

Matematika tanmenet

2. osztály

2021/2022. tanév

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------------------------|---|-------------|--|---|
| I. Ismétlés (20-as számkör) | | | | |
| 1. | Ismertetés az új tankönyvekkel Ismétlés – tájékozódás síkban és térben | | Személyes és társas kompetencia: Társas kapcsolatok alakítása; Kommunikációs kompetencia: Beszédkészség felmérése – beszédértés; Általános tájékozódás; Helyzetviszonyok; Tanulási motiváció megismerése; Digitális kompetencia. | Ismertetés a tankönyvvel, a feladatgyűjteménnyel. Mesélj a képről! Elmúlt a nyár! Tájékozódás síkban, térben Kombinatorikai feladat ÉM 3. o. 4./1., 2., 3. MF 5. o. |
| 2. | Ismétlés – Számok írása, olvasása 20-ig | | Íráskészség fejlesztése a számjegyek írásával. Tájékozódási képesség fejlesztése az irányok gyakorlásával. Társas kapcsolatok alakítása játékos tevékenységgel. | ÉM 5./ 4., 5., 6., 7. MF 6/1., 7/1., 8/1. Gyakoroljuk a számjegyírást! Számok írása, olvasása 20-ig Számok nagyságviszonyainak gyakorlása. Irányok gyakorlása. Játékos tevékenységgel műveletek gyakorlása. Játékos tevékenység: Kelj fel Jancsi! játék. |
| 3. | Ismétlés – Sorba rendezés, számok helye a számegyenesen | | Megfigyelési készség; Rendszerezőképesség; Osztályozás képessége; Összefüggések meglátása; Beszédkészségfejlesztés, fogalomhasználat fejlesztése. | ÉM 6./8–11. MF 9/1., 6/ 3., 4., 5. Rendszerezés, sorba rendezés, sorszámnevek. Azonosítás, megkülönböztetés. Számok helye a számegyenesen. |
| 4. | Ismétlés – Válogatások – Halmazok Számszomszédok | | Konkrét tárgyak, készletek elemeinek halmazokba rendezése mozgásos tevékenységgel; Adott elemek válogatása választott vagy megadott szempont szerint; Elemek elhelyezése halmazábrában; Számszomszédok ismétlése. | ÉM 7./12., 13. MF 6/2., Halmazok címkéinek meghatározása. Számszomszédok ismétlése, gyakorlása. Megkezdett színezés folytatása a felismert szabály alapján. |
| 5. | Ismétlés – Számok és műveletek gyakorlása tízes számkörben | | Műveletfogalom ismétlése, erősítése. A logikai gondolkodás előkészítése Szociális kompetenciák kialakítása az együttműködés során; Társas kompetencia fejlesztése játékos tevékenységgel. | ÉM 8./14–18. Műveletek gyakorlása tízes számkörben. Összeadás, kivonás írása képről. Számok tulajdonságainak gyakorlása játékos tevékenységgel. Játékos tevékenység: Ki vagyok én? játék. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|--|-------------|---|---|
| 6. | Ismétlés – Szöveges feladatok | | Szövegesfeladat-megoldás, problémamegoldás, metakogníció: Logikai gondolkodás fejlesztése. Műveletek gyakorlásával számolási készség fejlesztése. Társas kapcsolatok alakítása játékos tevékenységgel. Differenciálás baglyos feladattal. | ÉM 9./19–23. MF 4. o. Szöveges feladatok megoldási algoritmusának gyakorlása. Logikai feladatok megoldása. Műveletek gyakorlása tízes számkörben. Játékos tevékenység – Bingó játék. Szám- és műveletfogalom ismétlése, erősítése. |
| 7. | Ismétlés – Összeadás a húszas számkörben tízesátlépés nélkül. Számok helyiérték szerinti bontása | | Számok bontott alakjai, helyi érték fogalmának ismétlése. Differenciálás. Megfigyelési készség fejlesztése. Logikai gondolkodás fejlesztése. | ÉM 10./1–5. MF 7/2., 3., 4. Számolás, helyi érték szerinti bontás; összeadás húszas számkörben. Számok bontása tízesek és egyesek összegére. Játékpénzzel való számolás gyakorlása. Játékos tevékenység: Mi változott meg? játék. Logikai lapok válogatása adott szempontok szerint. |
| 8. | Ismétlés – Összeadás a húszas számkörben tízesátlépéssel | | Számolási készség fejlesztése tízesátlépéssel. Tevékenykedtetés játék korongok segítségével – Differenciálás. Algoritmusok követése, a tanult lépések alkalmazása. Logikai gondolkodás fejlesztése összefüggések megfogalmazásával. | ÉM 11./ 6–9. MF 9/2., 3., 4. Összeadás gyakorlása 20-ig tízesátlépéssel. Szöveges feladat megoldása. Differenciálás korongok segítségével. Valószínűségi feladat játékos tevékenységgel. Játékos tevékenység: dobókockás játék. |
| 9. | Ismétlés – Összeadás a húszas számkörben tízesátlépéssel | | Társas kapcsolatok fejlesztése. Számolási készség fejlesztése tízesátlépéssel. Tevékenykedtetés játék korongok segítségével – Differenciálás. Algoritmusok követése, a tanult lépések alkalmazása. Logikai gondolkodás fejlesztése összefüggések megfogalmazásával. | ÉM 12./10–13. Összeadás gyakorlása 20-ig tízesátlépéssel. Szöveges feladat megoldása. Játékos feladattal páros munka, társas kapcsolatok, logikai gondolkodás fejlesztése. Játékos tevékenység: Melyik képre gondolkodok? |
| 10. | Ismétlés – Kivonás a húszas számkörben tízesátlépéssel | | Számolási készség fejlesztése tízesátlépéssel. Tevékenykedtetés játék korongok segítségével – Differenciálás. Algoritmusok követése, a tanult lépések alkalmazása. Logikai gondolkodás fejlesztése összefüggések megfogalmazásával. | ÉM 13./ 14–16. MF 10. o. Kivonás gyakorlása 20-ig tízesátlépéssel. Szöveges feladat megoldása. Differenciálás korongok segítségével. |
| 11. | Ismétlés – Műveletek, szöveges feladatok a húszas számkörben | | Számolási készség fejlesztése műveletek gyakorlásával. Algoritmusok követése, a tanult lépések alkalmazása a szöveges feladatokkal. Logikai gondolkodás fejlesztése rajzos tevékenységgel. | ÉM 13./17. 14./ 18–21. Összeadás és kivonás gyakorlása 20-ig. Szöveges feladatok gyakorlása. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|---|-------------|---|---|
| | | | Differenciálás eszközhasználatával. | Rajzos tevékenységgel logikai gondolkodás fejlesztése. Differenciálás korongok és számegyenes használatával. |
