

Nyelvtan és helyesírás tanmenet

4. osztály

Készítette: Kő Nóra
2020/2021. tanév

| Témák | Új tananyag feldolgozása | Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés | Teljes óraszám 72 óra |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|
| Miből épül fel beszédünk és írásunk? | 2 | 10 | 12 |
| A főnév, a névelő, a névutó | 11 | 4 | 15 |
| A melléknév | 1 | 4 | 5 |
| A számnév | 4 | 4 | 8 |
| A névmás | 3 | 0 | 3 |
| Az ige | 11 | 10 | 21 |
| Tanév végi ismétlés | 0 | 8 | 8 |
| összesen: | 32 | 40 | 72 |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|---|---|---|--|--|
| 1. | Miről tanulunk az anyanyelvi órákon? | A taneszközökben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése. A tankönyv, a munkafüzet megismerése, használata. A tartalomjegyzék használata. Tk. 3-4. o.; Mf. 3. o. | Anyanyelvi kommunikáció: hangos olvasási képesség, az olvasott szöveg megértése. A hatékony, önálló tanulás: tájékoztató képesség, az információ kezelésének képessége. Szociális kompetencia: előrelátás, önállóság, nyitottság. | A magyar anyanyelv tanulásának ösztönzése. A hatékony tanulás megalapozása. |
| MIBŐL ÉPÜL FEL BESZÉDÜNK ÉS ÍRÁSUNK? | | | | |
| 2. | Miből épül fel beszédünk és írásunk? | A nyelv építőelemeinek szerepe. Szavak jelentése, szótárhasználat. Szóépítés betűkből. Mondat és szövegalkotás. Tk. 5. o.; Mf. 4. | Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; kreatív nyelvhasználat. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (következtetés, általánosítás). | A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése. |
| 3. | A szöveg | Szöveg és mondat hasonlítása. Szöveg szerkesztése mondatok sorba rendezésével, szétválogatásával. A szövegbe nem illő mondatok kiválasztása. Szövegalkotás megadott mondatok témához illő folytatásával. Tk. 6-7.; Mf. 5. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, okozati összefüggések). Szociális és állampolgári kompetencia: kommunikáció, együttműködés a társakkal. Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás. | A szöveg tartalmi jellemzőinek ismerete. Kellő tapasztalat a szöveg kohéziójáról; a tématartrásról; a nyelvi megformáltságról. Fogalmak: szöveg. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------------|---|---|--|--|
| 4. | A mondat | Szöveg mondatainak vizsgálata, tapasztalatok megfogalmazása. A szavak sorrendje a mondatban. A helyes szórend megállapítása. Szórend variációk (helyes, helytelen). Tagolatlan szöveg mondatokra tagolása. Mf. 6. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a helyesírási tudatosság alapozása. A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség. | A mondat jellemzőinek ismerete. A szórend szerepe a hangsúlyozásban. |
| 5. | A mondatfajták | A különböző mondatfajták felismerése, a beszélő szándékának megfelelő mondat alkotása, kiválasztása. Mondatvégi írásjelek pótlása. A különböző fajtájú mondatok felolvasása helyes ejtéssel, hanglejtéssel. Tk. 8-9.; Mf. 7-9. | Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: kreatív nyelvhasználat és stílus; verbális és nem verbális kommunikáció. | A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén. |
| 6. | Állítunk és tagadunk (kiegészítő tananyag) | Az állító és a tagadó mondatok összehasonlítása. Állítások tagadása, ellentétek megfogalmazása tagadással. Megegyező tartalom kifejezése állítással és tagadással. | Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás. A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség; gondolkodási képességek (megfigyelés, következtetés, logika). | Az állító és a tagadó mondatok tartalma. Fogalmak: állító mondat, tagadó mondat, tiltó mondat. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|-----------------------------|---|--|--|
| | | Tiltó mondatok fogalmazása. Az állító és a tagadó mondatok, és a különböző mondatfajták összefüggései. Tk. 10-11.; Mf. 10-11. | | |
| 7. | A szavak | Mondatok szavakra tagolása. Rokon értelmű, ellentétes jelentésű, azonos alakú, többjelentésű szavak helyes használata. A szófajok felismerése és értelmezése, csoportosítása a tanult szempontok szerint. Tk. 12. o., 13/4-5. 14/7-8.; Mf. 12-13. | Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tudatos és kreatív nyelvhasználat, szókinccs. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező szó- és szövegolvasás. | A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata. A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. |
| 8. | A szavak helyesírása | Hiányos szövegek kiegészítése a megfelelő szófajú szavakkal, szóalakokkal. Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával. Tk. 14-15.; Mf. 14-15. o. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás. Eszétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő írásmódú igék; igekötős igék; tulajdonnevek, fokozott melléknevek; ragos főnevek. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------------|---|---|--|---|
