

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtan tanmenet

3.osztály

Készítette: Nagy Éva

2020. szeptember 1.

Témák	Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám 72 óra
Tanév eleji ismétlés	0	7	7
A mondatfajták	4	3	7
A szavak	3	1	4
A főnév	7	9	16
Az ige	9	12	21
A melléknév	2	7	9
Tanév végi ismétlés	0	8	8
összesen:	25	47	72

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
TANÉV ELEJI ISMÉTLÉS				
1.	Miről tanulunk az anya- nyelvi órákon?	A taneszközökben való eligazodást se- gítő jelek tanulmányozása. Az informá- ciók megkeresése. A tankönyv, a munkafüzet megisme- rése, használata. A tartalomjegyzék használata. Tk. 3-4. o.; Mf. 3. o.	Anyanyelvi kommunikáció: hangos ol- vasási képesség, az olvasott szöveg megértése. A hatékony, önálló tanulás: tájékozó- dási képesség, az információ kezelésé- nek képessége. Szociális kompetencia: előrelátás, önál- lóság, nyitottság.	
2.	A beszéd és az írás. A mondatról tanultak is- métlése	A tanulócsoporthoz folyó beszélgetés- ben való részvétel. A kortárs és a felnőtt beszélgetőtárs iránti figyelem. Rövid hallott szöveg lényegének, ér- zelmi tartalmának megértése. Képi jelek felismerése, jelentésük meg- fogalmazása. Egyszerű kommunikációs formák (ver- bális, nem verbális) alkalmazása. Tk. 5-6-7. o. Mf. 4. o.; 5/4.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegér- tés, szövegalkotás; az igényes, kulturált nyelvi magatartásnormák kialakítása Szociális és állampolgári kompetencia: nemzeti azonosságtudat kialakítása.	A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelö- lése, alkalmazása írásbeli felada- tokban.
3.	A szavakról tanultak is- métlése. Szótó és tolda- lék	A toldalékok szerepe beszédünkben. Szövegalkotás képről. Csoportosítás, válogatás. Kiejtés és írás összehasonlítása. Egyszerű szóelemzés szótagolással és szótókereséssel. Tanult szabályok felidézése, alkalma- zása. Tk. 7/4.; 8/5., Mf. 5/6.; 6. o.; 7/9.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegér- tés, szövegalkotás, kommunikáció, szó- kincs; kreatív anyanyelvi gondolkodás; helyesírási tudatosság. A hatékony, önálló tanulás: megfigye- lés, memória.	A szavak jelentést hordozó szerep- ének ismerete. A szótó felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alak- jának alkotása. A helyesírási probléma felisme- rése, a jelölés gyakorlása szóelem- zés segítségével.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
				Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.
4.	Szótagolás, elválasztás	Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása. A több szótagú szavak elválasztása. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. Tk. 8/6.; Mf. 8. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szókincs-fejlesztés, igényes nyelvhasználat. A hatékony, önálló tanulás: kreativitás, gondolkodás; helyesírási tudatosság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: Együttműködési képesség a csoportmunkák során.	A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.
5.	A hangokról, betűkről tanultak ismétlése. A magán- és mássalhangzók. Betűrend	A hang és betű összehasonlítása. A magán- és mássalhangzók helyes ejtése és írása a szavakban. Betűrendbe sorolás, szótárhasználat. Tk. 9-10. o.; Mf. 7/10.; 10-11. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a beszédhangok helyes képzése; a helyesírás fejlesztése, az alkalmazás képessége. A hatékony, önálló tanulás: a megfigyelés pontossága, memória.	A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint. A <i>j</i> és <i>ly</i> használata az ismert szókincs körében. A betűrend használata.
6.	Diagnosztizáló mérés: tájékozódás a tanulók második osztályban szerzett ismereteiről	Tanév eleji felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása.	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.	

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Esztétikai-művészeti tudatosság és kife- jezőképesség: esztétikus íráskép.	
7.	Az írásbeli munkák javí- tása	Az írásbeli munkák javítása, a típushi- bák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrek- ció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szöveg- alkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó ké- pesség, kritikai gondolkodás.	
