

Olvasás tanmenet

4. osztály

Készítette: Kő Nóra
2020/2021. tanév

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
SZEPTEMBERI CSENGŐSZÓ				
1.	Ismerkedés az új taneszközökkel Hvilág ok. mf. Szinetár György: Szeptemberi csengetés Ok. 6. o., Mf. 3-4.o.	A fejezet mottójának értelmezése. A tankönyv és a munkafüzet felépítése, fejezetei. Ráhangelés az iskolakezdésre. A tanulók beszédének megfigyelése. A nyári olvasmányélmények felelevenítése.	Rendszerező képesség. Anyanyelvi kommunikáció. Az olvasási készség, szóbeli szövegalkotási képesség. Önálló tanulási képesség.	A könyv, munkafüzet szerkezete.
2.	Marék Veronika: Bagollyal nyaraltunk Ok. 8. o., Mf. 5. o.	Az olvasás céljának előzetes tisztázása. Eseménymozzanatok pótlása. Szereplők tulajdonságai, indoklása. Vélemény és érvelés. A „beszélő” nevek. Az események vizsgálata más nézőpontjából.	Szövegértő képesség, olvasási készség. Szociális kompetencia, empátia erősítése. Szerialitás. Szókincsfejlesztés.	Segítségnyújtás a beilleszkedéshez.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
3.	Programajánló az olvasás világnapjára Ok. 10. o., Mf. 6. o.	Szöveg áttekintése az olvasási cél meghatározásához. A plakát szerepe, jellemzői. Információk gyűjtése a plakátról. Különböző típusú szövegek megismerése, funkciója.	Szövegértő képesség. Lényegkiemelő képesség. Emlékezet, rendszerező képesség. KP: vizuális kultúra	Köznapi szöveg (plakát) értelmezése.
4.	Francesca Simon: Rosszcsont Peti és az olvasás (részlet) Ok. 11. o., Mf. 7. o.	Olvasási stratégiák alkalmazása. Jóslás. Szöveghangulat. Beszélő nevek. Vázlatírás. Önálló szövegalkotás szereplő nevében.	Szövegértelmezés. Szerialitás. Kreativitás. Olvasóvá nevelés.	Szépirodalmi szöveg feldolgozása. Eseménymozzanatok, vázlat.
5-6.	Gyakorlás	Tartalmi felidézés vázlat, kulcsszavak segítségével. Humor az olvasott szövegekben. Olvasásgyakorlás párokban a szöveghangulatnak megfelelően.	Kreativitás. Megfigyelő képesség. Figyelemfejlesztés. Együttműködési készség. Lényegkiemelő képesség. Szókincs, beszédbátorság.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Rövid részletek dramatizálása.		
7-8.	Fehér Klára: Mi, szemüvegesek (részlet) Éleslátás, avagy a szemüveg története Ok. 14. 15.o., Mf. 9. o.	A témával összefüggő szavak válogatása. Az olvasás céljának, módjának, témájának előrevetítése. Vázlatkör. Következtetések. Saját olvasási folyamat értékelése.	Rendszerező képesség Emlékezet. Figyelem. Hangos olvasási készség. Megfigyelő képesség. Olvasóvá nevelés.	Azonos témájú, különböző műfajú szövegek összehasonlítása.
9.	Gyurkovics Tibor: Hegedű az osztályban Ok. 16. o., Mf. 10. o.	Az olvasmány feldolgozása táblázat segítségével. Véleményalkotás a gyerekek viselkedéséről. A főszereplő érzései és hangulatváltozásai. Írói és köznapi kifejezések keresése.	A hangos olvasási és szövegértő képesség. Szociális kompetencia. Kommunikációs képességek. Kreativitás.	A másság elfogadása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
10-11.	Gyakorlás Mf. 11. o.	Rejtvényfejtés. Az értelmező és a kifejező olvasás gyakorlása csoportokban. Tartalommondás más nézőpontból. Szöveg mondanivalójának aktualizálása szituációs játékkal. Érvelés. Szókincsbővítés.	Szövegalkotási képesség. Szókincs, beszédbátorság. Olvasástechnika. Szociális kompetencia. Logikus gondolkodás fejlesztése. Emlékezet.	
12.	Méhes György: A galamb, a gombfoci meg a trükkök Tanulási tanácsok Ok. 20-22.o., Mf. 12. o.	Szövegtartalom előrevetítése. Szöveghangulat. Mondatbefejezés az olvasottak alapján. Válogatás szempont alapján. Szereplők tulajdonságai, bizonyításuk. Páros olvasás az érzelmek kifej.	Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség. Logikus gondolkodás fejlesztése. Kommunikációs képesség. Olvasástechnika, kifejező olvasás.	Tanulási jó tanácsok a hatékony önálló tanulás érdekében.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
13.	Heidemarie Brosche: Az ismeretlen e-mail Varró Dániel: Mért üres a postaláda mostanába? Ok. 23-24.o., Mf. 13. o.	Meglévő ismeretek felidézése. Jóslás a szövegtartalomra. Kérdés-felelet párokban. Válogató másolás; tanulás megfogalmazása. Vershangulat; kifejezése olvasáskor. Rímkeresés. Különböző műfajú, azonos témájú szövegek összehasonlítása.	Emlékezet. Lényegkiemelő képesség. Hangos olvasási készség kifejező olvasással. Együttműködési készség. Rendszerezés.	Tudnivalók az e-mailezésről. Versjellemzők.
14-15.	Összefoglalás Ok. 5-26.o., Mf. 13. o.	Rejtvényfejtés, tartalmi kapcsolódás az olvasott szövegekhez. A témák hozzárendelése az olvasott szövegekhez. Műfaji csoportosítás. A tanulási folyamat lépései. Tartalomfelidézés csoportokban. Vita; illusztráció készítése.	Logikus gondolkodás. Rendszerező képesség. Asszociációs képesség. Kommunikációs képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Együttműködési készség. Szerialitás, az események egymásutánisága. KP: vizuális kultúra	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
16.	Év eleji felmérés hangos olvasással	Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése.		
17.	Év eleji felmérés néma olvasással 1. sz. felmérőlap Az okos parasztember című norvég mese	Az önálló szövegértés, -feldolgozás ellenőrzése.		
18.	Vár a könyvtár – látogatás az iskolai vagy helyi könyvtár gyermekrészlegében	Könyvtárhasználati ismeretek átismétlése, a könyvtár önálló használatának erősítése. Programok a könyvtárban; helyes viselkedés. A különböző információhordozók használata.	Olvasóvá nevelés. Együttműködés. Rendszerépítés, rendszerben való tájékozódás.	A könyvtár terei; állománya. A könyvek tartalmi csoportjai.