| 9. | Az egyszerű és összetett szavak (kiegészítő tananyag) | <p>Nyelvi jelenségek tapasztalatokra épülő megfigyeltetése.</p> <p>Az összetett szavak szerepe beszédünkben, szókincsfejlesztés.</p> <p>Összetett szavak alkotása egyszerű szavak összekapcsolásával.</p> <p>Az összetett szó elő- vagy az utótagjának pótlása.</p> <p>Az összetett szavak elválasztási szabályának megfogalmazása, az elválasztás gyakorlása.</p> <p>Tk. 16-17.; Mf. 16-17. o.</p> | <p>A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség; a helyesírás alapozása.</p> <p>Estétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: választékos nyelvhasználat, kifejezősmód, szókincs.</p> | <p>Az egyszerű és az összetett szavak jelentése.</p> <p>Szóalkotások: összetett szavak.</p> <p>Az összetett szavak elválasztása.</p> <p>Fogalmak: egyszerű szó, összetett szó.</p> |
| 10. | Differenciált képességfejlesztés. A mondatokról és a szavakról tanultak gyakorlása | <p>A tanultak alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során.</p> <p>Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása.</p> <p>Tk. 18. o.</p> | <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, memória); írásrutin és helyesírás.</p> | <p>A rokon értelmű, az egyszerű és az összetett szavak helyes használata.</p> <p>A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.</p> <p>A különböző mondatfajták helyes használata a szövegben.</p> |
| 11. | Tanév eleji felmérés: tájékozódás a tanulók ismereteiről | <p><i>A tanév eleji felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:</i></p> | <p>A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|--|---|---|---|--|
| | | | Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | |
| 12. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetség gondozás. | Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. | |
| A SZÓFAJOKRÓL TANULTAK BŐVÍTÉSE A FŐNÉV | | | | |
| 13. | A főnév fogalma, jelentése, fajtái | A főnév jelentésének, fogalmának felidézése. Főnevek felismerése jelentésük alapján, csoportosításuk: köznevek, tulajdonnevek. A tulajdonnevek helyesírásának gyakorlása. Tk. 20-21.; Mf 18-19. | Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírás alapozása. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (felismerés, csoportosítás, hozzárendelés...); feladat- illetve problémamegoldó képesség. | A főnév felismerése és megnevezése szócsoportokban, mondatban és szövegben. A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja. Fogalmak: főnév, köznévi, tulajdonnévi. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--|--|---|--|
| 14. | A todalékos főnevek | A todalékos főnevek szerepe a mondatban. A főnevek todalékolása, a többes számú és a ragos főnevek felismerése és helyesírása. Toldalékok pótlása, szótóváltozás megfigyelése. Tk. 22.; Mf. 20-22. | Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- illetve problémamegoldó képeség. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képeség, egymás tanítása, tolerancia. | A todalékos főnevekben a szótó felismerése, a todalékok jelölése. Szavak todalékos alakjának alkotása. Fogalmak: szó, szótó, todalék. |
| 15. | A todalékos főnevek. A -val, -vel todalékos főnevek helyesírása | <i>Kivel? Mivel?</i> kérdésre válaszoló todalékos főnevek megfigyelése, szabály megfogalmazása. Főnevek todalékolása, szabályalkalmazás. A -val, -vel todalékos főnevek felismerése. Mondatalkotás, kiegészítés. Tk. 23.; Mf. 23-25. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képeségek (logika, szabály, összefüggés felfedezése); tudatosság a helyesírásban, szabályalkalmazás. Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás. | A todalékos főnevekben a szótó felismerése, a todalékok jelölése. Szavak todalékos alakjának alkotása. A -val, -vel todalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |
| 16. | A tulajdonnév fajtái | A tulajdonnév fajtái, köznevek hozzárendelése tulajdonnevekhez. Anyanyelvi tapasztalatszerzés. Helyesírási szabály felidézése, alkalmazása. Tk. 24-25. | A hatékony, önálló tanulás: felfedező, induktív tanulás; gondolkodási képeségek (felismerés, csoportosítás, hozzárendelés...) Anyanyelvi kommunikáció: tudatosság a helyesírásban, szabályalkalmazás. | A tulajdonnevek csoportjainak megismerése: személynévek, állatnevek, földrajzi nevek, intézmények neve, márkanevek, címek. |
| 17. | A személynévek helyesírása | A személynévek helyesírása: család és utónevek, illetve becenevek. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, összefüggések). | A személynévek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. A hagyomány elve. Fogalmak: személynév. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>Szavak használata köznévként és tulajdonnévként (molnár-Molnár). Magyar családnevek gyűjtése. Híres magyar emberek nevének írása (hagyomány elve). Tk. 26-27.; Mf. 26-27.</p> | <p>Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírás tudatossága.</p> | |