A MONDATFAJTÁK				
8.	A mondatfajták. A kije- lentő és a kérdő mondat	Kijelentő és kérdő mondatok alkotása. Mondatalkotások, mondatvégi írásjelek pótlása. Tagolatlan szöveg szavakra, monda- tokra tagolása. Mondat- és szövegalkotás képről. Pár- beszéd felolvasása helyes hangsúlyozás- sal. Tk. 11-13. o.; Mf. 12-13. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegér- tés, szövegalkotás; kreatív nyelvhaszná- lat; helyes beszéd, hangsúlyozás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreativitás, önkifejezés.	A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén. Fogalmak: kijelentő mondat, pont; kérdő mondat, kérdőjel.
9.	A felkiáltó mondat	A beszélői szándék megfigyelése a felki- áltó mondatban. A felkiáltó mondat felismerése szöveg- ben, megkülönböztetése a beszélő szán- déka szerint. Felkiáltó mondatok alkotása, kijelentő mondat átalakítása felkiáltássá. A felkiáltó mondat helyesírása: mondat- kezdés, mondatvégi írásjel. Tk. 14-15. o.; Mf. 14-15. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a helyesírási tudatosság alapozása. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködés, mások gondolatának megértése. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: verbális és nem verbális kommunikáció.	A beszélői szándék felismerése a felkiáltó mondatokban. Megneve- zésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelö- lése, alkalmazása írásbeli felada- tokban. Fogalmak: felkiáltó mondat, felki- áltójel.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
10.	Az óhajtó mondat	A beszélői szándék megfigyelése az óhajtó mondatban. Az óhajtó mondat felismerése, megkülönböztetése szövegben. Az óhaj, vágy, kívánság kifejezésének nyelvi eszközei és lehetőségei (megfigyelés, tapasztalatszerzés, reprodukív szövegalkotás. A - bár, bárcsak - szavak használata. Mondatalkotás, átalakítás, kiegészítés. Tk. 16-17. o.; Mf. 16-17. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegér- tés, szövegalkotás; különböző (meg- lévő) tudáselemek összekapcsolása új ismerettel. A hatékony, önálló tanulás: feladat- il- letve problémamegoldó képesség; önki- fejezés, mások gondolatának megér- tése.	A beszélői szándék felismerése az óhajtó mondatokban. Megnevezé- sük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelö- lése, alkalmazása írásbeli felada- tokban. Fogalmak: óhajtó mondat, felkiál- tójel.
11.	A felszólító mondat	A beszélői szándék megfigyelése a fel- szólító mondatban. A felszólító mondat felismerése, meg- különböztetése szövegben. A kérés, felszólítás, parancs tiltás sze- repe. Tk. 18-19. o.; Mf. 18-19. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegér- tés, szövegalkotás; helyesírási tudatos- ság. A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dási képességek (megfigyelés, követke- ztetés).	A beszélői szándék felismerése a felszólító mondatokban. Megneve- zésük. A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelö- lése, alkalmazása írásbeli felada- tokban. Fogalmak: felszólító mondat, felki- áltójel.
12.	Differenciált képesség- fejlesztés. A mondatok- ról tanultak gyakorlása	A mondatfajták felismerése a beszélő szándéka szerint. Mondatvégi írásjelek pótlása. Szövegalkotás szóban és írásban, a kü- lönöző beszélői szándék alkalmazása kommunikációs helyzetekben. Tk. 20. o.; Mf. 20-21. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegér- tés, szövegalkotás; kreatív nyelvhaszná- lat. A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dási képességek (megfigyelés, elemzés, következtetés).	A felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és meg- nevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.
13.	Felmérés: tájékozódás a tanulók A mondatfajták	<i>A mondatfajták</i> felmérés (A és B válto- zat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszer- zett tudás alkalmazása.	

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	témakörben szerzett ismereteiről		Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
14.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> • a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. • anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
A SZAVAK				
15.	A rokon értelmű szavak	Rokon értelmű szavak gyűjtése, szerepének megfigyeltetése. Szókincsbővítés, árnyaltabb kifejezőmód a rokon értelmű szavakkal. Szócsaládok összeállítása, szótárhasználat. Tk. 22-23. o.; Mf. 24-25. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szókincsfejlesztés, szövegértés, szövegalkotás; választékos nyelvhasználat, kifejezőmód. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymás tanítása, tolerancia.	A rokon értelmű szavak szerepének felismerése és helyes használata. Fogalmak: rokon értelmű szó.