TÚL AZ ÓPERENCIÁN				

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
19.	Aesopus: A nagyravágyó ló Ok. 28. o., Mf. 15. o.	A fejezet mottójának értelmezése. A népköltészeti alkotásokról tanultak ismételése. Mit tudunk a mesefajtákról? Vázlatkör. A szereplők tulajdonságai, indoklásuk. Hibakereső.	Lényegkiemelő képesség Rendszerező képesség. Megfigyelő képesség. Kreativitás. Emlékezet.	Az állatmese jellemzői.
20-21.	Lázár Ervin: Állatmese Csukás István: A sínen ült egy fehér nyúl Ok. 29-30.o., Mf. 16. o.	Előkészítő memóriajáték. Ismeretek felidézése. A szövegek formájának, műfajának, céljának jóslása. A szövegek összehasonlítása táblázat segítségével. A szereplők tulajdonságainak megkeresése rejtvényben.	Emlékezet. Analizáló, szintetizáló képesség. Rendszerező képesség Szövegértés. Vizuális észlelés. Véleménynyilvánítás. Kreativitás.	Mai állatmese jellemzői. A verses mese jellemzői.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
22.	Lajta Erika: Egy jól menő kölcsönző Ok. 32. o., Mf. 17. o.	Ötletbörze. Tapasztalatok megosztása. A szövegtartalom jóslása. Ötsoros a szereplőkről. Következtetések. Páros beszélgetés.	Asszociációs képesség. Rendszerező képesség. Lényegkiemelő képesség. Szövegalkotási képesség. Emlékezet, kreativitás. Problémamegoldó gondolkodás. Vállalkozói kompetencia. KP: vizuális kultúra	Mai állatmese jellemzői.
23-24.	Gyakorlás (állatmesék)	A hagyományos és a mai állatmesék jellemzőinek összehasonlítása. (szereplők, események, tanulság, nyelvezet) Olvasásgyakorlás, párbeszéd megjelölése, érzelmek kifejezése.	Emlékezet. Rendszerező képesség. Szabályszerűségek észrevétele. Megfigyelő képesség. Kifejező olvasás.	Mesei nyelvezet, ismétlődések, szófordulatok.
25.	A rátóti csikótojás (magyar népmese) Ok. 36. o., Mf. 18. o.	Jóslás a mesefajtára. A mese helyszíneinek, szereplőinek és cselekedeteinek megfigyelése, az ismeretek rögzítése táblázatba. Csoportos vita. Közmondás értelmezése. Szókincsbővítés, mondatalkotás. Mimetikus játék.	Analizáló, szintetizáló képesség. Logikus gondolkodás. Lényegkiemelő képesség. Rendszerező képesség Kreativitás. Vitakészség. Kreativitás. Szókincsfejlesztés.	A tréfás mese jellemzői. A találós kérdés, mint népköltészeti műfaj.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
26-27.	A módos gazda meg az arató szegény ember (bolgár népmese) Ok. 40.o.	Történetkeret összeállítása. A szereplők tulajdonságai, indoklásuk. Tartalomelmondás valamelyik szereplő nézőpontjából. Dramatizáló felolvasás gyakorlása.	Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Kifejező olvasás.	A valós mese jellemzői.
28-29.	Gyakorlás	Tartalom elmondása más nézőpontból. Szereplők tulajdonságai, vélemény a magatartásukról. Válogató olvasás és dramatizáló olvasás.	Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Véleménynyilvánítás. Olvasástechnika.	A különböző mesefajták nyelvezete.
30.	Benedek Elek: A só Ok. 42.o., Mf. 19. o.	Szöveg áttekintése – jóslás. Saját mese megalkotása. Kötőszó utáni mondatbefejezés. Szereplők tulajdonságai és bizonyításuk. Helyszínek, események sorba rendezése. Meserészlet dramatizálása.	Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség Szerialitás, az események egymásutánisága. Kreativitás. Hangos olvasási készség.	Tipikus mesekezdekések, - befejezések, szófordulatok.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
31.	Mátyás király meg a szállásadó cigányok (szegedi cigány népmonda) Ok. 46.o., Mf. 21. o.	Előző ismeretek felidézése a mondáról. Helyszínek felidézése. Történetkeret kiegészítése. Jellemterkép a szereplőkről. Érvek, ellenérvek. Tartalommondás más nézőpontjából.	Analizáló, szintetizáló képesség. Problémamegoldó gondolkodás. Rendszerező képesség. Szövegalkotási képesség. Empátia. Kreativitás. Olvasástechnika.	Más népek meséi. Azonosságok, különbségek.
32-33.	Gyakorlás Mf. 22. o.	Rejtvényfejtés. Mesék felismerése képekről; kiegészítésük rajzzal. Tulajdonságok, szólások mesékhez kapcsolása, bizonyításuk. Ötsoros; körmese. Mesefelidézés szempontok szerint. Új címadás; tetszésnyilvánítás.	Rendszerező képesség. Szókincs, beszédbátorság. Szövegértés. Kreativitás. Vizuális észlelés Kifejező olvasás. KP: vizuális kultúra	
34.	Nyakigláb, Csupaháj meg Málészáj (magyar népmese) Ok. 48.o., Mf. 24. o.	Meseszereplők elképzelése beszélő nevek alapján. Hiányos vázlat kiegészítése. Szereplők tulajdonságai, indoklásuk.	Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Szerialitás, az események egymásutánisága. Megfigyelő képesség.	A tündérmese jellemzői. Jellegzetes meseszámok.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Mesei szófordulatok válogató másolása.	Asszociációs képesség.	
35-36.	Lázár Ervin: Metrómese Ok. 50.o., Mf. 25. o.	Szómagyarázat; jóslás címből, illusztrációból. Átfutás után saját mese alkotása. Következtetések. A szöveg értelmezése kérdések alapján. A mű üzenete; aktualizálás.	Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség Tájékozódási képesség. Megfigyelő képesség. Szövegalkotási képesség. Képzlet.	A mai mesék érdekes témái. A megszemélyesítés.
37-38.	Szólások, közmondások, találós kérdések Ok. 56-57., 60.o., Mf. 26. o.	Szólások eredetének megismerése. Jelentésük, stílusértékük megfigyelése. Aktualizálás. Rajzos- és betűrejtvények. Szólások, közmondások szövegekhez kapcsolása. Találós kérdések.	Rendszerezés. Elvonatkoztatás. Megfigyelő képesség. Asszociációs képesség. Emlékezet. Szóbeli kifejezőképesség. KP: vizuális kultúra	Szólások, közmondások, találós kérdések, mint népköltészeti műfajok

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
39-40.	Népdalok, népi játékok Ok. 58-59.o., Mf. 27. o.	Ismeretek felidézése <i>Jut eszembe...</i> játékkal. A népdalok, népi játékok szempontok szerinti összehasonlítása. Állítások igazságtartalmának eldöntése. Aktualizálás.	Emlékezet. Rendszerező képesség. Együttműködési készség. Ismeretek alkalmazásának képessége. Megfigyelő képesség. Esztétikai érzék; mozgáskultúra. KP: ének, testnevelés	A népdal, mint népköltészeti műfaj. Jellemzői.
