

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANMENET

Az én ábécém tankönyvcsalád 1.

OH-MIR01TB/I Az én ábécém; OH-MIR01TB1 Gyöngybetűk;
OH-MIR01TB/II Első olvasókönyvem; OH-MIR01TB2 Szépen, helyesen

1.évfolyam

2021/2022.

Kő Nóra



Bevezetés

A következő tanmenet javaslatként szolgál. Természetesen változtatható a helyi adottságoknak, a tanulócsoport összetételének, tudásának megfelelően.

Kerettantervnek megfelelő óraszám: heti 7 óra
évi 252 óra

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata:

| Témakör neve | Javasolt óraszám | | |
|---|------------------|-------------|-------------|
| | 1-2. évf. | 1. évfolyam | 2. évfolyam |
| BESZÉD ÉS OLVASÁS | | | |
| Beszéd és kommunikáció | 30 | 15 | 15 |
| Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése | 60 | 60 | 0 |
| Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése | 60 | 48 | 12 |
| Népmesék, műmesék | 36 | 6 | 30 |
| Versek, népköltészeti alkotások | 28 | 5 | 23 |
| Helyem a közösségben – család, iskola | 18 | 4 | 14 |
| Évszakok, ünnepkörök, hagyományok | 25 | 4 | 21 |
| Állatok, növények, emberek | 20 | 4 | 16 |
| ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS | | | |
| Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése | 40 | 40 | 0 |
| Írás jelrendszere | 40 | 28 | 12 |

| | | | |
|---|----|----------------------------------|----------------------------------|
| A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó | 26 | 11 | 15 |
| A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg | 25 | 2 | 23 |
| Kisbetű – nagybetű | 18 | 4 | 14 |
| A magyar ábécé – a betűrend | 18 | 2 | 16 |
| Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe | 32 | 5 | 27 |
| | | 238 óra | 238 óra |
| | | + 14 óra szabad óra- keret | + 14 óra szabad óra- keret |
| | | Összesen 252 óra | Összesen 252 óra |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|--|---|---|---|--|
| OLVASÁSI KÉSZSÉGET ÉS ÍRÁSKÉSZSÉGET MEGALAPOZÓ RÉSZKÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE | | | | |
| 1–2. | Beszéd és olvasás: Bemutkozás, köszönés, köszöntés, elköszönés. Legyen öröm a tanulás! | Kötetlen beszélgetés a tanulókkal. Ki hogyan készült az iskolába? Ki kísért el? Mi volt az óvodai jeled? Ismerkedés az osztálytársakkal, bemutatkozás. A tanítás rendje. Osztályrend. Az iskolai élet rendje. <i>Az én ábécém 3. o.</i> <i>Gyöngybetűk 4. o.</i> | A beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság fejlesztése. A kisgyerekek bevezetése az iskolai életbe. Szituációs játékok. Köszönés: <ul style="list-style-type: none"> • tanítónak, • társnak, • tanterembe lépéskor. | Bemutkozás, bemutatás, köszönés, hangerő, beszédtempó, ritmus. |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|------------------------------------|
| 3–4. | <p>Beszéd és olvasás: Játékok, versek, mondókák, kiszámolók az óvodából. Körjátékok. A beszédlégzés tanításának kezdete. Téri tájékozódás megfigyelése.</p> <p>Írás és helyesírás: Az íróeszközök használatának megfigyelése. Szabályos ceruzafogás. Bal- vagy jobbkezeség megfigyelése. Írányok gyakorlása: jobbra, balra, alatta, fölötte.</p> | <p>Ismerkedés a tankönyvekkel. Óvodában tanult versek, mondókák összegyűjtése ritmuskísérettel (taps, lépés, koppantás). Mondókák elmondása hangerőváltással. Légzőgyakorlat bevezetése. Az irányok ismeretének megfigyelése: alá, fölé, elé, mögé, mellé. Ceruzafogás gyakoroltatása színezéssel. <i>Az én ábécém 4. o.</i> <i>Gyöngybetűk 6/5. f.</i></p> | <p>Beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszéd bátorság fejlesztése. A szabályos ceruzafogás és a helyes testtartás kialakítása.</p> | |
| 5–7. | <p>Beszéd és olvasás: Megfigyelőképesség fejlesztése. Vonaltartás, vonalköztartás, sorba rendezés, szerialitás fejlesztése.</p> <p>Írás és helyesírás: Az íróeszközök használatának megfigyelése. Szabályos ceruzafogás. Bal- vagy jobbkezeség megfigyelése.</p> | <p>Megfigyelőképesség ellenőrzése. Írányok gyakoroltatása: alá, fölé, elé, mögé, mellé. Sorok alkotása, sorba rendezés. Hangok tiszta ejtése: visszhangjáték. <i>Az én ábécém 5. o.</i> <i>Gyöngybetűk 7. o.</i></p> | <p>Beszéd bátorság fejlesztése. Szókincs fejlesztése. Beszéd légzés fejlesztése. Szerialitás fejlesztése.</p> | <p>Beszéd légzés és időtartam.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|--------------|
| 8–9. | <p>Beszéd és olvasás: Állatokkal kapcsolatos versek és mondókák, dalok összegyűjtése, elmondása ritmuskísérettel. Játékos hangfelismerés. Tér- és formaegyezőségek és -különbözőségek.</p> <p>Írás és helyesírás: Szemfüles játék.</p> | <p>Állatok és árnyékaik. Állatok felismerése hangjaikról. Játékos hangfelismerés, utánzás, tiszta ejtés. Állatok alakjának megfigyeltetése. Jellegzetes külső tulajdonságok számbavétele. Sorba rendezés. <i>Az én ábécém 6. o.</i> <i>Gyöngybetűk 6/6.f.</i></p> | <p>Megfigyelőképesség fejlesztése. Beszédbátorság fejlesztése. Szókincs fejlesztése. Hangok tiszta ejtése. Artikulációs gyakorlatok.</p> | Artikuláció. |
| 10–11. | <p>Beszéd és olvasás: Játékos hangfelismerési gyakorlatok. Egyszerű zörejek. Formák felismerése. Rész és egész viszonya.</p> <p>Írás és helyesírás: Ritmikus soralkotások. Rész és egész.</p> | <p>Állatok és árnyékaik. Állatok felismerése hangjaikról. Játékos hangfelismerés, utánzás, tiszta ejtés. Járművek, hangszerek, állatok hangjai. Formafelismerés: Mi bújt el a zsákban? Tárgyak felismerése tapintás útján. Helyes ceruzafogás, test- és lábtartás. <i>Az én ábécém 7–8. o.</i> <i>Gyöngybetűk 5. o.</i></p> | <p>Megfigyelőképesség fejlesztése. Hangok megkülönböztetése. Beszédlégzés fejlesztése. Lendületes vonalvezetés előkészítése.</p> | Időtartam. |



| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|----------|
| 12–14. | <p>Beszéd és olvasás: Szókincsfejlesztés. Megfigyelőképesség fejlesztése. Irányok gyakorlása: elé, mellé, fölé, bal és jobb oldal. Mi nem illik a sorba?</p> <p>Írás és helyesírás: Irányok gyakorlása: balra, jobbra.</p> | <p>Beszélgetés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi a kedvenc ételed? • Mit szokott főzni édesanyád? • Lakásban/házban/ház körül milyen tevékenységekben szoktál segíteni? <p>Játékos gyakorlás: Tedd, amit mondots! (Pl.: Állj elé, mellé, mögé!) Fordulj arra! játék párokban. Soralkotások gyerekekkel. Ki nem illik a sorba? (lány, lány, fiú, lány, lány). Miért? Indokold! <i>Az én ábécém 9–10. o.</i> <i>Gyöngybetűk 8. o.</i></p> | <p>Megfigyelőképesség fejlesztése. Irányok ismereteinek gyakorlása mozgással, rajzzal. Beszédbátorság és beszéd-fegyelem fejlesztése. Egymás tudatos meghallgatása, udvariasság.</p> | |
| 15–16. | <p>Beszéd és olvasás: A tanulók beszédének megfigyelése. Szerepjátékok. A hangok tiszta artikulációja. A család. Családrajz. Ki mit csinál? Mi a dolga? Tájékozódás a családi viszonyokról.</p> <p>Írás és helyesírás: Helyes írásszokások kialakítása (testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás). Vonalvezetési gyakorlatok.</p> | <p>Beszéltetés a tankönyv képéről, a családról. Család lerajzoltatása. Kinek mi a dolga a családon belül? Hány tagú a családotok? Kedvenc időtöltések? Téri tájékozódás mélyítése. A biztos vonalvezetés kialakítása. Helyes írásszokások kialakítása: testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás. <i>Az én ábécém 11. o.</i> <i>Gyöngybetűk 9. o.</i></p> | <p>Beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédhiba kiküszöbölése. Szókincs bővítése. A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása. A családon belüli hatékony részvétel segítése.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|----------|
| 17–18. | <p>Beszéd és olvasás: Beszélgetés óvodai élményekről. Óvoda – óvodai játékok, versek, mondókák, körjátékok. Óvoda. Hol a tárgyak helye? (alatt, fölött, mögött, mellett) Térérzékelést fejlesztő feladatok.</p> <p>Írás és helyesírás: A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása. Téri tájékozódás.</p> | <p>Beszélgetés óvodai élményekről. Neked ki szokott mesélni? Kedvenc meséid. Mi volt a kedvenc óvodai játékod? Játsszuk el! Térérzékelést fejlesztő feladatok, játékok. Mutass arra! Irányok (alatt, fölött, mögött, mellett). Helyes írásszokások kialakítása (testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás.) <i>Az én ábécém 12. o.</i> <i>Gyöngybetűk 10. o.</i></p> | <p>Beszéd érthetőségének fejlesztése, beszédkedv, beszédbátorság fejlesztése. Mondat fogalma, gyakorlati tudatosítása. Téri tájékozódás fejlesztése. A szabályos ceruzafogás és a helyes testtartás kialakítása. A finom mozgások fejlesztése (pl. gyurmázással).</p> | |