16.	Hány jelentése lehet egy szónak? A többjelentésű szavak	Szavak jelentésének vizsgálata. Csoportosítás: a szavaknak egyetlen jelentése van, illetve több jelentése is lehet. Képről több jelentésű szavak gyűjtése.	Anyanyelvi kommunikáció: szóértelmezés, szómagyarázat; kreatív anyanyelvi gondolkodás.	A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete. A többjelentésű szavak helyes használata.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tk. 26-27. o.; Mf. 28-29. o.	A hatékony, önálló tanulás: összefüggés felfedezése; önállóság az információ-szerzésben, a feladatvégzésben.	Fogalmak: többjelentésű szó.
17.	Az azonos alakú szavak	Azonos alakú szavak jelentéseinek értelmezése. Mondatalkotás a különböző jelentésekkel. Csoportosítás jelentés szerint. Tk. 28-29. o.; Mf. 30-31. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, összehasonlítás, elemzés). Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, nyelvhasználat.	Az azonos alakú szavak helyes használata. Fogalmak: azonos alakú szó.
18.	Differenciált képességfejlesztés. A szavakról tanultak gyakorlása	Rendszerezés. Szavak válogatása, csoportosítása megadott szempontok szerint. Szabályfelismerés, szabálynak megfelelő szógyűjtés. Mondat kiegészítése azonos alakú szavakkal. Tk. 30. o.; Mf. 32-33. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képesség (felismerés, csoportosítás, összefüggések megértése...) Anyanyelvi kommunikáció: kreatív szó- és nyelvhasználat. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.	A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata.
A SZÓFAJOK – A FŐNÉV				
19.	A szófaj fogalmának előkészítése	Szavak jelentésének megfigyelése. Szavak csoportosítása jelentésük szerint. Szógyűjtés, jelentésértelmezés. Tk. 31-34. o.; Mf. 34-35. o.	A hatékony, önálló tanulás: felfedező, induktív tanulási technika; gondolkodási képesség (összefüggések megértése...) Anyanyelvi kommunikáció: értelmező szó, mondat és szövegolvasási képesség.	Szavak csoportosítása közös tulajdonságaik alapján. Fogalmak: szófaj.
20.	A főnév fogalma	A főnév fogalmi jegyeinek kialakítása induktív módon. Főnevek jelentésének megfigyelése (élőlényt, tárgyat, gondolati dolgot nevez meg.). Kiemelt főnevek csoportosítása.	A hatékony, önálló tanulás: az önálló tanulási képességek (emlékezet, figyelem, gondolkodás). Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; írásrutin, helyesírás.	A főnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: főnév.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tk. 35-37. o.; Mf. 36-37. o.		
21.	A főnév fajtái. A köznév és a tulajdonnév	A főnév fajtáinak megnevezése. A köznév és a tulajdonnév felismerése szövegben, mondatban. Köznevek és tulajdonnevek felismerése, csoportosítása. Tk. 38-39. o.; Mf. 38-41. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírás alapozása; összetett intellektuális képességek fejlesztése; olvasás, szövegértés. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.	A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja. Fogalmak: köznév, tulajdonnév.
22.	A köznév és a tulajdonnév helyesírása	Analog nyelvi jelenségek megfigyeltetésével, elemzésével nyelvtani fogalmak kialakítása, ismeretek elsajátítása. Helyesírási szabályok alkotása, alkalmazása. Betűpótlások, csoportosítások. Tk. 40-41. o.; Mf. 42-45. o.	A hatékony, önálló tanulás: emlékezet, figyelem, gondolkodás; önállóság és tudatosság a szabályalkalmazásban. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív nyelvhasználat; olvasás, szövegértés, szókincsfejlesztés.	A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A tulajdonnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: köznév, tulajdonnév.
23.	A főnév egyes és többes száma	A többes szám jelölésének felfedezése, felismerése szövegben is szövegértelmezéssel. A többes szám szerepe. Többes számú főnevek alkotása. Összehasonlítás, szabályalkalmazás, csoportosítás. Tk. 44-45. o.; Mf. 48-49. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírási tudatosság alapozása. A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben; gondolkodási képességek (szabályalkotás, csoportosítás).	A főnevek többes számának jelölése. Többes számú főnevek alkotása. Fogalmak: egyes számú főnév, többes számú főnév, a többes szám jele; kötőhangzó.