| 18. | Az állatnevek helyesírása | <p>Állatnevek keresése, megfigyelése az ismert irodalmi művekben. Helyesírási szabály megfogalmazása. Gyakorlatok állatnevekkel: névadás, válogatás, gyűjtés. Az állatok jellemzői és a nevek kapcsolata. Tk. 28.; Mf. 28-29.</p> | <p>Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, ötletesség; olvasás, szövegértés, helyesírás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség. Természettudományos kompetencia</p> | <p>Az állatnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.</p> <p>Fogalmak: állatnév.</p> |
| 19. | A földrajzi nevek helyesírása | <p>Földrajzi nevek gyűjtése. Egyelemű és többelemű földrajzi nevek írásának megfigyelése. Térkép-használat. A lakóhely és környékének tipikus földrajzi nevei. Szabályalkotás, alkalmazás. Tk. 29-30.; Mf. 30-31.</p> | <p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (felismerés, általánosítás, alkalmazás...). Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés. Természettudományos kompetencia</p> | <p>A lakóhely és környéke földrajzi neveinek, illetve ismert magyar földrajzi nevek helyes írásmódja.</p> <p>A földrajzi nevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.</p> <p>Fogalmak: földrajzi név.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--------------------------------------|---|---|---|
| 20. | Az intézménynevek helyesírása | Megfigyelésre, tapasztalatokra épülő, induktív ismeretsajátítás. Az intézmények tulajdonnévének megfigyelése, helyesírási szabály alkotása, alkalmazása. A lakóhely környékének fontosabb intézményei, nevük leírása. Intézménynevek gyűjtése, leírásuk, betűpótlás. Tk. 31-32.; Mf. 32-33. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, felismerés, általánosítás); a helyesírás alapozása, tudatos szabályalkalmazás. Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása, szabályalkalmazás. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. | A lakóhely és környéke intézményneveinek, illetve ismert magyar intézménynevek helyes írásmódja. Az intézmények neve helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: intézménynév. |
| 21. | A címek helyesírása | Címek csoportosítása. Könyvek és újságok címének összehasonlítása, helyesírási különbségek felfedezése. Szabályalkotás. Címadás képeknek, verseknek. Tk. 33.; Mf. 34-35. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, felismerés, általánosítás). Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; a nyelvi tudatosság, helyesírás. | A címek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: cím. |
| 22. | A márkanevek helyesírása | A márkanevek szerepe a mindennapi életben. Megfigyelés helyesírási szempontból, általánosítás, szabályalkotás. Márkanevek gyűjtése. Ismert márkanevek képhez, köznévhöz rendelése. Tk. 34.; Mf. 36. | A hatékony, önálló tanulás: önálló tanulási képességek (figyelem, gondolkodás, emlékezet), feladatmegoldó rutin. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. | A márkanevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: márkanev. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | | Idegen nyelvi kommunikáció: márkanevek helyes kiejtése, leírása. | |
| 23. | A főnévről tanultak rendszerezése, összefoglalása | A főnévről tanultak rendszerezése. A főnév fajtái, jellemzői. A tulajdonnevek helyesírásának gyakorlása, szabályalkalmazás. Csoportosítás, szókeresés, rendszerezés kooperatív munkával. Tk. 35-36.; Mf. 37-39. | Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (memória, rendszerezés). Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin és helyesírás. | A főnevek felismerése, csoportosítása. A főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |
| 24. | Felmérés: tájékozódás a tanulók A főnév témakörben szerzett ismereteiről | <i>A főnév</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | |
| 25. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: | Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. | |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|-----------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. | |
| 26. | A névelő | Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. A határozott és határozatlan névelő szerepének, használatának megfigyelése. Névelők felismerése, pótlása mondatokban, szövegben. Tk. 37-38.; Mf. 40-41. | A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerezésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: helyes, igényes nyelvhasználat és helyesírás; értelmező olvasás, szövegértés. | A névelő felismerése és megnevezése szójelentés alapján mondatban és szövegben. A névelők szerepének ismerete. A névelők helyes használata. Fogalmak: névelő, határozott névelő, határozatlan névelő. |