41-42.	Összefoglalás Ok. 27-60.o., Mf. 28. o.	Rejtvényfejtés. Mesék, meseszereplők szempontok szerint csoportosítása párokban. Tömörítő tartalom elmondása csoportokban. Meseszereplők felismerése; kérdésfeltevés. Közmondásokhoz mesecímek keresése és indoklásuk. A mesék jellegzetességeinek bizonyítása részletek kifejező olvasásával. Meserészletek dramatizálása csoportokban.	A rendszerező, összehasonlító és elemző képesség. Kifejező, hangos olvasás. Logikus gondolkodás. Rendszerező képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Együttműködési készség. Kommunikációs képesség. Esztétikai érzék. Mozgáskultúra. KP: ének, testnevelés	A tanult népköltészeti alkotások jellegzetességei, felismerésük. Mesefajták megkülönböztetése. Népköltészet-műköltészet.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
43.	Vár a könyvtár	Mesegyűjtemények, népköltéseket, szólásokat, közmondásokat, találós kérdéseket tartalmazó könyvek keresése katalógus segítségével. Mesemondóverseny.	Rendszerező képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Szókincs, beszédbátorság. Tájékozódási képesség. Ismeretek alkalmazásának képessége.	A könyvtári katalógus tájékoztató szerepe.
A CSALÁDOM – A VILÁGOM				
44.	Nagy Katalin: Gyalogkakukk Ok. 63.o.	A fejezet mottójának értelmezése. A tanulók által hozott képek, albumok, emléktárgyak nézegetése, élménybeszámolók. A beszélő megnevezése, bizonyítása. Szövegértelmezés kérdésekre.	Kommunikációs képesség. Szövegértő képesség. Szöveghű olvasás. Szociális kompetencia. Érzelmek.	A család fontossága.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
45.	Janikovszky Éva: Örülj, hogy fiú – Örülj, hogy lány (részlet) Ok. 64-65.o., Mf. 30. o.	Rejtvényfejtés. Élmények felidézése. Szöveghangulat. A beszélő megállapítása. Szövegek tartalmi összehasonlítása táblázattal és csoportos beszélgetéssel. Tulajdonságok gyűjtése párokban.	Kommunikációs képességek. Szövegértés. Analizáló, szintetizáló képesség. Emlékezet. Lényegkiemelő képesség Szociális kompetencia; érzelmek. Olvasóvá nevelés.	A szülő-gyermek kapcsolata.
46-47.	Nógrádi Gábor: Bibit szeretik (részlet) Ok. 68.o., Mf. 34. o.	Tartalom és műfaj jóslása cím alapján, áttekintéssel. Szövegértelmezés kérdések alapján. A főszereplő érzelmeinek változása az események előrehaladtával. Aktualizálás. Könyvajánlás.	Lényegkiemelő képesség. Szerialitás. Önismeret. Vizuális észlelés. Együttműködési készség. Kommunikációs képesség. Megfigyelő képesség. Érzelmi azonosulás.	Testvéri szeretet, féltékenység.
48-49.	Gyakorlás	Egyéni élmények felidézése. Tartalommondás körmesével. A mai gyermektörténetek témái, nyelvezete.	Lényegkiemelő képesség. Szövegalkotási képesség. Együttműködési készség. Ismeretek alkalmazásának képessége. Kommunikációs képesség. Érzelmi azonosulás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása. Aktualizálás.</p>		
50.	<p>Erich Kastner: Születésnap kívánság (részlet) Ok. 72.o., Mf. 31. o.</p>	<p>Hangulati előkészítés <i>Jut eszembe...</i> játékkal. Az olvasás céljának, módjának előzetes tisztázása. Szövegfeldolgozás megszakításos technikával, jósló táblázat segítségével. Következtetés előzményre, következményre. A szereplők tulajdonságai, indoklásuk. Az olvasási folyamat értékelése. Könyvajánló.</p>	<p>Érzelmi azonosulás. Emlékezet. Lényegkiemelő képesség Problémamegoldó gondolkodás. Kreativitás. Asszociációs képesség. Megfigyelő képesség. Analizáló, szintetizáló képesség.</p>	<p>A regény és az elbeszélés műfajának összehasonlítása.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
51-52.	Jókai Mór: Melyiket a kilenc közül? Ok. 74.o., Mf. 33-34.o.	<p>Jóslás a szövegtartalomra illusztráció és cím alapján. Hiányos vázlat kiegészítése. Szövegértelmezés kérdésekkel. Szereplők gondolatainak kihangosítása. Vélemények ütköztetése. Válogató olvasás. A szöveg nyelvezetének megfigyelés.</p>	<p>Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség. Szerialitás, az események egymásutánisága. Vitakészség. Képző képesség. Érzelmi azonosulás. Megfigyelő képesség. KP: ének</p>	<p>A gyermekek élete régen.</p>
53-54.	József Attila: Mama Ok. 78.o., Mf. 32. o.	<p>A vers előkészítése fűrtábra kitöltésével. Versfeldolgozás kérdések alapján. A szereplők cselekedeteinek csoportosítása. Költői képek kiegészítése. Összecsengés a verssorok végén. (páros rím). A vers lüktetésének megfigyelése. Verstanulás.</p>	<p>Emlékezet. Lényegkiemelő képesség. Szabályszerűségek észrevétele. Esztétikai érzék. Kifejező olvasás. Vizuális észlelés. Kreativitás. Megfigyelő képesség.</p>	<p>A vers tartalmi és formai jellemzői.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
55-56.	Gyakorlás Mf. 35-36.o.	Érzések kapcsolása az olvasott szövegekhez. Mondatbefejezés kétféleképpen. Szituációs játék. Olvasónapló kitöltése. Érvelés párokban. Tartalomfelidézés kíváncsi kockával. Szavalóverseny. Olvasásgyakorlás különböző szempontok szerint.	Emlékezet. Logikus gondolkodás. Rendszerező képesség. Szövegalkotási képesség. Együttműködési készség. Kreativitás. Kifejező olvasás.	