24.	A -t toldalékos főnevek	Megfigyelésre, tapasztalatokra épülő, induktív ismeretelsajátítás. A -t ragos főnevek szerepe, felismerése, helyesírása. Helyesírási szabályalkotás, annak alkalmazása különböző írástevékenységekben. Tk. 46-47. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; feladat- illetve problémamegoldó képesség; a helyesírási tudatosság alapozása, szabályalkalmazás.	A -t toldalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
25	Differenciált képesség- fejlesztés. A todalékos főnevek helyesírása	Todalékos főnevek felismerése szöveg- ben. Főnevek todalékolása, csoportosí- tása. A todalékos főnevek helyes ejtése és helyesírása. Mf. 50-51.o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás- készség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályo- zás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
26.	A -ból, -ből, -ról, -ről, - tól, -től todalékos főne- vek	A <i>-ból, -ből, -ról, -ről, -tól, -től</i> ragos főne- vek szerepének megfigyelése, felismeré- sük szövegben. Helyesírási szabály felfedezése, megfo- galmazása. A helyesírási ismeretek alkalmazása ön- álló feladatmegoldással. Tk. 48-49. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvég- zésben. Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szóbeli szövegalkotás; a helyesírási tudatosság alapozása. sza- bályalkalmazás.	A <i>-ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről</i> todalé- kos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
27.	Differenciált képesség- fejlesztés. A todalékos főnevek helyesírása	Todalékos főnevek felismerése szöveg- ben. Főnevek todalékolása, csoportosí- tása. A todalékos főnevek helyes ejtése és helyesírása. Mf. 52-53. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás- készség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályo- zás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
28.	A -ban, -ben, -ba, -be todalékos főnevek	A <i>-ba, -be, -ban, -ben</i> ragos főnevek helyes használatának gyakorlása mondatalkotással, szövegértelmezéssel. Megfigyelésre, tapasztalásra épülő szabályalkotás. Todalékok pótlása, todalékos szavak csoportosítása. Tk. 50-51. o.	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; helyes, igényes nyelvhasználat és helyesírás.	A <i>-ba, -be, -ban, -ben</i> ragos főnevek helyes használata mondatalkotás- sal, szövegértelmezéssel. A <i>-ban, -ben; -ba, -be</i> todalékos (ra- gos) főnevek helyesírásával kap- csolatos szabályok alkalmazása kü- lönöző írástevékenységekben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
29.	Differenciált képesség- fejlesztés. A toldalékos főnevek helyesírása	Toldalékos főnevek felismerése szöveg- ben. Főnevek toldalékolása, csoportosí- tása. A toldalékos főnevek helyes ejtése és helyesírása. Mf. 54-55. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás- készség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályo- zás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
30.	A főnevek helyesírása	A tanult helyesírási szabályok kreatív al- kalmazása. Szavak halmazokba rendezése, toldalé- kok pótlása. Mondat- és szövegalkotás toldalékos szavakkal. Tollbamondás, önellenőrzés. Tk. 52-53. o.; Mf. 56-59. o.	Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin és helyesírás. A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dási képességek (memória, rendszere- zés, kreativitás); tanulási képesség önál- lóan és csoportban.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: tulajdonnevek, ragos névszók. Hosszú hangok jelölése a főnevek végén.
31.	A főnévről tanultak ösz- szefoglalása, rendszere- zése.	A főnevek felismerése szövegben, cso- portosítás jelentés szerint. Köznev és tulajdonnév felismerése, a rájuk vonatkozó helyesírási szabály al- kalmazása. Toldalékos főnevek helyesírása. Betűpótlás, mondatok kiegészítése. Tk. 54. o.; Mf. 60-61. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dási képességek (rendszerezés, csoport- osítás); a nyelvi tudatosság fokozása, az alkalmazás képessége. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés.	A főnév felismerése és megneve- zése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja.
32.	Differenciált képesség- fejlesztés. A főnévről ta- nultak gyakorlása	Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, íráste- vékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önál- lóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dási képességek (megfigyelés, memó- ria); írásrutin és helyesírás.	A főnév felismerése és megneve- zése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tk. 56. o.; Mf. 60-61. o.		A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja.
33.	Felmérés: tájékozódás a tanulók A főnév témakörben szerzett ismereteiről	<i>A főnév</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: esztétikus íráskép.	
34.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
A SZÓFAJOK – AZ IGE				
35.	Az ige fogalma, jelentése. Cselekvést, történést, létezést jelentő szavak	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Az ige jelentésének vizsgálata: az ige cselekvést, történést, létezést is kifejezhet. Létezést jelentő igék felismerése. Mondat-, szövegalkotás igékkal.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (emlékezet, fogalomalkotás). Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; írásrutin és helyesírás.	Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: ige; cselekvés, történes, létezés.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Az ige mondatbeli szerepének vizsgálata. Tk. 57-61.; Mf. 62-65. o.		