| 12. | Ismétlés – Műveletek, szöveges feladatok a húszas számkörben | | Számolási készség fejlesztése műveletek gyakorlásával. Algoritmusok követése, a tanult lépések alkalmazása a szöveges feladatokkal. Differenciálás eszközhasználatával. Relációk gyakorlásával mennyiségek nagyságviszonyainak felismerése. | ÉM 15./ 22–26. Összeadás, kivonás, szöveges feladatok gyakorlása. Relációk ismétlése, gyakorlása. |
| 13. | Ismétlés – Pótlás, bontás a húszas számkörben | | Számolási készség fejlesztése műveletek gyakorlásával. A pótlás és a bontás algoritmusának felidézésével memória fejlesztése. Differenciálás baglyos feladattal. | ÉM 16./ 1–4. MF 11. o. A pótlás és a bontás algoritmusának ismétlése, erősítése. Differenciálás. |
| 14. | Ismétlés – sorozatok | | Logikai készség fejlesztése sorozatok szabályának felismerésével. Számolási rutin fejlesztése. | ÉM 17./ 5–9. Sorozatok szabályának felismerése, folytatása. Pótlás gyakorlása. Differenciálás baglyos feladatokkal. |
| 15. | Gyakorlás, differenciált képességfejlesztés | | Számolási rutin fejlesztése az ismétlés után gyakorló feladatokkal. Tanult műveletek gyakorlása. Kombinációs készség fejlesztése. Szövegalkotó készség fejlesztése. Egészséges életmódra nevelés. Logikai gondolkodás fejlesztése valószínűségi feladattal. Differenciálás. | ÉM 18./ 1–5. MF 12. o. Az ismételt műveletek, szöveges feladatok gyakorlása. Kombinatorikai feladat. Szöveg alkotása képről. Valószínűségi feladat. |
| 16. | Gyakorlás | | Szöveges feladat megoldási algoritmusának gyakorlása. Társas kapcsolatok alakítása. | ÉM 19./ 6–10. MF 13–15. o. Szöveges feladatok gyakorlása. Játékos tevékenységgel társas kapcsolatok és logikai gondolkodás fejlesztése. Játékos tevékenység: Melyik képre gondoltam? |
| 17. | Diagnosztizáló mérés | | Az ismétlés időszakában szerzett készségek felmérése. | I. Diagnosztizáló mérés |
| 18. | Differenciált képességfejlesztés: egyénileg és/vagy csoportosan | | A diagnosztizáló mérés kiértékelése után differenciált gyakorlás. | Az ÉM és a MF kihagyott feladatai. Egyénileg összeállított feladatsorok a differenciálás figyelembevételével. Csoportmunka. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|----------------------|--|--|---|--|
| 19. | Tanév eleji felmérés húszas számkörben | | Az ismétlés időszakában megoldott feladatok összeállítása. A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. | II. Tanév eleji felmérés |
| 20. | Gyakorlás a felmérés kiértékelése után | | A felmérés tapasztalatainak kiértékelése. Differenciált fejlesztés. | Kihagyott feladatokkal vagy egyénre szabott differenciált feladatsorok készítésével. |
| II. Geometria | | | | |
| 21. | GEOMETRIA Tárgyak, testek, lapok, síkidomok | testek, síkidomok | Megfigyelőképesség és kommunikáció fejlesztése. Tájékozódás síkban, térben. | ÉM 20./ 1–3. MF 16. o. Testek felismerése, színezése adott feltételekkel. Síkidomok felismerése. Síkidomok csoportosítása, tulajdonságaik megfigyelése. |
| 22. | Építsünk kockákból! | kocka, alakzat | Tájékozódási készség fejlesztése. Térlátás fejlesztése. | ÉM 21./ 1–3. MF 18. o. Tevékenykedtetés, építés kockákkal. Térlátás fejlesztése. |
| 23. | Tárgyak, lapok, formák, síkidomok | | Emlékezet fejlesztése. Rajzoló készség fejlesztése vonalzóhasználattal. | ÉM 22./ 1–3 Játékos, rajzos feladattal emlékezet fejlesztése. Síkidomok gyakorlása. Vonalzó használata. |
| 24. | Tükörkép, tükrözés | tükörkép, tükrös alakzat, tükrötengely | Megfigyelőképesség fejlesztése. Síkbeli tájékozódás fejlesztése. Pontosság a munkában. Szakkifejezések helyes használatára nevelés. | ÉM 23./ 1–4. 24./ 5–7. MF 17. o. Tükör használata. Tevékenykedtetés: Forma kivágása. |
| 25. | Játsszunk! | | Játékos feladatokkal kombinatorikai készség, társas kapcsolatok fejlesztése. Összefüggések megláttatása. Kreativitás, vizuális készség fejlesztése. | ÉM 24./ 1–4. vagy előző órán kimaradt feladatok. Játékos feladatok alkalmazása. Képzőművészet logikai lapokból. Valószínűségi és kombinatorikai feladatok. Mozgásos tevékenység. Ha a tükrözés témakör csak 2 órán megvalósítható, akkor ezeket a feladatokat a tanév során bármikor elővehetjük. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|----------------------------|--|----------------|--|---|
| III. Mérések | | | | |
| 26. | Mérjünk! | | Az 1. osztályban tanult mérések, mértékegységek ismétlésével memória fejlesztése. Hosszúság, űrtartalom és időmérés gyakorlása. A becslés, mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján. Gyakorlottság kialakítása tényleges mérésekben. | ÉM 26./ 1. 2. MF 19. o. Hosszúság, űrtartalom gyakorlása. Gyakorlati mérések felhasználása szöveges feladatok megoldásában. |
| 27. | Mérjünk! – Időmérés | | Az 1. osztályban tanult időmérési fogalmak ismétlésével memóriafejlesztés. | ÉM 27./ 3–5. Az időmérésről tanultak felidézése, gyakorlása. |
| 28. | Készítsünk leltárt! | leltár, adatok | A szóbeli kifejezőkészség, kombinatorikus készség fejlesztése, tapasztalatok megfogalmazása, összegzése. Események megfigyelése, szokások kialakítása, adatok lejegyzése. | ÉM 28./ 1., 2. Leltár készítése játékosan. |
| IV. Római számjelek | | | | |
| 29. | Ismerkedjünk meg a római számjelekkel! | római számjel | Logikai gondolkodás fejlesztése. Differenciálás. Szóbeli szövegalkotó készség fejlesztése az összefüggések megfogalmazásával. | ÉM 29./ 1–5. MF 20. Ismerkedés a római számjelekkel. Összefüggések megláttatása, megfogalmazása. Játékos tevékenységek. Differenciálás a baglyos feladatokkal. A római számjelek használata a mindennapokban. |