| 27. | A névutó | Megfigyelésre, tapasztalatokra épülő, induktív ismeretelsajátítás. A névutó szerepe, használata, helyesírása. Névutós főnevek alkotása, elemzése. Névutós főnevek felismerése szövegben, névutók pótlása. Tk. 39-40.; Mf. 42-43. | Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; a helyesírási tudatosság alapozása, szabályalkalmazás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- illetve problémamegoldó képesség. | A névutó felismerése és megnevezése szójelentés alapján mondatban és szövegben. A névutók szerepének ismerete. A névutós szerkezetek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: névutó. |
| A MELLÉKNÉV | | | | |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|---|--|--|---|
| 28. | A melléknév | A melléknévről szerzett eddigi ismeretek felelevenítése. A melléknév felismerése. A melléknevek helyes használata, szókincsfejlesztés, árnyalt kifejezés-mód. A fokozott melléknevek szerepe, felismerése. A fokozás jelei. Tk. 41-42.; Mf. 44-45. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, felidézés, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; a nyelvi tudatosság fokozása. | A melléknév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A melléknév szerepének ismerete a nyelvhasználatban. |
| 29. | A melléknevek helyes használata | Melléknevek alkotása, gyűjtése. A melléknevek helyes használatának tudatosítása mondatokban, szövegben. A szóismétlés elkerülése melléknevek használatával. Tk. 43-44. | Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; a nyelvi tudatosság fokozása. | A melléknevek felismerése, helyes használata a mondatban és a szövegben. |
| 30. | A tulajdonnévből képzett melléknevek (kiegészítő tananyag) | Szabályalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján. Tulajdonnevek átalakítása, szószerkezetek alkotása. Kiegészítés, betűpótlás, tollbamondás. Tk. 45.; Mf. 48. | Szociális és állampolgári kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: nyelvi tudatosság, szabályalkalmazás; összetett intellektuális képességek. | Szóalkotások: tulajdonnévből képzett melléknevek. Az egyelemű -i képzős melléknevek írásmódja. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 31. | A melléknevek helyesírása | A melléknevek helyesírása (ó, ő, ú, ű végű melléknevek, j-ly pótlása, mássalhangzók hosszúsága). Mondatok, szövegek kiégésítése melléknevekkel. Tematikus szógyűjtések párban, csoportban. Fokozott melléknevek helyes használata és írása. Tulajdonnévből képzett melléknevek. Tk. 46.47; Mf. 46-47. | A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önelenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírási tudatosság alapozása; szabályalkalmazás, írásrutin; a nyelvi tudatosság fokozása, az alkalmazás képessége; értelmező olvasás, szövegértés. | A hangok időtartamának jelölése a melléknevekben. A j hang biztonságos jelölése a begyakorolt szókészlet körében. Az -ó, -ő; -ú, -ű végű melléknevek helyesírása. A fokozott melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |
| 32. | A melléknévről tanultak rendszerezése, összefoglalása | A melléknévről tanultak rendszerezése. Melléknevek felismerése, gyűjtése. A melléknevek helyesírásának gyakorlása, szabályalkalmazás. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű melléknevek. Tk. 48.; Mf. 49-51. | Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (memória, rendszerezés). Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin és helyesírás. | A melléknevek felismerése, csoportosítsa. A melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |
| A SZÁMNÉV | | | | |
| 33. | A számnév | Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján, indukatív módon. | A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. | A számnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | A számnév jelentése, szerepe a beszédben, írásban. A számnevek felismerése, használata. A számnevek írása számjeggyel és betűvel. Tk. 49-51.; Mf. 52. | Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás. Matematikai kompetencia: számok helyesírása. | Fogalmak: számnév. |
| 34. | A számnév fajtái | Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Megfigyelés, összehasonlítás. A határozott és határozatlan számnév a szövegekben. Mondatok, szó szerkezetek kiegészítése számnevekkel. Tk. 52.; Mf. 53. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (rendszerzés, csoportosítás). Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés. Matematikai kompetencia: számnevek helyesírása. | A számnév fajtái. A határozott és a határozatlan számnév felismerése, megnevezése. A határozatlan számnevek fokozása. A fokozott számnévi alakok helyes használata. Fogalmak: határozott számnév, határozatlan számnév. |