36.	Az ige ragozása	Az igék ragozása, a személyrag szerepének megfigyelése. Az egyes és többes szám fogalma. A cselekvő számának, személyének megállapítása. A személyes névmások használata (megnevezés nélkül). Szöveg átalakítása a cselekvő személynek megfelelően. Igeragozási gyakorlatok. Tk. 62-63. o.; Mf. 66-67. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása; a verbális gondolkodás fejlesztése. Értelmező olvasás, szövegértés, reprodukív szövegalkotás; funkcionális nyelvhasználat.	A személyes névmások és az igei személyragok kapcsolata. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. Fogalmak: személyes névmás, ragozás, cselekvő személye, száma.
37.	Az igeidők. A jelen idejű ige	Az igék vizsgálata, összehasonlítása szövegkörnyezetben. Mondatok átalakítása, a cselekvés idejének megváltoztatása. A jelen idejű igék megfigyelése, szerepe, használata. A jelen idejű igék felismerése, csoportosítása. Igeragozási gyakorlatok. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű idejű igék. Szókincsbővítés szógyarazattal. Tk. 64-65. o.; Mf. 68-69. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése; írásrutin, helyesírás; szövegértés, szóbeli szövegalkotás.	Különböző időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése. A jelen időben végbemenő cselekvések, történések felismerése. A jelen idejű igék helyes használata beszédben és írásban. Fogalmak: igeidő; jelen idő.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
38.	A múlt idejű ige	Az ige múlt idejének megfigyeltetése, igék elemzése. Helyesírási szabály fogalmazása a múlt idő jeléhez. Múlt idejű igék felismerése szóhalmazban, szövegben. Jelen idejű igék átalakítása múlt idejűvé. Szavak, mondatok kiegészítése, szövegalkotás múlt idejű igékkel. Tk. 66-67. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (fogalomalkotás, általánosítás, összefüggések felfedezése); tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban. Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése.	A múlt időben végbemenő cselekvések, történések felismerése. A múlt idejű igék helyes használata beszédben és írásban. Fogalmak: igeidő; múlt idő; múlt idő jele.
39.	Differenciált képességfejlesztés. A múlt idejű igék helyesírása	Múlt idejű igék felismerése szóhalmazban, szövegben. A múlt idejű igék és a -t ragos főnevek megkülönböztetése, csoportosítása. A múlt idő jelének helyes használata. Mf. 70-73. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
40.	A jövő idejű ige	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. A jövő időre utaló szövegkörnyezet megfigyeltetése. A jövő idő kifejezésének eszközei, az összetett igealak elemzése. Mondatok átalakítása, önálló szövegalkotás. Tk. 68-69. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondat- és szövegalkotás; a verbális gondolkodás fejlesztése; írásrutin, helyesírás.	A jövő időben végbemenő cselekvések, történések felismerése. A jövő idejű igék helyes használata beszédben és írásban. Fogalmak: igeidő; jövő idő; jövő idejű igealak, főnévi igenév, segédige, jövőre utaló szó.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
41.	Differenciált képesség- fejlesztés. A jövő idejű igék helyesírása	Jövő idejű igealakok felismerése szóhal- mazban, szövegben. A jövő idejű igealakok megkülönböz- tése, csoportosítása. A jövő idejű igealakok helyes haszná- lata. Mf. 74-75. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás- készség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályo- zás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
42.	Az igeidők gyakorlása	Az igeidők felismerése, helyes haszná- lata. Az ismeretek alkalmazása önálló fel- adatmegoldással. A múlt idejű igék helyes leírása. Mf. 76-77. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tu- datosság fokozása; szövegértés, szöveg- alkotás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.	Különböző időben végbemenő cse- lekvések, történések megkülön- böztetése. Az igeidők helyes hasz- nálata beszédben és írásban. Az igeidők helyesírásával kapcsola- tos szabályok alkalmazása külön- böző írástevékenységekben.
43.	Az igekötős ige	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat, meg- figyelés alapján. Az igekötők jelentésmódosító szerepe. A leggyakoribb igekötők megismerése. Igekötők kapcsolása igékhez, a megvál- tozott cselekvések bemutatása (kilép, belép, fellép, rálép...) Tk. 70-71. o.; Mf. 78-79. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése. A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dás (megfigyelés, összehasonlítás, foga- lomalkotás); értelmező olvasás.	Az igekötők szerepének és írás- módjának megfigyelése. Az igekötős igék helyes írásmódja. Fogalmak: igekötő.