| 30. | Differenciált gyakorlás | logikai „nem” | Differenciált képesség fejlesztése. | ÉM 30. o. Differenciált gyakorlás az Okoskodjunk! oldalon és/vagy differenciált egyéni szabott feladatsorok segítségével. Római számjelek gyakorlása |
| V. Számok 100-ig | | | | |
| 31. | Százig számolunk! – Tízesek és egyesek | száz, euró | Vizuális kommunikáció: tevékenységek, kirakások ábrázolása. Tanulási képességek: rész-egész észlelés fejlesztése. | ÉM 31./1–4. MF 21. o. Számkörbővítés 100-ig A természetes szám fogalma a száz-as számkörben. A szám mint halmazok tulajdonsága. |
| 32. | Százig számolunk! – Tízesek és egyesek | | Helyi értékről tanultak ismétlésével memóriafejlesztés. | ÉM 32./ 5–9. MF 22–23. o. Beváltások gyakorlása. Helyiérték gyakorlása. Műveletek gyakorlása. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|---|-----------------------|--|---|
| 33. | Százig számolunk! – Számok helye, szám-szomszédok | száz as tábla | Összefüggések megfogalmazásával szövegalkotó képesség fejlesztése. Mennyiségi összehasonlítások. Számok nagyságviszonyai, tízesek, egyesek, számok helye a számegyenesen. | ÉM 33./ 10–12. Számok helye a száz as táblában, a számegyenesen. |
| 34. | Százig számolunk! | | Számképzés gyakorlása. Nyelvi kommunikáció fejlesztése. Feladatmegoldások elmondása. Halmazok képzése. Íráskészség fejlesztése. | ÉM 34./ 13., 17. Számok képzése adott számkártyákból. Halmazokba rendezés. |
| 35. | Ismerkedés a száz as táblával | száz a mindennapokban | Összefüggések megláttatásával logikai gondolkodás fejlesztése. Írányok gyakorlásával térlátás fejlesztése. | ÉM 35./ 1–2. Játékos feladatok a száz as táblán és a száz as tábla használatának gyakorlása. Száz a mindennapokban. |
| 36. | Játékos gyakorlás | | Ismeretek rögzítése, mélyítése a játékos gyakorlással. Logikai gondolkodás fejlesztése számképzéssel. | ÉM 36./ 1–4. Színezős feladattal tájékozódás a 100-as táblán. Számok képzése. Számok helye a számegyenesen. Válogatás adott szempontok szerint. |
| 37. | A számszomszédok | tízes számszomszéd | A számfogalom tapasztalati úton való alakítása. Számok közötti összefüggések felismerése. Kommunikációs képesség fejlesztése: tulajdonságok felismerése, megfogalmazása. | ÉM 37./ 1–4. MF 24. Számszomszédokról tanultak felidézése. Tízes számszomszédok. |
| 38. | Páros és páratlan számok | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Önálló feladatmegoldás képessége. Önellenőrzés igénye és képessége. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése. | ÉM 38./ 1–4. A száz as tábla használata. Számok helye a számegyenesen. Számok csoportosítása párban, önállóan. |
| 39. | Páros és páratlan számok | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Önálló feladatmegoldás képessége. Önellenőrzés igénye és képessége. Anyanyelvi kompetencia fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése. | ÉM 39./ 5–7. A száz as tábla használata. Számok helye a számegyenesen. Számok csoportosítása párban, önállóan. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|---|--|---|---|
| 40. | Válogassunk, rendezzünk! | | A szóbeli kifejezőkészség, kombinatorikus készség fejlesztése, tapasztalatok megfogalmazása, összegzése. Események megfigyelése, szokások kialakítása, adatok lejegyzése. | ÉM 40./ 1–2., 41./ 3–4. A rendezés elvének megtalálása után a válogatás folytatása. |
| 41. | Műveletek százaskörben – Összeadás kerek tízesekkel I. | összeadás kerek tízesekkel százig, összeadandó, összeg, tagok | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 42./ 1–3. Az összeadás értelmezésének kiterjesztése a 100-as számkörre. Algoritmusok követése a tízesekkel végzett műveletek körében. A valóság és a matematika kapcsolata. |
| 42. | Műveletek százaskörben – Összeadás kerek tízesekkel II. | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Szóbeli szövegalkotási és logikai készség fejlesztése az összefüggések megfogalmazásával. | ÉM 43./ 4–6. Szöveges feladat. Összeadás gyakorlása. |
| 43. | Műveletek százaskörben – Kivonás kerek tízesekkel I. | kisebbitendő, kivonandó, különbség | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 44./ 1–3. A kivonás értelmezésének kiterjesztése a 100-as számkörre. Algoritmusok követése a tízesekkel végzett műveletek körében. A valóság és a matematika kapcsolata. |
| 44. | Műveletek százaskörben – Kivonás kerek tízesekkel II. | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Szóbeli szövegalkotási és logikai készség fejlesztése az összefüggések megfogalmazásával. | ÉM 45./ 4–7. MF 25. o. Sorozatok. Kivonás 100-ig kerek tízesekkel. Szöveges feladat. |
| 45. | Hiányos műveletek kerek tízesekkel | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Szövegesfeladat-megoldás, problémamegoldás. Differenciálás a baglyos feladatokkal. | ÉM 46./ 1–4. 47./ 5–8. MF 26–27. o. Differenciálás. Összeadás, kivonás. Hiányos műveletek megoldása. |
| 46. | Kerek tízesekhez egyjegyűek hozzáadása | | Differenciálás a baglyos feladatokkal. Mennyiségi következtetések. Összefüggések megfigyelése az összeg változásairól. | ÉM 48./ 1–4. MF 28. o. A műveletfogalom mélyítése. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|---|-------------|--|---|
| | | | Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | Műveletek tárgyi megjelenítése. |
| 47. | Teljes kétjegyű számokból egyjegyűek elvétele kerek tízesre | | Mennyiségi következtetések. Összefüggések megfigyelése az összeg változásairól. Számolási készség fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 49./ 1–3. Teljes kétjegyű számokból egyjegyűek elvétele kerek tízesre. |