57.	Marék Veronika: A kalóz nagypapa Ok. 84.o., Mf. 37. o.	A szöveg átfutása. A tartalom jóslása. Történetalkotás a megjegyzett szavakkal. A szereplők elképzeltetése. A helyszínek lerajzoltatása. Ötsoros a főszereplőkről. Páros beszélgetés az eseményről. Tartalomelmondás körmesével.	Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség. Empátia. Szóbeli kifejezőképesség. Kommunikációs képesség. Képzalkotó képesség. Önismeret. Érzelmi azonosulás.	Fő- és mellékszereplők az elbeszélésekben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
58.	Csukás István: Tapintat és egyéb lelki finomságok Ok. 88.o., Mf. 38. o.	Ötletbörze; következtetés. Állítások véleményezése. Hiányos szöveg kiegészítése. Helyes viselkedésminták kiválogatása. Szituációs játék. Aktualizálás. Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése.	Problémamegoldó gondolkodás. Együttműködési készség. Véleménynyilvánítás. Hangos olvasási készség. Önismeret. Érzelmi azonosulás.	Az emberi együttélés szabályainak fontossága (tapintat, együttműködés, előzékenység, udvariasság)
59.	Lackfi János: Lányok dala – Fiúk dala Ok. 91.o., Mf. 39. o.	Előkészítő beszélgetés: tapasztalatok felidézése. Vershangulat. A versek tartalmi, formai összehasonlítása szempontok segítségével. Vélemények ütköztetése; rejtvényfejtés.	Analizáló, szintetizáló képesség. Empátia. Együttműködési készség. Vitakészség. Kifejező olvasás. Esztétikai érzék.	Fiúk – lányok barátsága.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
60-61.	Összefoglalás Ok. 61-94.o., Mf. 40.o.	Titkosírás megfejtése. Az olvasott szövegek csoportosítása táblázatba, szempontok alapján. Szereplők tulajdonságainak megfejtése. Aktualizálás. Válogató olvasás párokban; egymás értékelése. Kérdés gyakorlása.	Emlékezet. Rendszerező képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Együttműködési készség. Önismeret. Hangos olvasási készség.	
62.	Vár a könyvtár	Válogatás az ifjúsági irodalomból: gyermekregények, verseskötetek.	Olvasóvá nevelés. Megfigyelő képesség. Esztétikai érzék. Együttműködési készség.	
63.	Félévi felmérés hangos olvasással	Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése.		

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
64.	Félévi felmérés néma olvasással 2. sz. felmérőlap Híres kutyák című ismeretközlő szöveg	Az önálló szövegértés, -feldolgozás ellenőrzése.		
A HAZA MINDEN ELŐTT				
65-66-67-68.	Az előző évi történelmi események felidézése – Az új fejezet áttekintése Ok. 95.o., Mf. 41-43.o.	A fejezet mottójának értelmezése. A harmadik osztályban megismert történelmi események felelevenítése. Időszalag használata, utazás térben és időben. Személyek, események párosítása. Kiemelkedő személyek, tetteik, életük, hatásuk.	Emlékezet. Érzelmi azonosulás. Térbeli tájékozódás fejlesztése. Rendszerező képesség. Időbeli tájékozódás fejlesztése. Identitástudat. KP: vizuális kultúra a reprodukciókon keresztül az egész fejezetben.	Népünk múltjának megismerése, annak fontossága. Folyamatos hazaszeretetre nevelés.
69.	Jókai Mór: Munkács hős lelkű asszonya Ok. 96.o., Mf. 44.o.	Beszámoló kutatómunkáról. Rejtvény, érvelés. Szómagyarázat. Átfutás után a szöveg céljának előrevetítése. Mondatbefejezés.	Lényegkiemelő képesség. Kreativitás. Szövegértés. Figyelemfejlesztés. Hangos olvasási készség. Asszociációs képesség. Érzelmi azonosulás.	Zrínyi Ilona példamutatása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A főhős tulajdonságai, igazolásuk. Válogató olvasás.		
70.	Hegedűs Géza: Rákóczi átlépi a magyar határt Ok. 99.o., Mf. 45.o.	Ismeretek felidézése kérdésekkel, párokban. Részekre bontás, vázlatírás; kérdésfeltevés. Igaz állítások kiválogatása. Esze Tamás és Rákóczi Ferenc összehasonlítása. Rákóczi beszédének megfigyelése. Csoportos beszélgetés. Közmondások értelmezése.	Analizáló, szintetizáló képesség. Emlékezet. Lényegkiemelő képesség. Kommunikációs képesség. Rendszerező képesség. Problémamegoldó gondolkodás. Megfigyelő képesség. Érzelmi azonosulás.	Rákóczi gyermek- és ifjú kora.
71-72.	Móra Ferenc: A kóchuszár Ok. 101.o., Mf. 46.o.	Következtetés az olvasás céljára és tartalmára. Történetalkotás. Szövegtagolás helyszínek szerint. Események megfogalmazása. Ötsorosok a szereplőkről.	Analizáló, szintetizáló képesség. Emlékezet. Lényegkiemelő képesség. Kommunikációs képesség. Rendszerező képesség. Problémamegoldó gondolkodás. Megfigyelő képesség.	A főhős példamutatása. A hasonlat.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Tartalomfelidézés körmesével. Jóslat összehasonlítása az olvasottakkal. Szókincsbővítés szinonimákkal. Hasonlatok keresése. Válogató olvasás. Drámajáték.</p>	<p>Érzelmi azonosulás. Olvasástechnika.</p>	
73.	<p>Megjártam a hadak útját (népdal) A rodostói kakukk (gulácsi népmonda) Ok. 104-105.o., Mf. 47-48.o.</p>	<p>Ismeretek felidézése a népdalról. Vershangulat és bizonyítása. Lényegkiemelés mondatbefejezéssel. Rajzos vázlat; páros beszélgetés. Beszámoló más nézőpontjából. Azonos témájú, különböző műfajú szövegek összehasonlítása. Aktualizálás.</p>	<p>Analizáló, szintetizáló képesség. Emlékezet. Lényegkiemelő képesség. Kommunikációs képesség. Rendszerező képesség. Problémamegoldó gondolkodás. Megfigyelő képesség. Érzelmi azonosulás. Esztétikai érzék; képalkotó képesség.</p>	<p>A népdal és ismérvei.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
74-75.	Gyakorlás Mf. 49-50.o.	Beszámoló kutatómunkáról. Ötsoros és fűrtábra készítése. Események sorba rendezése tömörítő tartalommondás. Rejtvényfejtés. Szöveghű, érzelmeket kifejező olvasás gyakorlása. Aktualizálás; zenehallgatás.	Rendszerező képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Emlékezet. Érzelmi azonosulás. Szerialitás, az események egymásutánisága. Grafikus szervezők alkalmazása. Időbeli tájékozódás fejlesztése. Hangos olvasási készség. KP: ének	A mondáról tanultak.
76.	Kölcsey Ferenc: Himnusz (részlet) Kölcsey Ferenc – Erkel Ferenc Ok. 106., 107.o., Mf. 50-51.o.	Rövid beszámoló nemzeti jelképeinkről. Szómagyarázat. A teljes költemény megismerése. Vershangulat. 1-2.vszk. tartalmi, formai elemzése. A Himnusz szerzőinek megismerése. Adatkeresés. Aktualizálás, éneklés, verstanulás.	Analizáló, szintetizáló képesség. Emlékezet. Érzelmi azonosulás. Mégfigyelő képesség. Eszdtétikai érzék. Asszociációs képesség. Identitástudat. KP: ének	Nemzeti jelképek – a Himnusz. Keretes költemény.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
77.	Sebestyén Gyula: A legnagyobb magyar Ok. 108.o., Mf. 51-52.o.	Áttekintés után a szöveg céljának, feldolgozás módjának megbeszélése. Műfaji meghatározás. Részenkénti szövegfeldolgozás. Érvelés, vita. Beszámoló az olvasottakról.	Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Időbeli tájékozódás. Hatékony önálló tanulás. Vitakészség.	A reformkor.