| 35. | A határozott számnév fajtái | Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Számnevek válogatása, csoportosítása jelentésük szerint. Kreatív feladatmegoldások felismert analógiák alapján. Számnevek alkotása betűkből. Tk. 53-54.; Mf. 54-55. | Matematikai kompetencia: logikus gondolkodás, összefüggések felfedezése. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a nyelvi tudatosság fokozása. | A határozott számnév fajtái. A tőszámnév, a sorszámnév és a törtszámnév felismerése, megnevezése. Fogalmak: tőszámnév, sorszámnév, törtszámnév. |
| 36. | A számnevek helyesírása | Számjeggyel és betűvel írt toldalékos tő- és sor- | Matematikai kompetencia: számnevek helyes lejegyzése. A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a | Számnevek, toldalékos (ragos) számnevek, sorszámnévek írása számjeggyel, betűvel. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--|--|---|--|
| | | számnevek helyesírásának gyakorlása. Szabályalkalmazás, önellenőrzés. Mondatok kiegészítése toldalékos számnévvvel. A határozatlan számnevek fokozott alakjainak helyesírása. Tk. 55-56.; Mf. 56-58. | feladatvégzésben; gondolkodási képességek (megfigyelés, szabályalkotás). Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás, szabálykövetés. | |
| 37. | A keltezés helyesírása | A keltezés változatainak összehasonlítása. Különbségek, szabályok megfogalmazása. Toldalék kapcsolása a napot jelölő számhoz. Aktuális dátum írása többféleképpen. Tk. 57. | A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése; a nyelvi tudatosság fokozása | A keltezés többféle írásmódja. A keltezés többféle formájának alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: keltezés. |
| 38. | A számnévről tanultak összefoglalása, rendszerezése | Rendszerező táblázat alapján a számnévről szerzett ismeretek összefoglalása kooperatív munkával. Számnevek felismerése szövegben. Mondatok kiegészítése a megfelelő számnévvvel. Tk. 58-60.; Mf. 59-61. | Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; funkcionális nyelvhasználat, helyesírás. | A számnevek felismerése, csoportosítsa. A számnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |
| 39. | Felmérés: tájékozódás a tanulók A melléknév | | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. | |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--|---|--|---|
| | és A számnév témakörben szerzett ismereteiről | | Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: esztétikus íráskép. | |
| 40. | Az írásbeli munkák javítása | Az írásbeli munkák javítása, a tipushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a tipushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetség gondozás. | Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. | |
| A NÉVMÁS | | | | |
| 41. | A személyes névmás | A névmás fogalma. A személyes névmások felismerése szövegben. A személyes névmások helyes használata, ragozásuk. | A hatékony, önálló tanulás: tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. | A személyes névmás felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: személyes névmás. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------------|------------------------|---|---|--|
| | | Mondatok kiegészítése a megfelelő személyes névmással. Tk. 61-62.; Mf. 62. o.; 63/5. | Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreatív alkalmazás. | |
| 42. | A mutató névmás | A mutató névmások megfigyelése szövegben A mutató névmások helyes használata, ragozásuk. A névmások helyesírása. Tk. 63.; Mf. 63/6., 7., 8. | A hatékony, önálló tanulás: tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreatív alkalmazás. | A mutató névmás felismerése és megnevezése szójelentés alapján todalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: mutató névmás. |
| 43. | A kérdő névmás | A kérdő névmások felismerése mondatokban. Kérdő névmások és a kérdő névmásokra felelő szavak megfeleltetése. Tk. 64.; Mf. 64-65. | A hatékony, önálló tanulás: tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreatív alkalmazás. | A kérdő névmás felismerése és megnevezése szójelentés alapján todalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: kérdő névmás. |
| AZ IGE | | | | |
| 44. | Az ige | Az ige, jelentésének megfigyelése: kifejez cselekvést, történést, létezést. Igék csoportosítása jelentésük szerint. Mondatok kiegészítése igékkel, szövegalkotás. Tk. 65-66.; Mf. 66-67. | Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; funkcionális nyelvszemlélet kialakítása. A hatékony, önálló tanulás: a verbális gondolkodás fejlesztése. | Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján todalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|-------------------------|---|--|--|