| 48. | Teljes kétjegyű számokhoz egyjegyűek hozzáadása tízesátlépés nélkül | | Mennyiségi következtetések. Összefüggések megfigyelése az összeg változásairól. Számolási készség fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 50./ 1–3. MF 29. o. Teljes kétjegyű számokhoz egyjegyűek hozzáadása tízesátlépés nélkül. |
| 49. | Teljes kétjegyű számokból egyjegyűek elvétele tízesátlépés nélkül | | Mennyiségi következtetések. Összefüggések megfigyelése az összeg változásairól. Számolási készség fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 51./ 1–3. Teljes kétjegyű számokból egyjegyűek elvétele tízesátlépés nélkül. |
| 50. | Játékos gyakorlás | | Ismeretek rögzítése, mélyítése a játékos gyakorlással. Differenciált gyakorlás. | ÉM 52./ 1–5. MF 30. o. Differenciált, játékos gyakorló feladatok. Marokkó játék. |
| 51. | Differenciált gyakorlás | | A felmérés értékelése után differenciált gyakorlás a hiányosságok pótlására. | Kihagyott feladatok megoldása vagy egyéni differenciált feladatlapok készítése. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|--|---|-------------|---|---|
| VI. Mérések | | | | |
| 52. | Mérjünk hosszúságot! I. | cm | A becslés, mérés képességének fejlesztése gyakorlati tapasztalatszerzés alapján. Gyakorlottság kialakítása tényleges mérésekben. Mérések az osztályban. Hosszúságmérés tevékenységgel. A m, dm, cm; becslés, mérés. Mérés szabadon választott és szabványmértékegységekkel. | ÉM 53./1–3. 54./ 4., MF 31. o. Mennyiségi összehasonlítás, becslés, mérés: mennyiségek összehasonlítása, becslése, mérése az egység és mérőszám kapcsolatai alapján. Problémamegoldás. Gyakorlati mérések felhasználása szöveges feladatok megoldásában. |
| 53. | Mérjünk hosszúságot! II. | | Hosszúságmérés gyakorlása. A valóság és a matematika kapcsolata. Helyes eszközhasználat. | ÉM 55./ 5–7. MF 32 Egyszerűbb átváltások. |
| VII. Műveletek 100-as számkörben kétjegyű és egyjegyű számokkal | | | | |
| 54. | Szöveges feladatok | | Szöveges feladatok megoldási algoritmusának gyakorlása. Számolási rutin fejlesztése. Összefüggések megfogalmazásával szóbeli szövegalkotás fejlesztése. | ÉM 56./1–3. MF 33. o. Gyakorlás. Keresem azokat a számokat... |
| 55. | Kerek tízesekből egyjegyűek elvétele | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 57./ 1–5. Analógiák kiépítése, számolási eljárások gyakorlása. Játékos tevékenység: Ki csap rá gyorsabban? játék |
| 56. | Pótlás a következő kerek tízesre | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 58./ 1–5. Pótlás a következő kerek tízesre. Analógiák kiépítése, számolási eljárások gyakorlása. |
| 57. | Teljes kétjegyű számokhoz egyjegyűek hozzáadása tízesátlépéssel | | Alkalmazásra képes műveletvégzés. Valóságos szituációkhoz szöveges feladat kitalálása, megoldása. Pontosságra törekvés. | ÉM 59./ 1–3., MF 34. o. Teljes kétjegyű számokhoz egyjegyűek hozzáadása tízesátlépéssel. Analógiák kiépítése, számolási eljárások gyakorlása. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|---|---|-------------|---|--|
| 58. | Teljes kétjegyű számokból egyjegyűek elvétele tízesátlépéssel | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Logikai gondolkodás fejlesztése játékos feladattal. | ÉM 60./ 1–3., 61./ 4–9. MF 35. o. Differenciált gyakorlás. Játékos tevékenység: Amőba játék. Teljes kétjegyű számokból egyjegyűek elvétele tízesátlépéssel. |
| 59. | Hiányos műveletek tízesátlépéssel I. | | Szöveges feladatmegoldás, problémamegoldás, metakogníció. Szövegértés, szövegértelmezés, a megértés bizonyítása ismétléssel. | ÉM 62./1–3. 63./ 4. MF 36. o. |
| 60. | Hiányos műveletek tízesátlépéssel II. | | Szöveges feladatmegoldás, problémamegoldás, metakogníció. Szövegértés, szövegértelmezés, a megértés bizonyítása ismétléssel. | ÉM 63./5–7. 64./ 8–11. MF 37. o. |
| VIII. Mérések | | | | |
| 61. | Mérjünk űrtartalmat! | | Memóriafejlesztés az űrtartalom méréséről tanultak felidézésével. Mennyiségi összehasonlítás, becslés, mérés: mennyiségek összehasonlítása, becslése, mérése az egység és mérőszám kapcsolatai alapján. | ÉM 65./1–4. 66./ 5–9. Mérés alkalmilag választott és szabvány egységekkel. A mérés és a mérőszámok közötti kapcsolat megfigyelése. |
| 62. | Játékos gyakorlás | | Játékos gyakorlással logikai gondolkodás fejlesztése. | ÉM 67./ 1–4. MF 38. o. Játékos, logikai feladatok elvégzése. Alkalmas differenciált gyakorlásra. |
| IX. Műveletek 100-as körben kétjegyű számokkal | | | | |
| 63. | Kerek tízesek és teljes kétjegyű számok összeadása | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 68./1–4. 69./ 5–9. MF 39. o. Számolás száz as tábla vagy a golyós számológép segítségével. Számolás algoritmus segítségével. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|---|-------------|--|--|
| 64. | Teljes kétjegyű számokból kerek tízes elvétele | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 70./ 1–4. MF 40. o. |
| 65. | Teljes kétjegyű számok összeadása tízesátlépés nélkül | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Differenciált gyakorlás a baglyos feladatokkal. | ÉM 71./ 1–4. 72./ 5–9. MF 41. o. Sorozat gyakorlása. Differenciált gyakorlás. Teljes kétjegyű számok összeadása tízesátlépés nélkül. |
| 66. | Teljes kétjegyű számok kivonása tízesátlépés nélkül | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Differenciált gyakorlás a baglyos feladatokkal. Páros feladatokkal társas kapcsolatok fejlesztése. | ÉM 73./ 1–4. 74./ 5–9. MF 42. o. Teljes kétjegyű számok kivonása tízesátlépés nélkül. Differenciálás. Játékos tevékenység: Kukás játék. |