78.	Vajda Pál-Lestyán Sándor: A Lánchíd regénye Ok. 109.o.	Jóslás a szöveg műfajára, tartalmára a szövegforma és a cím alapján. Önálló elolvasás és beszámoló a megjegyzettekről. Válogató olvasás kérdésekre. Az interpretáló olvasás gyakorlása.	Lényegkiemelő képesség. Szövegalkotási képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Hatékony önálló tanulás. Figyelemfejlesztés. Hangos olvasási készség.	Széchenyi érdemei.
79.	Petőfi Sándor: Nemzeti dal Ok. 110.o., Mf. 53.o.	A vers keletkezése, a versszakok lényegének kiemelése. A vers hatása; hangulata. Jelképek a versben. Formai sajátosságok megfigyelése. A refrén szerepe a költeményben. Vita.	Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség. Szabályszerűségek észrevétele. Emlékezet. Véleménynyilvánítás. Kifejező olvasás. Érzelmi azonosulás. Esztétikai érzék.	A refrén.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Verstanulás; hangsúlyos, lendületes versmondás.	KP: ének	
80.	Petőfi Sándor naplójából (részlet) Ok. 112.o., Mf. 54.o.	Meglévő ismeretek előhívása. Válogató másolás a szövegből. Tulajdonságok válogatása, indoklása. Az információk szempontok szerinti rendezése. Válogató olvasás párokban. Tudósítás, riport. Beszámoló.	Analizáló, szintetizáló képesség. Emlékezet. Lényegkiemelő képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Szerialitás, az események egymásutánisága. Időbeli tájékozódás. Vizuális észlelés. Kifejező olvasás. Érzelmi azonosulás.	Az 1848. március 15-i forradalom eseményei; a márciusi ifjak.
81-82.	Gyakorlás	Csoportos beszámoló a reformkor vívmányairól. „A legnagyobb magyar” bemutatása. Ötsoros összeállítása. A forradalom eseményei – élménybeszámoló a március 15-i ünnepekről.	Emlékezet. Rendszerező képesség. Szövegalkotási képesség. Szókincs, beszédbátorság. Szerialitás, az események egymásutánisága. Együttműködési készség. Érzelmi azonosulás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		A Nemzeti dal – szavalóverseny.		
83-84.	Móricz Zsigmond: Kossuth Lajos azt üzente... Petőfi Sándor: Csatadal Ok. 114-115.o., Mf. 55.o.	Beszámoló kutatómunkáról. Tartalmi és hangulati előkészítés. Zenehallgatás Szövegértelmezés mondatbefejezéssel, válogató olvasással, élőkép megjelenítésével. Az eskü szövegének megtanulása. A vers hangulata; tartalmi-formai elemzése.	Analizáló, szintetizáló képesség. Emlékezet. Kifejező olvasás. Térbeli tájékozódás. Érzelmi azonosulás. Megfigyelő képesség. Időbeli tájékozódás. KP: ének	A szabadságharc kitörése. Kossuth Lajos szerepe.
85.	Dékány András: Bem apó kisdobosa Ok. 116.o., Mf. 56.o.	Beszámoló gyűjtőmunkáról. Áttekintés után az olvasás céljának tisztázása. Érzékszervi képek generálása. Szövegértelmezés – vázlatkészítés.	Analizáló, szintetizáló képesség. Problémamegoldó gondolkodás. Szerialitás, az események egymásutánisága. Kreativitás. Kommunikációs képesség. Tájékozódási képesség.	A szabadságharc nagy alakjai.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>A főszereplő érzései, tulajdonságai, indoklásuk. Aktualizálás. Szólások, közmondások szereplőkhöz kapcsolása. Dramatizálás: színpadkép, díszlet, jelmez.</p>	<p>Képalkotó képesség. Önismeret. Mozgáskultúra. Esztétikai érzék.</p>	
86-87.	Gyakorlás	<p>Tömörítő tartalomelmondás kulcsszavak segítségével. Kérdésfeltevés gyakorlása párokban. Válogató olvasás. Szólások, közmondások szereplőkhöz kapcsolása. Dramatizálás: színpadkép, díszlet, jelmez.</p>	<p>Lényegkiemelő képesség. Emlékezet. Időbeli tájékozódás. Térbeli tájékozódás. Olvasástechnika. Önismeret. Mozgáskultúra. Esztétikai érzék.</p>	
88.	<p>Németh Tibor: A világosi fegyverletétel Ok. 119.o., Mf. 57.o.</p>	<p>Rajzos ismeretszerzés. Ok-okozati összefüggések keresése; szétदारolt mondatrészek összekötése.</p>	<p>Lényegkiemelő képesség. Időbeli tájékozódás. Olvasástechnika. Problémamegoldó gondolkodás. Ismeretek alkalmazásának képessége.</p>	A szabadságharc bukása.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Adatgyűjtés a szövegből. Ismeretek rögzítése táblázattal. Értelmező felolvasás gyakorlása.</p>		
89.	<p>ÜNNEPEINK... Lengyel Dénes: Az aradi vértanúk Ok. 120., 132.o., Mf. 58.o.</p>	<p>Fürtábra kitöltése, indoklás. Válogató másolás. Lényegkiemelés kérdések alapján. A vers hangulata. Aktualizálás.</p>	<p>Lényegkiemelő képesség. Időbeli tájékozódás. Térbeli tájékozódás. Hangos olvasási készség. Érzelmi azonosulás.</p>	<p>Az aradi vértanúk.</p>
90-91.	<p>Gyakorlás</p>	<p>A szövegekből megismert szereplők emberi magatartása – állásfoglalás a viselkedésükkel kapcsolatban. Csoportmunka – Mit tudtam meg a szabadságharc lefolyásáról? Érzelmeket kifejező és értelmező felolvasás gyakorlása.</p>	<p>Rendszerező képesség. Emlékezet. Szövegalkotási képesség. Időbeli tájékozódás. Együttműködési készség. Kreativitás. Hangos olvasási készség.</p>	<p>Történelmi példaképek.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
92.	Gaál Mózes: Deák Ferenc, a haza bölcse Ok. 122.o., Mf. 58.o.	Előfeltevés a szereplő személyéről. Kötőszó utáni mondatbefejezés. Tulajdonságok gyűjtése. Az előfeltevés összehasonlítása az olvasottakkal. A kiemelt mondat értelmezése, megjegyzése.	Emlékezet. Lényegkiemelő képesség. Tájékozódási képesség. Megfigyelő képesség. Véleménynyilvánítás.	Történelmi példaképek.