44.	Az igekötő közvetlenül az ige előtt áll	Az igekötős igék felismerése és helyes- írása szövegben. Igekötő és ige összekapcsolása, a jelen- tészkülönbség értelmezése. Helyesírási szabály megfogalmazása. Igekötők pótlása szövegben. Tk. 72-73. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás, szabálykövetés; értelmező olvasás, szövegalkotás.	Az igekötők szerepének és írás- módjának megfigyelése. Tudatos alkalmazásuk. Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
45.	Differenciált képesség- fejlesztés. Az igekötős igék helyesírása	Az igekötős igék felismerése szóhal- mazban, szövegben. Igekötős igék alkotása, csoportosítása. Mondatok kiegészítése a megfelelő ige- kötős igével. Mf. 80-81. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás- készség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályo- zás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
46.	Az igekötő az ige után áll	Különírt igekötős igealak megfigyelése elemzése, helyesírási szabály megfogal- mazása. Különírt igekötős igealakok előállítás, felismerése. Szabály alkalmazása példák, analógiák alapján. Tk. 74-75. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dás (megfigyelés, emlékezet, analógiák fel- ismerése). Anyanyelvi kommunikáció: szövegér- tés, mondatalkotás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	Az igekötők szerepének és írás- módjának megfigyelése. Tudatos alkalmazásuk. Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
47.	Differenciált képesség- fejlesztés. Az igekötős igék helyesírása	Az igekötős igék felismerése szóhal- mazban, szövegben. Igekötős igék alkotása, csoportosítása. Mondatok kiegészítése a megfelelő ige- kötős igével. Mf. 82-83. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás- készség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályo- zás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
48.	Az igekötő és az ige kö- zött egy szó áll	A három szóból álló igekötős igealak megfigyelése, elemzése, szabályalkotás. Igealakok előállítása közbeékeléssel. Helyesírási gyakorlatok során szabálytu- datosítás, önellenőrzés, hibajavítás. Tk. 76-77. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben; gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, ana- lógiák felismerése). Írásrutin, helyesírás, szabálykövetés	Az igekötők szerepének és írás- módjának megfigyelése. Tudatos alkalmazásuk. Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
49.	Differenciált képesség- fejlesztés. Az igekötős igék helyesírása	Az igekötős igék felismerése szóhal- mazban, szövegben. Igekötős igék alkotása, csoportosítása. Mondatok kiegészítése a megfelelő ige- kötős igével. Mf. 84-85. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás- készség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályo- zás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
50.	Az igék helyesírása. Az -ít és az -ul, -ül végű igék	Példák, analógiák alapján hasonlóság, szabály felfedezése. (-ít és -ul, -ül végű igék) Igék gyűjtése felismert szabályokhoz. Igék átalakítása, mondatok kiegészítése. Válogató másolás. Látó-halló tollba- mondás. Tk. 78-79. o.; Mf. 86-87. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: szövegér- tés, mondatalkotás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	Az -ít és az -ul, -ül végű igék he- lyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevé- kenységekben.
51.	Az igék helyesírása	J-ly az igékben. Hosszú, rövid magán- és mássalhangzót jelölő betűk az igékben (<i>száll, megy, tol, hall, késér, ijed, csíp, csipked...</i>) Betűpótlás, csoportosítás. Tk. 80-81. o.; Mf. 88-89. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- és problémameg- oldó képesség, együttműködés. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás; nyelvhaszná- lat, helyesírás; írásrutin, helyesírás, sza- bálykövetés.	A hangok időtartamának jelölése az igékben. A kiejtéstől eltérő írásmódú igék helyesírásával kapcsolatos szabá- lyok alkalmazása különböző íráste- vékenységekben. A j hang biztonságos jelölése a be- gyakorolt szókészlet körében.
52.	Az igeről tanultak össze- foglalása, rendszerezése	A tanultak felidézése, alkalmazása, igék elemzése megadott szempontok szerint. Az ige helyesírásáról tanultak alkalma- zása a gyakorlatban. Igék csoportosítása, átalakítása, kiegé- szítése. Mondat- és szövegalkotás.	A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dási képességek (rendszerezés, csopor- tosítás); a nyelvi tudatosság fokozása, az alkalmazás képessége. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés.	Az ige felismerése. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. A múlt idejű igék helyes írásmódja. Az igekötő egybe- és különírásának esetei.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tk. 82. o.; Mf. 90-91. o.		
