyelvi normákhöz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.

III. Összefüggő beszéd

A tanuló

rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;

használjon néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajta;

kötőszavakkal kapcsoljon össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket;

munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be;

képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét;

képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

IV. Olvasott szöveg értése

A tanuló

képes felismerni az anyanyelven, illetve a célnyelven történő olvasás közti különbséget;

felismeri és megérti egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva;
megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
egyszerű, autentikus szövegekből kiszűr néhány alapvető információt;
az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat végez el;
képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez;
kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

V. Íráskészség

A tanuló

képes felismerni az anyanyelven, illetve a tanult célnyelven történő írás közti különbséget;
ismeri az adott nyelv ábécéjét;
különböző nyelvi tevékenységek során másoljon, illetve írjon le rövid szavakat, mondatokat;
különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve;
írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol;
közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el;
bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe;
képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.

Témakörök:

Család (Én és a családom. Családtagok bemutatása.)

Otthon (Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.)

Étkezés (Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.)

Idő, időjárás (Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.)

Öltözködés (Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.)

Sport (Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.)

Iskola, barátok (Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.)

Szabadidő (Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.)

Természet, állatok (Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.)

Ünnepek és hagyományok (Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.)

Fantázia és valóság (Kedvenc meséim, könyveim. Képzeletem világa. A cirkusz.)

4. évfolyam végére a tanuló

A1 szintű nyelvtudással rendelkezik.

Megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.
Ismert témákról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

5-6. osztály

I. Hallott szöveg értése

A tanuló

megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára;
követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

II. Szóbeli interakció

A tanuló

kommunikál egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán használata útján;
képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;
megnyilvánulásában törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

III. Összefüggő beszéd

A tanuló

egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről;
saját munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be;
rövid, egyszerű történetet mesél el;
egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat fogalmaz meg;
egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ;
lineáris kötőszavakkal kapcsoljon össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket és ok-okozati összefüggéseket fejez ki;
képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;
beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.

IV. Olvasott szöveg értése

A tanuló

megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben;
megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, szűrje ki a szövegekből az alapvető információkat;
az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el;

képes meglevő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról; fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

V. Íráskészség

A tanuló

összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;
az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban;
gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki;
kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;
felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.

Témakörök:

Család (Én és a családom. Családtagok bemutatása. Családi események, közös programok. Családi ünnepek. Napirend.)

Otthon (Otthonom, szűkebb környezetem. Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.)

Étkezés (Napi étkezések Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás. Receptek, főzés, sütés.)

Idő, időjárás (Az óra. Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.)

Öltözködés (Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Divat.)

Sport (Testrészek és mozgás. Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom. Sportversenyek.)

Iskola, barátok (Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim, tanárain. Osztálytársaim, barátaim. Tanórán kívüli közös programjaink. Iskolai élet más országokban.)

Szabadidő, szórakozás (Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Internet, interaktív játékok. Közös időtöltés barátokkal.)

Természet, állatok (Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a házkörül. Vadon élő és állatkerti állatok. Állatok a nagyvilágban. Növények az otthonomban, iskolámban. Kontinensek, tájegységek.)

Ünnepek és szokások (Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a nagyvilágban.)

Város, bevásárlás (Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás. Az én városom/falvam.)

Utazás, pihenés (Vakáció, nyaralás. Táborok, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök.)

Fantázia és valóság (Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzeletem világa.)

Zene, művészetek (Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás.)

Környezetünk védelme (Veszélyeztetett állat és növényvilág. Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. Szelektív hulladékgyűjtés.)

Egészséges életmód (A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás.)

A 6. évfolyam végére a tanuló

A2 szintű nyelvtudással rendelkezik.

Egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.