93.	Az első világháború Ok. 123.o.	Lényegkiemelés kérdések alapján ismeretközlő szövegből. Értelmező felolvasás gyakorlása.	Lényegkiemelő képesség. Emlékezet. Időbeli tájékozódás. Térbeli tájékozódás. Érzelmi azonosulás.	
94.	A második világháború Pócza László: Dédapám mesélte Ok. 126., 127.o.	Ismeretszerzés néma olvasással ismeretközlő szövegből; lényegkiemelés. A visszaemlékezés feldolgozása kérdések segítségével. Beszélgetés a fotókról, összehasonlítás. Érvelés.	Emlékezet. Logikus gondolkodás. Szóbeli kifejezőképesség. Időbeli tájékozódás. Vizuális észlelés. Véleménynyilvánítás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
95.	ÜNNEPEINK... Az 1956-os forradalom Ok. 129., 133.o., Mf. 59.o.	Fogalmak egymáshoz rendelése fűrtábrával. Visszacsatolás korábbi ismeretekhez. Kiegészítő ismeretek olvasása, lényegkiemelés. Vershallgatás.	Emlékezet. Logikus gondolkodás. Szóbeli kifejezőképesség. Vizuális észlelés. Időbeli tájékozódás. Érzelmi azonosulás.	
96-97.	Összefoglalás Ok. 95-131.o., Mf. 60-61.o.	Idézetek értelmezése; rejtvény. Események időrendbe állítása. Összehasonlítás szempontok szerint. Szövegalkotás. Nagyjaink felismerése képek alapján. Kérdésfeltevés csoportokban. Aktualizálás.	Rendszerező képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Időbeli tájékozódás. Érzelemi azon. Együttműködési készség. Hatékony önálló tanulás. Szerialitás, az események egymásutánisága.	
98.	Vár a könyvtár	Szótárak szerkezeti jellemzői; a lexikon és a szótár egyező és eltérő tulajdonságai. Ifjúsági ismeretterjesztő irodalom.	Rendszerező képesség. Időbeli tájékozódás. Térbeli tájékozódás. Vizuális észlelés. Szociális kompetencia. Olvasóvá nevelés.	Adatok, információk gyűjtésének, célszerű elrendezésének módjai.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
99.	Tavaszi felmérés hangos olvasással	Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése.		
100.	Tavaszi felmérés néma olvasással (Téma miatti csere:) 4. sz. felmérőlap Krúdy Gyula: A törpe trombitás c. elbeszélése	Az önálló szövegértés, -feldolgozás ellenőrzése.		
SZÜLŐFÖLDEM SZÉP HATÁRA				
101-102.	Kisfaludy Károly: Szülőföldem szép határa Antalfy Gyula: Az Alföld Ok. 146-147.o.	A fejezet mottójának értelmezése. <i>Jut eszembe...</i> játék a szülőföldről. A vers megismerése, hatásvizsgálata. Térképolvasás. Gyűjtőmunka beindítása. Aktualizálás. A vers érzelmeket kif. olvasása.	Térbeli tájékozódás. Lényegkiemelő képesség. Figyelemfejlesztés. Kifejező olvasás. Érzelmi azonosulás. Megfigyelő képesség. KP: környezetismeret az egész fejezetben	A fejezet ismeretközlő szövegeinek felhasználása a hatékony önálló tanulás fejlesztéséhez. Hazánk nagy tájai.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
103.	Hortobágy Irány a Hortobágy! Ok. 148-149.o., Mf. 63-64.o.	Előkészítés találós kérdésekkel. A szövegek átfutása, jóslás. Vázlat sorba rendezéssel. Táblázat kitöltése új ismeretekkel. Új ismeretek gyűjtése kerekasztal módszerrel. Igaz-hamis állítások.	Lényegkiemelő képesség. Rendszerező képesség. Térbeli tájékozódás. Hatékony önálló tanulás. Analizáló, szintetizáló képesség. Asszociációs képesség.	A világörökség részei Magyarországon. Az Alföld – Hortobágy.
104.	Debrecen, a virágkarnevál városa Debreceni állatkert Ok. 150-151., Mf. 64-65.o.	Keresés térképen, kutatás párokban. Szómagyarázat. Adatgyűjtés. Jóslás; feldolgozás bekezdésenként. Versalkotás, cégér rajzolása. Visszacsatolás korábbi ismeretekre. Kép és felirat egymáshoz rendelése. Következtetés.	Emlékezet. Tájékozódási képesség. Kreativitás. Problémamegoldó gondolkodás. Figyelemfejlesztés. Vizuális észlelés. Asszociációs képesség. Hatékony önálló tanulás.	Köznapi szöveg (térkép) értelmezése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
105-106.	Gyakorlás Fekete István: Bogáncs Ok. 152. o. Mf. 66. o.	Szövegtartalom felidézése vázlat és jegyzet alapján. Az értelmező felolvasás gyakorlása. Riport készítése a debreceni állatkertről.	Emlékezet. Kreativitás. Szóbeli kifejezőképesség. Szövegalkotási képesség. Ismeretek alkalmazásának képessége. Olvasástechnika.	
107-108.	Petőfi Sándor: A Tisza Móricz Zsigmond: A Tiszaháton, hol gyerek voltam Ok. 154-155.o., Mf. 68-69.o.	Érzékszervi képek generálása. Vershangulat megfigyelése. A vers tartalmi és formai elemzése. Versrészlet tanulása. Szövegértelmezés kérdésekkel. A vers és a szöveg hasonlóságainak keresése.	Érzelmi azonosulás. Megfigyelő képesség. Térbeli tájékozódás. Rendszerező képesség. Esztétikai érzék. Képpalkotó képesség. Vizuális észlelés. Kifejező olvasás.	Verstani ismeretek: a tájleíró költemény.
109.	Szeged István, a király Ok. 156., 157. o., Mf. 69-70.o.	Szöveg előkészítése grafikus szervező értelmezésével. Áttekintés után jóslás a szöveg céljára, tartalmára. Információk, adatok gyűjtése a szövegekből. Új ismeretek kiválogatása mondathalmazból.	Emlékezet. Szövegalkotási képesség. Grafikus szervezők alkalmazása. Vizuális észlelés. Vitakészség. Tájékozódási képesség. Esztétikai érzék. Megfigyelő képesség. KP: ének	Köznapi szöveg (plakát) értelmezése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Aktualizálás, vita. Zenehallgatás.		