53.	Differenciált képesség- fejlesztés. Az ígéről ta- nultak gyakorlása	Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, íráste- vékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Tk. 83-84. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önál- lóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dási képességek (megfigyelés, memó- ria); írásrutin és helyesírás.	Az ige felismerése. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. A múlt idejű igék helyes írásmódja. Az igekötő egybe- és különírásának esetei.
54.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>Az ige</i> témakör- ben szerzett ismereteiről	<i>Az ige</i> felmérés (A és B változat) felada- tainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszer- zett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, el- határozottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási ké- peség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.	
55.	Az írásbeli munkák javí- tása	Az írásbeli munkák javítása, a típushi- bák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> • a típushibák javítása, egyéni korrek- ció, gyakorlás. • anyanyelvi játékok, kreatív szöveg- alkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó ké- peség, kritikai gondolkodás.	
A SZÓFAJOK – A MELLÉKNÉV				

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
56.	A melléknév fogalma, je- lentése	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat, meg- figyelés alapján. A melléknevek szerepének megfigyelése beszédünkben és írásunkban. Melléknevek jelentése, felismerése szó- csoportokban, mondatokban és szöveg- ben. Tk. 85-87. o.; Mf. 92-93. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írás- beli nyelvhasználat; értelmező olvasás, szövegalkotás. A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dás (megfigyelés, elemzés, fogalomal- kotás).	A melléknév felismerése és meg- nevezése szójelentés alapján tolda- lékos formában is, szócsoportok- ban, mondatban és szövegben. A melléknév szerepének ismerete a nyelvhasználatban. Fogalmak: melléknév.
57.	A melléknév fokozása	A tulajdonságok mértékének összehason- lítása, kifejezési lehetősége. A fokozott melléknevek szerepe, felisme- rése. A fokozás jelei. A fokozott melléknevek helyes használata és írása. Tk. 88-89. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dás (megfigyelés, elemzés, összehason- lítás); a verbális gondolkodás fejlesz- tése; önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben.	A melléknév fokozhatósága. A fo- kozott melléknévi alakok haszná- lata szövegalkotáskor. A fokozott melléknevek helyesírá- sával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenysé- gekben. A fokozott melléknevek elválasztása. Fogalmak: fokozás; alapfok, középfok, felsőfok.
58.	Differenciált képesség- fejlesztés. A fokozott melléknevek helyesírása	A fokozott melléknevek felismerése szóhalmazban, szövegben. Fokozott melléknevek alkotása, csoport- osítása. Mondatok kiegészítése a megfelelő fo- kozott alakú melléknévvel. Mf. 94-95. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás- készség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályo- zás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, következtetések; a példakeresés képessége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
59.	A melléknevek helyes- írása	Szabályalkotás nyelvi tapasztalat, megfi- gyelés alapján.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, nyelvhaszná- lat; írásrutin, helyesírás.	A hangok időtartamának jelölése a melléknevekben. A <i>j</i> hang biztonságos jelölése a be- gyakorolt szókészlet körében.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Ó, ő, ú, ű végű melléknevek. Következ- tetés, általánosítás, indoklás. Szavak, mondatok kiegészítése. Ly - j a melléknevekben. Tk. 90-91. o.; Mf. 96-97. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben, a tanultak alkalmazása.	Az -ó, -ő; -ú, -ű végű melléknevek helyesírása.
60.	A melléknevek helyes- írása	A melléknevek felismerésének, haszná- latának és helyesírásának gyakorlása. Szóalkotások, kiegészítések, nyelvi játé- kok, rejtvények. Szólások jelentésének kifejezése mellék- névvel. Mf. 98-99. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: önállóság a feladatmegol- dásban önellenőrzésben. Eszétikiai-művészeti tudatosság és kife- jezőképeség: kreatív anyanyelvi gon- dolkodás, nyelvhasználat.	A hangok időtartamának jelölése a melléknevekben. A j hang biztonságos jelölése a be- gyakorolt szókészlet körében. Az -ó, -ő; -ú, -ű végű melléknevek helyesírása.