| 67. | Kerek tízesekből kétjegyű számok elvétele | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 75./ 1–5. Kerek tízesekből kétjegyű számok elvétele. |
| 68. | Hiányos műveletek | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Differenciált gyakorlás a baglyos feladatokkal. | ÉM 76./ 1–5. MF 43. o. Hiányos műveletek gyakorlása. Differenciálás. |
| 69. | Teljes kétjegyű számok összeadása tízesátlépéssel | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Differenciált gyakorlás a baglyos feladatokkal. Egészséges életmódra nevelés. | ÉM 77./1–2. 78./ 3–6. MF 44–45. o. Teljes kétjegyű számok összeadása tízesátlépéssel. Műveletek közti kapcsolatok felfedeztetése. Többféle megoldás keresése. Algoritmusok és analógiák használata. |
| 70. | Teljes kétjegyű számok kivonása tízesátlépéssel | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. | ÉM 79./ 1–3. 80./ 4–7. MF 46. o. Teljes kétjegyű számok kivonása tízesátlépéssel. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|-------------------|--|-------------|--|--|
| | | | Differenciált gyakorlás a baglyos feladatokkal. | |
| 71. | Pótlás tízesátlépéssel | | Matematikai kompetencia fejlesztése. Számolási készség fejlesztése. Fejben történő számolási készség fejlesztése. Tanult számolási eljárások – emlékezet fejlesztése. Analógiás gondolkodás fejlesztése. Algoritmus követése. Differenciált gyakorlás a baglyos feladatokkal. | ÉM 81./ 1–4. MF 47. o. Pótlás tízesátlépéssel. Szabályjáték. |
| 72. | Műveletek gyakorlása tízesátlépéssel I. | | Analógiák, műveleti algoritmusok gyakorlása, mélyítése. Társas kapcsolatok mélyítése. | ÉM 82./ 1–5. MF 48. o. Játékos tevékenység: Mit írtam a hátadra? játék. |
| 73. | Műveletek gyakorlása tízesátlépéssel II. | | Analógiák, műveleti algoritmusok gyakorlása mélyítése. Társas kapcsolatok mélyítése. Felmérés előkészítése differenciált gyakorlással. | ÉM 83./ 6–9. 84./ 10–13. MF 49. o. |
| 74. | Felmérés II. | | | III. Felmérés |
| 75. | Differenciált gyakorlás | | A felmérés kiértékelése után hiányosságok pótlása. | Kihagyott feladatok vagy egyénre szabott gyakorló lapok segítségével. Színes gyakorlás: MF 50–51. o. |
| X. Mérések | | | | |
| 76. | Mérjünk tömeget! I. | kg, dkg | Anyanyelvi kompetencia. Mérőeszköz használata gyakorlati mérésekre. Azonos mennyiségek mérése különböző mértékegységekkel. Különböző mennyiségek mérése azonos egységekkel. Mennyiségek közötti összefüggések megfigyelésének képessége. Szociális kompetencia. Társas kompetencia. Együttműködés. | ÉM 85./ 1–5. 86./ 6–7. MF 52. o. Kapcsolat keresése a mérés és a valóság között. Miért fontos a becslés? Gyakorlati mérések. Mérőeszközök a tömegmérésben. A kg és a dkg fogalma. |
| 77. | Mérjünk tömeget! II. | | Anyanyelvi kompetencia. Mérőeszköz használata gyakorlati mérésekre. Azonos mennyiségek mérése különböző mértékegységekkel. Különböző | ÉM 86./ 8–9. 87./ 10–14. MF 53. o. Kapcsolat keresése a mérés és a valóság között. Miért fontos a becslés? Gyakorlati mérések. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|----------------------------------|--|-----------------------|--|--|
| | | | menyiségek mérése azonos egységekkel. Mennyiségek közötti összefüggések megfigyelésének képessége. Szociális kompetencia. Társas kompetencia. Együttműködés. | |
| 78. | Játékos gyakorlás | | Differenciált, játékos képességfejlesztés. | ÉM 88./ 1–3. |
| 79. | Okos(k)odjunk! | | Differenciált, játékos képességfejlesztés. | ÉM 89./ 1–4. |
| XI. Szorzás, bennfoglalás | | | | |
| 80. | A szorzás értelmezése egyenlő tagok összeadásával. A szorzás jelének bevezetése | szorzás, szorzás jele | Tapasztalatszerzés a szorzás értelmezéséhez. | ÉM 90./ 1–3. MF 54. o. Szorzás bevezetése az egyenlő tagok összeadásával. Szorzás, osztás, értelmezése a százaz számkörben. Egyjegyűek többszörözése becsléssel, ellenőrzés többtagú összeadással. |
| 81. | A szorzás. Az összeadás és a szorzás kapcsolata I. | szorzat, tényezők | A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül. Műveletek megfogalmazása, értelmezése. | ÉM 91./ 4–6. 92./7–8. MF 55. o. Azonos tagú összeadáshoz szorzás írása. Rajzokról összeadás, szorzás írása. Azonos tagú összeadásokhoz rajz készítése, szorzás írása – frontális és páros munka. Azonos tagú összeadáshoz szorzás írása. Kirákas színes rudakkal, azonos tagú összeadások, szorzások írása a kirakásokról. |
| 82. | A szorzás. Az összeadás és a szorzás kapcsolata II. | | | ÉM 93./ 9–10. 94./ 11–13. Szorzás bevezetése az egyenlő tagok összeadásával. Szorzás, osztás, értelmezése a százaz számkörben. Egyjegyűek többszörözése becsléssel, ellenőrzés többtagú összeadással. |
| 83. | A szorzás. Az összeadás és a szorzás kapcsolata III. | | | ÉM 95./ 14–16. Szorzás bevezetése az egyenlő tagok összeadásával. Szorzás, osztás, értelmezése a százaz számkörben. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|--|---|--|--|
| | | | | Egyjegyűek többszörözése becsléssel, ellenőrzés többtagú összeadással. |
| 84. | A bennfoglalás. A kivonás és a bennfoglalás kapcsolata | bennfoglalás, osztandó, osztó, hányados | A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül. Műveletek megfogalmazása, értelmezése. Szakkifejezések helyes használata. | ÉM 96./ 1–2. 97./ 3–5. A bennfoglalás fogalmának felépítése. |
| 85. | Egyenlő részekre osztás | egyenlő részekre osztás | Az egyenlő részekre osztás fogalmának felépítése. A megfigyelőképesség fejlesztése konkrét tevékenységeken keresztül. Műveletek megfogalmazása, értelmezése. Szakkifejezések helyes használata. | ÉM 98./1–2. 99./ 3–6. MF 56–57. o. Csoportosítás azonos számú halmazokba. Felezés tárgyi tevékenységgel, rajz segítségével, számokkal. Egyszerű szöveges feladatok megoldása. |