110- 111.	Gyakorlás Mf. 71.o.	Olvasásgyakorlás mondatpiramissal Csoportos beszámolók. Kiegészítő ismeret önálló értelmezése. A Tiszáról szóló szövegek összehasonlítása táblázattal. Népdaléneklés.	Logikus gondolkodás. Szóbeli kifejezőképesség. Szókincs, beszédbátorság. Együttműködési készség. Ismeretek alkalmazásának képessége. Kreativitás. Kifejező olvasás. Rendszerező képesség. KP: ének	
112.	Hollókő Ok. 159.o., Mf. 72.o.	<i>Jut eszembe...</i> játék. Szócikk értelmezése. A szöveg feldolgozása fürtábra segítségével. Érvelés. Vita. Gyűjtőmunka. Beszámoló más nézőpontjából.	Szövegalkotási képesség. Szókincs, beszédbátorság. Ismeretek alkalmazása. Grafikus szervezők alkalmazása. Tájékozódási képesség. Képző képesség. Vizuális észlelés. Vitakészség. Lényegkiemelő képesség.	A világörökség részei Magyarországon.
113.	A tokaji borvidék Iskolai kirándulás Tokajban Ok. 160.o., Mf. 73-74.o.	Tartalmi, érzelmi, technikai előkészítés. Feldolgozás bekezdésenként, információk kigyűjtése szempontok szerint.	Megfigyelő képesség. Lényegkiemelő képesség. Hatékony önálló tanulás. Analizáló, szintetizáló képesség. Tájékozódási képesség.	A világörökség részei Magyarországon. Köznapi szöveg (felhívás) értelmezése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Térképolvasás. Aktualizálás. Köznapi szöveg értelmezése.	Problémamegoldó gondolkodás. Vizuális észlelés.	
114.	Budapest – Andrássy út a Millenniumi Földalatti Vasúttal – Hősök tere Ok. 162-163.o., Mf. 74-75.o.	Rejtvény; jóslás a szöveg céljára, tartalmára. Információk gyűjtése; jegyzetelés. Új ismeretek jelölése mondathalmazban. Képalírás. Élménybeszámoló. Következtetés; tablóképzés. Prospektus összeállítása.	Szókincs, beszédbátorság. Vizuális észlelés. Kreativitás. Kommunikációs képesség. Tájékozódási képesség. Emlékezet. Ismeretek alkalmazásának képessége. Együttműködési készség. Rendszerező képesség.	A világörökség részei Magyarországon.
115- 116.	Gyakorlás	Szövegtartalom felidézése fürtábra felhasználásával. Kérdésfeltevés gyakorlása. Szöveghű olvasás gyakorlása párokban.	Térbeli tájékozódás. Megfigyelő képesség. Hangos olvasási készség. Rendszerező képesség. Ismeretek alkalmazásának képessége. Logikus gondolkodás. Szókincs, beszédbátorság.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
117.	A Duna – Árvíz Ok. 164-165.o., Mf. 76.o.	Előkészítés találós kérdéssel. Bekezdésenkénti szövegfeldolgozás Adatok, információk gyűjtése. Vita. Tudósítás. Térképhasználat. Aktualizálás.	Szövegalkotási képesség. Tájékozódási képesség. Emlékezet. Vitakészség. Problémamegoldó gondolkodás. Lényegkiemelő képesség. Megfigyelő képesség.	Környezetvédelem.
118.	Czifferszky István: Kutya az árban Ok. 166.o., Mf. 77-78.o.	Korábbi ismeretek felidézése. Jóslás a szöveg céljára, tartalmára. Történettérkép kitöltése. Érzékszervi képek alkalmazása. Vita. A szereplő tulajdonságai, indoklásuk. Jegyzetkészítés kiegészítő ismeretről. Válogató és kreatív olvasás. Dramatikus játék. A jóslatok és az olvasottak összevetése.	Érzelmi azonosulás. Asszociációs képesség. Analizáló, szintetizáló képesség. Lényegkiemelő képesség. Hangos olvasási készség. Képző képesség. Szerialitás, az események egymásutánisága. Vizuális észlelés. Kreativitás. Szókincs, beszédbátorság. Emlékezet.	A különböző érzékszervek bekapcsolása olvasáskor. Ember és kutya kapcsolata.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
119.	Pécs, a kultúra városa Ok. 170.o., Mf. 79.o.	Előzetes ismeretek mozgósítása. Technikai előkészítés mondatpiramissal. Információk kigyűjtése szempontok alapján. Igaz-hamis állítások. Csoportos beszámolók. Aktualizálás; plakátkészítés.	Emlékezet. Szövegalkotási képesség. Kreativitás. Tájékozódási képesség. Olvasástechnika. Lényegkiemelő képesség. Rendszerező képesség. Analizáló, szintetizáló képesség.	A világörökség részei Magyarországon.
120.	Fertő Ok. 172.o., Mf. 78-80.o.	Átfutás után a szövegtartalom jóslása. Jegyzetkészítés szempontok szerint. Kirándulási terv készítése. Képek gyűjtése.	Megfigyelő képesség. Lényegkiemelő képesség. Térbeli tájékozódás. Kreativitás. Vizuális észlelés. Logikus gondolkodás. Szóbeli kifejezőképesség.	A világörökség részei Magyarországon.
121- 122.	Összefoglalás Ok. 145-174.o., Mf. 80-81.o.	Idézet értelmezése. Aktualizálás: lakóhely bemutatása. Tájékozódás térképen. Grafikon értelmezése. Képek felismerése – általánosítás. Csoportos beszámolók. Kérdésfeltevés. Érzelmeket kifejező felolvasás. Szavalóverseny.	Emlékezet. Vizuális észlelés. Szövegalkotási képesség. Szókincs, beszédbátorság. Grafikus szervezők alkalmazása. Együttműködési készség. Tájékozódó képesség. Esztétikai érzék. Hatékony önálló tanulás. Kifejező olvasás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
123.	Év végi felmérés hangos olvasással	Az olvasás tempójának, folyamatosságának, pontosságának megfigyelése.		
124.	Év végi felmérés néma olvasással (Téma miatti csere:) 3. sz. felmérőlap Gárdonyi Géza: Muci c. elbeszélése	Az önálló szövegértés, -feldolgozás ellenőrzése.		
HÍRES MAGYAROK				
125.	Szilágyi Ferenc: „Bölcsőjét kereste a magyarnak...” (részlet) Ok. 177.o., Mf. 82.o.	A fejezet mottójának értelmezése. Tanulói visszaemlékezések. Jóslás a címből. Tájékozódás térképen. A szerzett ismeretek fürtábrába rendezése. Vélemények megfogalmazása. A szöveg mondanivalójának kiválasztása.	Emlékezet. Tájékozódó képesség. Véleménynyilvánítás. Grafikus szervezők alkalmazása. Rendszerező képesség. Lényegkiemelő képesség.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
126-127.	Székely Júlia: A magyar nép dalkincse – Bartók Béla, Kodály Zoltán Ok. 178-179.o. Mf. 82-83.o.	Népdalcsokor éneklése. Betűrejtvény. Jóslás a szöveg tartalmára, céljára. Szövegértelmezés mondatbefejezéssel. Népdal elemzése kérdésekkel. Zenehallgatás; gyűjtőmunka.	Szövegértés. Szerialitás, az események egymásutániséga. Képzőképeség. Esztétikai érzék. Lényegkiemelő képeség. KP: ének	Bartók, Kodály – a népdalgyűjtők.