| 45. | Az ige ragozása | Az igék egyes és többes száma, személyrag fogalma, szerepének vizsgálata. Szóelemzés, szótó és személyrag leválasztása. Szöveg átalakítása a cselekvő személyének megfelelően. Igeragozási gyakorlatok. Tk. 67.; Mf. 68-69. | Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondat- és szövegalkotás; a nyelvi tudatosság, helyesírás fejlesztése. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia. | A személyes névmások és az igei személyragok kapcsolata. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. |
| 46. | Az igeidők | Az igék idejének vizsgálata, összehasonlítása. Mondatok átalakítása, a cselekvés idejének megváltoztatása. Gyakorlatok: a múlt idejű ige helyesírása, a jövő idő kifejezésének lehetőségei. Tk. 68-69.; Mf. 70-72. | Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása; szövegértés, szövegalkotás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Természettudományos kompetencia: környezettudatosság. | Az igék idejének felismerése és megnevezése. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. Az igeidők helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |
| 47. | Az igekötős igék | Az igekötős igék felismerése szövegben. Helyesírási szabályok felidézése példák alapján, majd alkalmazása. Igekötős igék csoportosítása helyesírásuk szerint. Igekötős igék pótlása szövegben. Tk. 70-71.; Mf. 73-75. | A hatékony, önálló tanulás: írásrutin, helyesírás, szabályalkalmazás; önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondatalkotás. | Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--|--|---|--|
| 48. | Az igék helyesírásának gyakorlása | Helyesírási problémák megfigyelése, elemzése, szabályok felidézése. Helyesírási gyakorlatok: magánhangzókat és más-salhangzókat jelölő betűk helyesírása, j hang jelölése az igékben. Kiejtéstől eltérő helyesírású igék betűkapcsolatainak pótlása. A múlt idejű és az igekötős igék helyesírása. Mf. 76-79. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, alkalmazás); önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás, szabálykövetés. | Az igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |
| 49. | Az igemódok | Megfigyelés, tapasztalatszerzés. Igék csoportosítása. Mondatok átalakítása: a cselekvés megvalósulása feltételtől függ; kijelentést, közlést vagy felszólítást fejez ki. Tk. 72-73. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, szabály, összefüggés felfedezése); felfedező ismeretszerzés. Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondat- és szövegalkotás. | Az igemód fogalma. Az igemódok és a mondatfajták kapcsolata. Fogalmak: igemód, kijelentő mód, feltételes mód, felszólító mód. |
| 50. | Az ige kijelentő módja | Igék megfigyelése kijelentésekben, közlésekben. Kijelentő módú igék jelentés szerinti csoportosítása. A igeidők felismerése, igeragozási, helyesírási gyakorlatok. Tk. 74. | Szociális és állampolgári kompetencia: egymástól tanulás, tolerancia. Anyanyelvi kommunikáció: helyes nyelvhasználat, helyesírás; kreatív anyanyelvi gondolkodás. | A kijelentő módú igék helyesírása. Fogalmak: kijelentő mód. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--|---|--|--|
| 51. | Az ige feltételes módja (kiegészítő tananyag) | A feltételes módú igék szerepe a beszédben. A megvalósulás feltételének megfogalmazása. A feltételes módú igék felismerése, a módjelek leválasztása. Mondatok kiegészítése feltételes módú igével. Igemódok és mondatfajták összefüggéseinek vizsgálata. Tk. 75-76.; Mf. 80-83. | Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- illetve problémamegoldó képesség, együttműködés. Anyanyelvi kommunikáció: helyes nyelvhasználat, helyesírás; kreatív anyanyelvi gondolkodás; analízáló képesség. | A feltételes módú igék helyes használata, helyesírása. Az -n, -sz végű igék feltételes módban. Fogalmak: feltételes mód, összetett igealak. |
| 52. | A feltételes módú igék helyes használata | A feltételes módú igealakok megfigyelése a beszédben, szövegben. A feltételes módú, E/1.-ű, alanyi ragozású igék helyes használatának gyakorlása (tudnék, adnék...). Nyelvhelyesség. Tk. 77-78.; Mf. 84-85. | A hatékony, önálló tanulás: problémamegoldó és önellenőrző képesség. Anyanyelvi kommunikáció: tudatos nyelvhasználat; értelmező olvasás, szövegalkotás. | A feltételes módú igék helyes használata, helyesírása. |
| 53. | Az ige felszólító módja (kiegészítő tananyag) | A felszólítást kifejező igék megfigyelése, elemzése. A módjel megkeresése. Felszólító módú igealakok felismerése. Mondatfajta és igemód kapcsolata. Felszólító mondatok helyes hangsúlyozása. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás). Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. | A felszólító módú igék felismerése, helyes használata, helyesírása. Fogalmak: felszólító mód, felszólító mód jele. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--|--|--|--|
| | | Tk. 79.; Mf. 86-87. | | |