| 86. | Szorzó- és bennfoglaló táblák felépítése. A 10-es szorzótábla | szorzás 10-zel | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Algoritmusok követése. Emlékezet fejlesztése. Szorzótényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 100./ 1–3. 101./ 4–7. Egyenlő tagok összeadása, számlálás tízesével. A 10-es szorzótábla felépítése – frontális munka. Kírákás színes rúddal, lépegetés a számegyenesen, számlálás az ujjak segítségével. |
| 87. | Osztás 10-zel | bennfoglaló tábla | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 102./ 1–4. 103./ 5–9. A 10-es bennfoglaló tábla felépítése. A bennfoglalás és a kivonás kapcsolatának megértése, gyakorlása – frontális munka. Lépegetés a számegyenesen. A részekre osztás értelmezése, gyakorlása. |
| 88. | A 10-es szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | A 10-es szorzó és bennfoglaló gyakorlásával számolási rutin fejlesztése. Algoritmusok gyakorlásával memória fejlesztése. | MF 58–59. o. A szorzás és az osztás kapcsolata szorzóléc segítségével. |
| 89. | Az 5-ös szorzótábla | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Szorzótényezők, szorzat fogalmának alakítása. | ÉM 104./ 1–2. 105./ 3–6. Egyenlő tagok összeadása, számlálás ötösével. Az 5-ös szorzótábla felépítése. Kírákás játékpénzzel, ugrálás 5-ösével a számegyenesen, számolás a kéz ujjainak segítségével – frontális és csoportmunka. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|--|-------------|---|--|
| 90. | Osztás 5-tel | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 106./ 1–4. 107./ 5–10. Induktív, deduktív következtetések Az elvétel-osztás kapcsolatának megértése. Összefüggések felfedezése: szorzás, osztás kapcsolata. A szorzat és hányados változásainak megfigyelése. Az 5-ös bennfoglaló tábla felépítése. |
| 91. | Az 5-ös szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | Az 5-ös szorzó és bennfoglaló gyakorlásával számolási rutin fejlesztése. Algoritmusok gyakorlásával memória fejlesztése. | MF 60–61. o. A szorzás és az osztás kapcsolata szorzóléc segítségével. Szám- és szöveges feladatok. |
| 92. | Az 5-ös és a 10-es szorzó- és a bennfoglaló tábla gyakorlása | | A szorzás, osztás alkalmazása problémafelvetésekben, egyszerű és összetett szöveges feladatokban. Számfeladathoz szöveg alkotása, a tanult algoritmusok alkalmazása. | MF 62. o. Szóbeli számolási készség fejlesztése. Algoritmusok követése. Emlékezet fejlesztése. Szorzótényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. |
| 93. | A 2-es szorzótábla | duplája | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Szorzótényezők, szorzat fogalmának alakítása. | ÉM 108./ 1–2 109./ 3–6. Egyenlő tagok összeadása, számlálás kettesével. A 2-es szorzótábla felépítése. Kirakás játékpénzzel, ugrálás kettesével a számegyenesen, százastáblán. |
| 94. | Osztás 2-vel | fele | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 110./ 1–3. 111./ 4–8. A 2-es bennfoglaló tábla felépítése. A szorzás – bennfoglalás, bennfoglalás – kivonás kapcsolatának felismerése, Szöveges feladatok megoldása – frontális, egyéni munka. |
| 95. | A 2-es szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Algoritmusok követése. Emlékezet fejlesztése. Szorzótényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | MF 63–64. o. Szorzótáblákról összefüggések leolvasása. Szöveges feladatok megoldása. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|--|-------------|---|--|
| 96. | A 4-es szorzótábla | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Szorzótényezők, szorzat fogalmának alakítása. | ÉM 112./1. 113./2–4. Egyenlő tagok összeadása, számlálás négyesével. A 4-es szorzótábla felépítése, ugrálás négyesével a számegyenesen, százastáblán. Szöveges feladatok megoldása. |
| 97. | Osztás 4-gyel | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 114./ 1–5. 115./ 6–10. Egyenlő tagok összeadása, számlálás négyesével. A 4-es szorzótábla felépítése, ugrálás négyesével a számegyenesen, százastáblán. Szöveges feladatok megoldása |
| 98. | A 4-es szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Algoritmusok követése. Emlékezet fejlesztése. Szorzótényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | MF 65–66. o. Számlálás, számolás. Számolás 4-esével. Szorzás, osztás, értelmezése a 0-tól induló számtani sorozatok tagjainak meghatározása. A 4-es bennfoglaló tábla felépítése tárgyi tevékenységgel A műveletek kapcsolatának megfigyelése. A műveletek tulajdonságainak felismerése, alkalmazása. A szorzat és hányados változásainak megfigyelése. |
| 99. | A 8-as szorzótábla | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Algoritmusok követése. Emlékezet fejlesztése. Szorzótényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 116./ 1–2. 117./ 3–7. Egyenlő tagok összeadása, számlálás nyolcasával. A 8-as szorzótábla felépítése, ugrálás nyolcasával a számegyenesen, százastáblán. Kirákas színes rudakkal. Szöveges feladatok megoldása. |
| 100. | Osztás 8-cal | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Algoritmusok követése. Emlékezet fejlesztése. Szorzótényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 118./ 1–4 119./ 5–8. Egyenlő tagok összeadása, számlálás nyolcasával. A 8-as szorzótábla felépítése, ugrálás nyolcasával a számegyenesen, százastáblán. Kirákas színes rudakkal. Szöveges feladatok megoldása. |