128.	Zsolnai Józsefné: Munkácsy Mihály (részlet) Ok. 180.o., Mf. 84.o.	Reprodukciók megfigyelése szempontok alapján; csoportosításuk. Információk, adatok gyűjtése a szövegből. Beszámoló jegyzet alapján. Következtetés.	Vizuális észlelés. Ismeretek alkalmazásának képesége. Figyelemfejlesztés. Esztétikai érzék. Lényegkiemelő képeség. KP: vizuális kultúra	
129-130.	Gyakorlás	Rövid összefoglalók a megismert hírességekről csoportokban. Népdalcsokor összeállítása. Olvasásgyakorlás, tempófejlesztés párokban. Beszélgetés a reprodukciókról	Szövegalkotási képeség. Szókincs, beszédbátorság. Vizuális észlelés. Együttműködési készség. Ismeretek alkalmazásának képesége. Olvasástechnika. Esztétikai érzék.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		(téma, színhasználat, hatása a nézőre)		
131.	Szent-Györgyi Albert, a C-vitamin felfedezője Ok. 182.o., Mf. 85.o.	Ötletbörze. Ötsoros a tudósról. Beszámoló más nézőpontból. Tulajdonságok indoklása. Következtetés.	Emlékezet. Grafikus szervezők alkalmazása. Lényegkiemelő képesség. Rendszerező képesség. Megfigyelő képesség.	
132.	Mit hagytak ránk feltalálóink? Ok. 183.o., Mf. 86.o.	Beszámoló gyűjtőmunkáról. Magyar találmányok felismerése. Az olvasottak táblázatba rendezése.	Emlékezet. Lényegkiemelő képesség. Rendszerező képesség.	
133.	Egy kis olimpiatörténet – Sportszerűség Ok. 184., 187.o., Mf. 86-87.o.	Beszámoló gyűjtőmunkáról. Szómagyarázat készítése. Információk és adatok gyűjtése; fürtábrába és táblázatba rendezése. Páros beszélgetés.	Emlékezet. Grafikus szervezők alkalmazása. Tájékozódó képesség. Véleménynyilvánítás. Együttműködési készség. Rendszerező képesség. Lényegkiemelő képesség. KP: testnevelés	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Következtetés; vélemény. T-táblázat kitöltése. Aktualizálás.		
134-135.	Összefoglalás Ok. 175-188.o., Mf. 88.o.	Rejtvény – példaképválasztás, önvizsgálat. Híres magyarok csoportosítása szempontok szerint; összekapcsolásuk érdemeikkel. Tulajdonságaik összegyűjtése. Hír értelmezése.	Megfigyelő képesség. Rendszerező képesség. Szóbeli kifejezőképesség. Szókincs, beszédbátorság. Együttműködési készség. Véleménynyilvánítás. Önismeret.	
136.	ÜNNEPEINK... Pünkösöd A csíksomlyói búcsú Ok. 142., 143.o., Mf. 89.o.	Verstanulás – éneklés. Szerzett ismeretek rögzítése kérdések segítségével. Egyházi ünnepek időpontjának és tartalmának táblázatba rendezése. Aktualizálás.	Szövegértés. Vizuális észlelés. Esztétikai érzék. Rendszerező képesség. Lényegkiemelő képesség. KP: ének	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
A KÖNYVEK TITKAI				
138- 137.	Megay László: A könyv útja hazánkban – Napjaink könyvtára – A Wikipédiáról Ok. 190-191.o., Mf. 90.o.	A fejezet mottójának értelmezése. Korábbi ismeretek felidézése. Események sorba rendezése. Okok feltárása. Adatok táblázatba rendezése. T-táblázat kitöltése. Idézet értelmezése.	Emlékezet. Grafikus szervezők alkalmazása. Ismeretek alkalmazásának képessége. Tájékozódó képesség. Szerialitás, az események egymásutánisága. Rendszerező képesség.	Különböző információhordozók.
139.	Majusha Pawagi: A lány, aki utálta a könyveket Ok. 194.o.	Olvasási élmények, kudarcok felidézése. Címből, illusztrációból következtetés a tartalomra. Áttekintés után saját történet alkotása. Vázlatkészítés. Kötőszó utáni mondatbefejezés. Az olvasottak összevetése a jóslatokkal. Olvasási jó tanácsok.	Érzelmi azonosulás. Lényegkiemelő képesség. Hangos olvasási készség. Kommunikációs képesség. Szövegalkotási képesség. Emlékezet. Önismeret. Olvasóvá nevelés. Analizáló, szintetizáló képesség.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
140.	Békés Pál: A Félőlény (részlet) Ok. 200.o., Mf. 90-95.o.	Ismeretek az íróról. Az év gyerekkönyve. Tartalmi feldolgozás fejezetenként, a munkafüzet alapján. Könyvajánlás.	Lényegkiemelő képesség. Olvasástechnika. Önismeret. Rendszerező képesség. Analizáló, szintetizáló képesség. Érzelmi azonosulás. Megfigyelő képesség. Képzalkotó képesség. Problémamegoldó gondolkodás. Szövegalkotási képesség. Olvasóvá nevelés.	
141.	Dávid Ádám: A Virág utcai focibajnokság (részlet) Ok. 206.o.	Élménymegosztás. Jóslás a szövegtartalomra. Érzékszervi képek generálása. Történetkeret összeállítása. A főszereplő tulajdonságainak összegyűjtése. Könyvajánlás.	Lényegkiemelő képesség. Rendszerező képesség. Analizáló, szintetizáló képesség. Érzelmi azonosulás. Megfigyelő képesség. Képzalkotó képesség. Problémamegoldó gondolkodás. Olvasóvá nevelés.	
142.	Vár a könyvtár – Nyári könyvajánló	Különböző információhordozók a könyvtárban. Folyóiratok. Nyári olvasmánytervek.	Tájékozódó képesség. Együttműködési készség. Rendszerező képesség. Olvasóvá nevelés.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
144- 143.	Az évi munka áttekintése, értékelése Honnan hová jutottam olvasásból az alsó tagozatban?	Mit jelent számomra az olvasás? Egyéni beszámolók. Olvasmány- és könyvélmények.	Szóbeli kifejezőképesség. Véleménynyilvánítás. Kommunikációs képesség. Képalkotó képesség. Olvasástechnika. Érzelmi azonosulás. Olvasóvá nevelés. Rendszerező képesség.	