61.	A melléknévről tanultak összefoglalása, rendsze- rezése	A tanultak rendszerezése, összefogla- lása. Az melléknév helyesírásáról tanul- tak alkalmazása a gyakorlatban. A melléknév stílusélénkítő hatása. Rokon értelmű, ellentétes jelentésű mel- léknevek gyűjtése. Tk. 92. o.; Mf. 100-101. o.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, helyesírás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés. Eszétikiai-művészeti tudatosság és kife- jezőképeség: szó- és írásbeli nyelv- használat, stílus fejlesztése.	A melléknév felismerése és meg- nevezése szójelentés alapján tolda- lékos formában is, szócsoportok- ban, mondatban és szövegben. A fokozott melléknévi alakok használata szövegalkotáskor. A melléknevek helyesírásával kap- csolatos szabályok alkalmazása kü- lönböző írástevékenységekben.
62.	Differenciált képesség- fejlesztés. A melléknév- ről tanultak gyakorlása	Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, íráste- vékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Tk. 93-94. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önál- lóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolko- dási képességek (megfigyelés, memó- ria); írásrutin és helyesírás.	A melléknév felismerése és meg- nevezése szójelentés alapján tolda- lékos formában is, szócsoportok- ban, mondatban és szövegben. A fokozott melléknévi alakok használata szövegalkotáskor. A melléknevek helyesírásával kap- csolatos szabályok alkalmazása kü- lönböző írástevékenységekben.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
63.	Felmérés: tájékozódás a tanulóknak A melléknév témakörben szerzett ismereteiről	<i>A melléknév</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
64.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> • a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. • anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
TANÉV VÉGI ISMÉTLÉS				
65.	A mondatfajták	A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint. A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás-készség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, a vélemények kifejezésének képessége, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: az információ rendszerezésének képessége.	A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondat szerkesztés. A fogalmazást előkészítő gyakorlatok: összefüggő mondatok alkotása. Tk. 95/1.; Mf. 102. o., 103/3.		
66.	A szavak	Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. Rokon értelmű, ellentétes jelentésű, azonos alakú, többjelentésű szavak helyes használata. Tk. 96/4.; Mf. 103/4., 5.; 104/6., 7.	Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.	A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata.
67.	A szófajok	A szófajok felismerése és értelmezése, csoportosítása a tanult szempontok szerint köznyelvi és irodalmi szövegekben. Hiányos szövegek kiegészítése a megfelelő szófajú szavakkal, szóalakokkal. Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával. A szófajok rendszerező áttekintése. Tk. 95. o.; 96/5. Mf. 104-106. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
68.	A szófajok helyesírása	Hiányos szövegek kiegészítése a megfelelő szófajú szavakkal, szóalakokkal. Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával. Mf. 107-111. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás. Eszétikái-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő írásmódú igék; igekötős igék; tulajdonnevek, fokozott melléknevek; ragos főnevek.

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
69.	Differenciált képesség- fejlesztés. A szófajok he- lyesírása	Hiányos szövegek kiegészítése a meg- felelő szófajú szavakkal, szóalakokkal. Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelv- tani és helyesírási ismereteinek alkal- mazásával. Mf. 107-111. o.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás- készség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályo- zás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, szabályalkotás, kö- vetkeztetések; a példakeresés képes- sége.	Szabályszerűségek felismerése és alkalmazása írásbeli feladatokban. Hibajavításkor indoklás a szabály felidézésével.
70.	Tanév végi felmérés: tá- jékozódás a tanulók 3. évfolyamon szerzett is- mereteiről	<i>A tanév végi felmérés</i> (A és B változat) fel- adatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszer- zett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, el- határozottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási ké- peség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Eszztétikai-művészeti tudatosság és kife- jezőképesség: esztétikus íráskép.	
71.	Az írásbeli munkák javí- tása	Az írásbeli munkák javítása, a típushi- bák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> • a típushibák javítása, egyéni korrek- ció, gyakorlás. • anyanyelvi játékok, kreatív szöveg- alkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó ké- peség, kritikai gondolkodás.	

Témák órákra bon- tása	Az óra témája (tan- könyvi lecke) vagy funk- ciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
72.	Anyanyelvi „<i>Ki mit tud?</i>” Anyanyelvi játékok	Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvé- nyek készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat. Matematikai kompetencia: probléma- megoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben. Szociális kompetencia: együttműködés, kudarcűrés. Személyes kompetencia: önállóság, talá- lékonyság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsó- portokban, mondatban és szöveg- ben.