| 101. | A 8-as szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Algoritmusok követése. Emlékezet fejlesztése. | MF 67–68. o. Számlálás, számolás. Számolás 8-asával. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|-----------------------|--|------------------------|--|---|
| | | | Szorótényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | Szorzás, osztás, értelmezése a 0-tól induló számtani sorozatok tagjainak meghatározása. A 8-as bennfoglaló tábla felépítése tárgyi tevékenységgel. A műveletek kapcsolatának megfigyelése. A műveletek tulajdonságainak felismerése, alkalmazása. A szorzat és hányados változásainak megfigyelése. |
| 102. | A 2-es, 4-es, 8-as szorzó és bennfoglaló táblák összehasonlítása, gyakorlása | | Szöbéli számolási készség fejlesztése. Algoritmusok követése. Emlékezet fejlesztése. Szorótényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. Algoritmusok követése. Emlékezet fejlesztése. Szorótényezők, szorzat, osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 120./ 1–5. 121./ 6–9. Differenciált gyakorlás. |
| 103. | Felmérés előkészítése | | Differenciált gyakorlás a felmérés előtt. Szöbéli számolási készség fejlesztése. | MF 69–70. o. |
| 104. | Felmérés | | Az eddig tanult szorzó- és bennfoglaló táblák anyagából felmérés. | IV. felmérés |
| 105. | Hiányosságok pótlása | | A felmérés kiértékelése után differenciált gyakorlás, hiányosságok pótlása. | ÉM 122./ 10–13. 123./ 14–18. MF – a témakör elmaradt feladatai. |
| XII. Geometria | | | | |
| 106. | Testek, síkidomok, vonalak | | Tájékozódás síkban, térben Négyzethálóra rajzolt alakzatok területének vizsgálata a négyzetek megszámlálásával. Síkídomok csoportosítása, tulajdonságaik megfigyelése. | ÉM 124./ 1. 125./ 2–5. MF 81. o. Testek felismerése, színezése adott feltételekkel. Síkídomok felismerése, megnevezése, csoportosítása. |
| 107. | Tükrözés | tükörkép, tükrötengely | Megfigyelőképesség fejlesztése. Síkbeli tájékozódás fejlesztése. Pontosság a munkában. | ÉM 126. o. 127./2–4. Színezős feladatok, ellenőrzés siktükörrel. Tükrötengelyek helyének megállapítása. Megkezdett minta folytatása, színezése. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------------------------|--|-------------|--|---|
| | | | | „Tangram” játék. Tükör segítségével tükörkép és tükörtengely megfigyelése. Tapasztalatok megfogalmazása. |
| XIII. Szorzás, bennfoglalás | | | | |
| 108. | A 3-as szorzótábla | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Szorzótényezők, szorzat fogalmának alakítása. | ÉM 128–129. o. Egyenlő tagok összeadása, számlálás hármásával. A 3-as szorzótábla felépítése, ugrálás hármásával a számegyenesen, százastáblán, számolás a kéz ujjainak segítségével. Kirakás színes rudakkal. Szöveges feladatok megoldása. |
| 109. | Osztás 3-mal | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 130–131. o. A 3-as bennfoglaló tábla felépítése. Az osztás, kivonás kapcsolata. |
| 110. | A 3-as szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | MF 71–72. o. Differenciált gyakorlás. |
| 111. | A 6-os szorzótábla | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 132–133. o. |
| 112. | Osztás 6-tal | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Osztandó, osztó, hányados fogalmának alakítása. | ÉM 134–135. o. |
| 113. | A 6-os szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | | MF 73–74. o. Differenciált gyakorlás. |
| 114. | A 9-es szorzótábla | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Szorzótényezők, szorzat fogalmának alakítása. | ÉM 136–137. o. Egyenlő tagok összeadása, számlálás kilencesével. A 9-es szorzótábla felépítése, ugrálás kilencesével a számegyenesen, százastáblán, számolás a kéz ujjainak segítségével. Kirakás színes rudakkal. Szöveges feladatok megoldása. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|---------------------|---|-------------|--|--|
| 115. | Osztás 9-cel | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Szorzótényezők, szorzat fogalmának alakítása. | ÉM 138–139. o. A 9-es bennfoglaló tábla felépítése. |
| 116. | A 9-es szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | Összefüggések felismerése; A 9-es szorzó- és bennfoglaló tábla közti kapcsolat | MF 75–76. o. Szám- és szöveges feladatok; Mennyit érnek a figurák? |
| 117. | A 3-mal, 6-tal, 9-cel való szorzás, osztás gyakorlása | | Tanulási képességek fejlesztése Rész-egész észlelése Emlékezet, feladattartás Feladatmegoldási sebesség Szociális kompetenciák Felelősségvállalás az eredményért Alá- fölérendeltségi viszony elfogadása a csoportmunka során. | ÉM 140–143. o. Mf 77. o. Válogatás, differenciálás az oldalakon található feladatokból. |
| XIV. Mérések | | | | |
| 118. | Időmérés Év, évszak, hónap, hét | | A figyelem tartósságának növelése. Memóriafejlesztés, a hónapok sorrendje, szomszédjaik. Mennyiségi összehasonlítás, becslés, mérés. Mennyiségek összehasonlítása, viszonyítások. Időpont, időtartam megkülönböztetése. | ÉM 144. o. MF 78. o. Ismerkedés a falinaptárral, asztali naptárral, kártyanaptárral. Leolvasások: a hét napjai, hónapok. Az évszakok körforgása. |
| 119. | Időmérés Nap, óra, perc | | A figyelem tartósságának növelése. Memóriafejlesztés, a hónapok sorrendje, szomszédjaik. Mennyiségi összehasonlítás, becslés, mérés. Mennyiségek összehasonlítása, viszonyítások. Logikai gondolkodás fejlesztése | ÉM 145–146. o. MF 79. o. |
| 120. | Időmérés gyakorlása | | Időpont, időtartam megkülönböztetése. Differenciálan készségek fejlesztése. Társas kapcsolatok fejlesztése. | ÉM 147–148. o. MF 80. o. |