| 54. | Az -l, -ll végű igék felszólító módú alakja | Mássalhangzó változás megfigyelése a -l, -ll végű igéknél. A kiejtéstől eltérő helyesírású felszólító módú igék írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótökereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású igék felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Betűpótló, átalakító gyakorlatok. Tk. 80.; Mf. 88. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció; önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás). | Az -l, -ll végű felszólító módú igék helyes használata, helyesírása. |
| 55. | Az -d, -gy végű igék felszólító módú alakja | Mássalhangzó változás megfigyelése a -d, -gy végű igéknél. A kiejtéstől eltérő helyesírású igék írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótökereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. Szavak átalakítása, a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség gondolatok értelmezése szóban. A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása. | A -d, -gy végű felszólító módú igék helyes használata, helyesírása. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|---|---|--|--|
| | | tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Tk. 81.; Mf. 89. | | |
| 56. | Az -n, -ny végű igék felszólító módú alakja | Mássalhangzó változás megfigyelése a -n, -ny végű igéknél. Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású igék felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak átalakítása, a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban. Tk. 82.; Mf. 90. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, gondolatok értelmezése szóban. A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció, a tanultak alkalmazása. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. | Az -n, -ny végű felszólító módú igék helyes használata, helyesírása. |
| 57. | Az -s, -sz, -z, -dz végű igék felszólító módú alakja | A felszólító mód jelének módosulása. Mássalhangzó változás megfigyelése az --s, -sz, -z, -dz végű igéknél. Szóelemzés, kiejtés és írás összehasonlítása. Az -s, -sz, -z, -dz végű kijelentő módú igék átalakítása felszólító módúvá. A | A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben; gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás). Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat; anyanyelvi tudatosság, helyesírás. | A felszólító mód jelének módosulása. Az -s, -sz, -z, -dz, végű igék módosult jele a felszólító módban. A felszólító módú igék helyes használata, helyesírása. Fogalmak: felszólító mód módosult jele. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | változások megfigyelése, elemzése. Igék átalakítása. Tk. 83-84.; Mf. 91-92. | | |
| 58. | A -t végű igék felszólító módú alakja | Mássalhangzó változás megfigyelése a -t végű igéknél. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A -t végű kijelentő módú igék átalakítása felszólító módúvá. A változások megfigyelése, elemzése. Nyelvhelyességi hibák felismerése, javítása. Tk. 85-86.; Mf. 93-94. | Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, helyes nyelvhasználat, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, következtetések. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | A -t végű igék módosult jele a felszólító módban. A felszólító módú igék helyes használata, helyesírása. |
| 59. | A felszólító módú igék rövidebb és a hosszabb alakja | A felszólító módú ige a rövidebb és a hosszabb alakjának keletkezése, elemzése - átalakítás, használat. Mondatok kiegészítése a rövidebb alakkal. Nyelvhelyesség. Tk. 87-86.; Mf. 95-96. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, összehasonlítás, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: kommunikáció, kulturált beszéd, nyelvhelyesség; anyanyelvi tudatosság, helyesírás. | A felszólító módú igék hosszabb és rövidebb alakjainak megnevezése, használata. |
| 60. | A felszólító módú igék helyesírásának gyakorlása | Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A kiejtéstől eltérő helyesírású igék felismerése, az | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. | A felszólítást kifejező igealakok helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--|---|--|---|
| | | eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. A szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása. Mf. 97-99. o. | Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | |
| 61. | Az ígéről tanultak összefoglalása, rendszerezése | Az ígéről tanultak rendszerezése összefoglaló táblázat alapján. Ígék felismerése szövegben, tulajdonságaik alapján csoportosításuk Igemódok és mondatfajták összefüggése. Udvarias kérések feltételes és felszólító módú ígékkel. Tk. 89-91. | A hatékony, önálló tanulás: nyelvi-logikai összefüggések. Anyanyelvi kommunikáció: tudatosság a helyesírásban; kommunikáció, kulturált beszéd, nyelvhelyesség. | Az ígék felismerése, csoportosítsa. Az ígék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |
| Digitális feladatok: | | | | |
| 62. | Differenciált rétegmunka. Az ígéről tanultak gyakorlása | Helyesírási és nyelvhelyességi gyakorlatok. Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy | A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanult rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. | Az ígék felismerése, csoportosítsa. Az ígék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | | tanítói segítséggel, a hibák javítása. Mf. 100-102. o. | | |
| 63. | Felmérés: tájékozódás a tanulók Az ige témakörben szerzett ismereteiről | Az <i>ige</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: esztétikus íráskép. | |
| 64. | A felmérés javítása | A felmérés értékelése. A hiányok pótlása, javítások a feladatok megoldásával. | Önellenőrző, hibafelismerő, hibajavító képesség, önismeret | |
| TANÉV VÉGI ISMÉTLÉS | | | | |
| 65. | A mondat | A mondatról, mondatfajtaokról tanultak felidézése. A mondatfajta felismerése, mondatok alkotása, átalakítása, befejezése. Tk. 92.; Mf. 103. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (emlékezet, felidézés, indoklás, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: kommunikáció, kulturált beszéd, nyelvhelyesség. | A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben. A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén. |
| 66. | A szófajok | A megismert szófajok felismerése és értelmezése a tanult szempontok szerint. | Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás. | A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján todalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|---|--|---|--|
| | | A szófajok rendszerező áttekintése. A szavak rendezése rendszerező táblázatba, halmazokba. Tk. 93-94.; Mf. 104-108. | Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia. | |
| 67. | A szó szerkezete | Toldalékos szavak felismerése, egyszerű szóelemzéssel szótő és toldalék leválasztása. A toldalékos szavakhoz kapcsolódó helyesírási szabályok felidézése, alkalmazása. Ragos főnevek, múlt idejű igék helyesírása A feltételes és felszólító módú igék jeleinek írása. A közép és felsőfok jele. Tk. 95.; Mf. 109-110. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (emlékezet, felidézés, elemzés, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás. | A szótő felismerése, a toldalékok jelölése. A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása. A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével. Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása. |
| 68. | A hangok, betűk | Hangok időtartam szerinti csoportosítása. Helyesírási gyakorlatok: j-ly pótlása, hosszú és rövid magán- és mássalhangzók jelölése a szavakban, elválasztás, betűrend. | A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (emlékezet, felidézés, indoklás, alkalmazás). Anyanyelvi kommunikáció: tudatosság a helyesírásban. | A <i>j</i> és <i>ly</i> használata az ismert szókincs körében. A betűrend használata. |
| 69. | Tanév végi felmérés: tájékozódás a tanulók 4. évfolyamon szerzett ismereteiről | <i>A tanév végi felmérés</i> (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: | A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. | |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.</p> <p>Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.</p> | |
| 70. | Az írásbeli munkák javítása | <p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. • anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. | <p>Személyes kompetencia: önállóság.</p> <p>Szociális kompetencia: tolerancia.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.</p> | |
| 71. | Anyanyelvi „Ki mit tud?” Anyanyelvi játékok | Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban. | <p>Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat.</p> <p>Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben.</p> <p>Szociális kompetencia: együttműködés, kudarcűrés.</p> <p>Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.</p> | A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján todalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. |

| Témák órákra bontása | Az óra témája | Célok, feladatok | Fejlesztési terület | Ismeretanyag |
|----------------------------|---|--|--|--|
| 72. | Helyesírási „<i>Ki mit tud?</i>” | Játékos helyesírási feladatok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban. | Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat. Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben. Szociális kompetencia: együttműködés, kudarcűrés. Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés. | Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő írásmódú igék; felszólítást kifejező igealakok; igekötős igék; tulajdonnevek, fokozott melléknevek és számnevek; ragos névszók; névutós szerkezetek; betűvel írt számnevek; a keltezés többféle formája. |