| 121. | Játékos feladatok | | Logikai gondolkodás fejlesztése. | ÉM 149. o. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|----------------------------|--|-------------|--|--|
| XV. Szorzás, osztás | | | | |
| 122. | A 7-es szorzótábla | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Szorzótényezők, szorzat fogalmának alakítása. | ÉM 150–151. o. Egyenlő tagok összeadása, számlálás hetesével. A 7-es szorzótábla felépítése, ugrálás hetesével a számegyenesen, százastáblán, számolás a kéz ujjainak segítségével. Kirakás színes rudakkal. Szöveges feladatok megoldása. A 7-es szorzótábla felépítése. |
| 123. | Osztás 7-tel | | A kivonás és a bennfoglalás kapcsolatának megértése. Értelmezés rajzról, jelekről. Emlékezet fejlesztése. | ÉM 152–153. o. A 7-es bennfoglaló tábla felépítése. A szorzás – bennfoglalás, bennfoglalás – kivonás kapcsolatának felismerése. A 7-es bennfoglaló tábla felépítése. |
| 124. | A 7-es szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | Differenciált gyakorlás. | ÉM 154–155. o. |
| 125. | A 7-es szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása | | Differenciált gyakorlás. | MF 82–83. o. |
| 126. | 1-gyel való szorzás, osztás | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Szorzótényezők, szorzat fogalmának alakítása. A kivonás és a bennfoglalás kapcsolatának megértése. Értelmezés rajzról, jelekről. Emlékezet fejlesztése. | ÉM 156. MF 84. o. Tapasztalati úton történő felfedezés. |
| 127. | A 0 a szorzásban, osztásban | | Szóbeli számolási készség fejlesztése. Emlékezet fejlesztése. Algoritmusok követése. Szorzótényezők, szorzat fogalmának alakítása. | ÉM 157–158. o. A nullás szorzótábla felépítése. A 0-val való szorzás, osztás értelmezése. |
| 128. | Szorzás, osztás gyakorlása | | A tanult szorzó- és bennfoglaló táblák gyakorlásával számolási rutin, emlékezet fejlesztése. Differenciált gyakorlás. | ÉM 159. o. feladatai differenciáltan. MF 85. o. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|---|--|---------------------------|--|--|
| 129. | Differenciált gyakorlás | | A tanult szorzó- és bennfoglaló táblák gyakorlásával számolási rutin, emlékezet fejlesztése. Differenciált gyakorlás. | ÉM 160–161. o. feladatai differenciáltan. MF 86. o. |
| 130. | Okos(k)odjunk! | | Logikai készség fejlesztése. | ÉM 162. o. MF 87–88. o. |
| XVI. Maradékos osztás (Kiegészítő anyag) Kihagyása esetén az év végi ismétlés 3 órával megnyújtható. | | | | |
| 131. | Maradékos osztás | maradékos osztás, maradék | A műveletek kapcsolatának megfigyelése. Tapasztalatok gyűjtése a műveleti tulajdonságokról, konkrét esetekben, alkalmazásuk konkrét számításokban. Emlékezet fejlesztése. | ÉM 163–165. MF 89. o. A maradékos osztás értelmezése, a művelet tényezőinek elnevezése. A maradékos osztás értelmezése tevékenységgel. |
| 132. | Maradékos osztás | | A műveletek kapcsolatának megfigyelése. Tapasztalatok gyűjtése a műveleti tulajdonságokról, konkrét esetekben, alkalmazásuk konkrét számításokban. | ÉM 166–167. o. |
| 133. | Maradékos osztás | | Műveleti tulajdonságok és kapcsolatok felismerése, megértése, felhasználása döntésekben, önellenőrzéskor. Megfigyelőképesség fejlesztése. | ÉM 168–170. o. |
| 134. | Gyakorló és játékos feladatok | | Differenciált, játékos matematikai készségfejlesztés. | ÉM 171–172. o. MF 90–91. o. |
| XVII. Tanév végi ismétlés | | | | |
| 135. | Ismétlés Műveletek a százaskörben I. | | Tanulási eljárások. Csoportos, páros és egyéni tevékenységek szervezése. Közös tapasztalatszerzés biztosítása. Rendszerezés, kombinativitás. Számok összehasonlítása, sorba rendezése, adott tulajdonságú számok válogatása, táblázatba rendezése. Nagyságviszonyok megfigyelése, több, kevesebb. | ÉM 173–174. o. MF 92. o. |

| Az óra sor-száma | Az óra témája | Új fogalmak | A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények | Javasolt tevékenységek, munkaformák, feladatok |
|------------------|-------------------------------------|-------------|--|--|
| 136. | Műveletek a száz-as számkörben II. | | Összefüggések felismerése, a műveleti tulajdonságok felismerése, megnevezése, alkalmazása. Pontosságra törekvés. | ÉM 175–176. o. MF 93. o. |
| 137. | Műveletek a száz-as számkörben III. | | A pontos feladatvégzés igényének fejlesztése. Összefüggések felismerése, a műveleti tulajdonságok felismerése, megnevezése, alkalmazása. | ÉM 177–178. o. |
| 138. | Műveletek a száz-as számkörben IV. | | A pontos feladatvégzés igényének fejlesztése. Összefüggések felismerése, a műveleti tulajdonságok felismerése, megnevezése, alkalmazása. | ÉM 179–180. o. |
| 139. | Műveletek a száz-as számkörben V. | | A pontos feladatvégzés igényének fejlesztése. Összefüggések felismerése, a műveleti tulajdonságok felismerése, megnevezése, alkalmazása. | MF. 94–95. o. |
| 140. | Tanév végi felmérés | | | V. felmérés |
| 141. | Okos(k)odó feladatok | | Kreativitás fejlesztése. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás. | ÉM 180–181. o. |
| 142. | Gyakorlás, hiányosságok pótlása | | Számolási készség, rutin fejlesztése. Összefüggések felismerése. Tartós figyelem fejlesztése. Analógiás gondolkodás. Pontos, helyes munkavégzés. Anyanyelvi kompetencia. Önellenőrzés képessége. | A MF kihagyott feladatai. |
| 143. | Gyakorlás, hiányosságok pótlása | | Számolási készség, rutin fejlesztése. Összefüggések felismerése. Tartós figyelem fejlesztése. Analógiás gondolkodás. Pontos, helyes munkavégzés. Anyanyelvi kompetencia. Önellenőrzés képessége. | A MF kihagyott feladatai. |
| 144. | Éves munka értékelése | | Önértékelési, értékelési képesség fejlesztése. Elégedett vagyok-e a megszerzett tudásommal? | |