| 19–21. | <p>Beszéd és olvasás: Beszélgetés a képről. Megfigyelés fejlesztése. Egyezőségek és különbözőségek észrevétele. Irányok térben és síkban. Utánzó mozgások.</p> <p>Írás és helyesírás: Színezési gyakorlatok. Színek ismerete.</p> | <p>Beszélgetés a képekről. Játék: Mi változott meg? Különbségek észrevétele. Irányok megállapítása térben és síkban. Játék: Mutass arra! Nagyság szerinti rajzolás, színezés. <i>Az én ábécém 13. o.</i> <i>Gyöngybetűk 11. o.</i></p> | <p>Megfigyelés fejlesztése. Irányok ismeretének gyakorlása. Önálló feladatvégzés előkészítése. Pontos, precíz munka. Testtartás ellenőrzése. Laza ceruzafogás.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|---|---|
| 22–23. | <p>Beszéd és olvasás: Sztuációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása. Iskola (jelentkezés, megszólítás, bemutatkozás). Minek hol a helye? (elől, hátul, előtte, mellette, mögötte) Mi való az iskolatáskába? Feltesleges dolgok megbeszélése.</p> <p>Írás és helyesírás: Mese a három pillangóról – színezés.</p> | <p>Beszéltetés a tankönyv képeiről, az iskoláról. Játsszuk el! Felnőttek, kortársak megszólítása; köszönés, kérés; érdeklődés; jelentkezés. A helyes beszédlegzés. Sztuációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása. Írányok gyakorlása. Taneszközök használata. Ismert mese felelevenítése: Mese a három pillangóról. Színezési gyakorlat, ceruzafogás megfigyelése. Helyes írásszokások kialakítása: testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás. <i>Az én ábécém 14. o.</i> <i>Gyöngybetűk 12–13. o.</i></p> | <p>Beszéd helyes ütemének fejlesztése, helyes beszédlegzés fejlesztése. Szókincs bővítése. Artikulációs gyakorlatok. Helyes ejtési gyakorlatok. Szóhangsúly szavak utánmondásával. A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátítása. Sztuációs játékok. Írányok azonosítása, megnevezése.</p> | <p>Artikuláció, szituáció, mimika, párbeszéd.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|---|-------------|
| 24–25. | <p>Beszéd és olvasás: Mondatok alkotása képek, képsorok alapján. Napirend. Egy napom története.</p> <p>Írás és helyesírás: A kecskegidák és a farkas; Hófehérke – színezés.</p> | <p>Iskolai rendszer megfigyeltetése. Rajzos napirend készítése közösen. Napi időbeosztás. Színezési gyakorlat, ceruzafogás megfigyelése. Ismert mesék felelevenítése: A kecskegidák és a farkas; Hófehérke Helyes írásszokások kialakítása: testtartás, írószerfogás, kézcsúsztatás. <i>Az én ábécém 15. o.</i> <i>Gyöngybetűk 14–15. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A jó időbeosztás fontossága. Helyes ejtési gyakorlat: gyorsasági gyakorlat – mondókák elmondása 3 fokozatú ütemben. A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátítása.</p> | |
| 26–28. | <p>Beszéd és olvasás: A helyes beszédlégzés. Mesemondás: ismert mesék. Mesemondás képsor alapján: A kismalac és a farkasok.</p> <p>Írás és helyesírás: Az egyenes vázolása, írása.</p> | <p>Már ismert mesék meséltetése. Mesekönyvek gyűjtése. Kedvenc mesekönyvem, kedvenc mesém. Mesemondás. A tanult mese megtárgyalása. Kedvenc epizódról, szereplőről való beszélgetés, rajzolás. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. <i>Az én ábécém 16. o.</i> <i>Gyöngybetűk 17-18.o.</i></p> | <p>A hangok tiszta artikulációja. A helyes beszédlégzés. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátítása. Betűelemek vázolása, írása.</p> | Drámajáték. |


| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|---|
| 29–30. | <p>Beszéd és olvasás: Mesemondás összefüggő képsor alapján: A kiskakas gyémánt félkrajcárja. Szavak szótagokra bontása. Egy szótagú, két szótagú és több szótagú szavak gyűjtése.</p> <p>Írás és helyesírás: A és a — egyenesek vázolása, gyakorlása.</p> | <p>Írányított mesélés képsor segítségével. Mondatalkotás képekről. Mese dramatizálása. Térérzékelést fejlesztő gyakorlatok. Merre néz a kiskakas? (le, föl, jobbra, balra). Mondókák mondása ütemesen, szótagolva. Egy szótagú, két szótagú és több szótagú szavak gyűjtése. Mondókák: pl.: Er-re ka-kas, er-re tyúk... Rövid mesék, történetek dramatikus megjelenítése. A füzet és az írószerek használata. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. <i>Az én ábécém 17. o.</i> <i>Gyöngybetűk 19–20. o.</i></p> | <p>Önálló mesélésre való képesség fejlesztése, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, nonverbális kifejezőképesség fejlesztése szerepjáttékkal. Az emlékezőképesség fejlesztése, a részekre bontás képességének kialakítása, fejlesztése. A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátítása. A hangok tiszta artikulációja.</p> | <p>Drámajáték, szótag.</p> |
| 31–32. | <p>Beszéd és olvasás: A hangok tiszta artikulációja. Játékos hangutánzási feladatok. Mássalhangzók tanulása hangutánzással (m, c, r). Hol hallod?</p> <p>Írás és helyesírás: A \wedge vázolása, írása.</p> | <p>Mássalhangzók hangoztatása eseményképekről. Hangutánzó gyakorlatok. Hangok helyének keresése a szavakban. Írás-előkészítő feladatok. Betűelemek vázolása, írása. <i>Az én ábécém 18. o.</i> <i>Gyöngybetűk 21. o.</i></p> | <p>Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, a finom mozgásra képes izmok erősítése, a füzet vonalrendszerében való tájékozódás fejlesztése. Fonetológiai tudatosság fejlesztése. A hangok tiszta artikulációja.</p> | <p>Hang, beszédhang, más-salhangzó.</p> |


| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|--|
| 33–35. | <p>Beszéd és olvasás: A hangok tiszta artikulációja. Játékos hangutánzási feladatok. Mássalhangzók tanulása hangutánzással (m, c, r). Hol halod?</p> <p>Írás és helyesírás: A  vázolója, írása vonalközben.</p> | <p>Mássalhangzók hangoztatása eseményképekről. Hangutánzó gyakorlatok. Hangok helyének keresése a szavakban. Írás-előkészítő feladatok. Betűelemek vázolója, írása. <i>Az én ábécém 19. o.</i> <i>Gyöngybetűk 22. o.</i></p> | <p>Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése, a finom mozgásra képes izmok erősítése, a füzet vonalrendszerében való tájékozódás fejlesztése. Fonológiai tudatosság fejlesztése. A hangok tiszta artikulációja.</p> | <p>Hang, beszédhang, mássalhangzó.</p> |
| 36–37. | <p>Beszéd és olvasás: A hangok tiszta artikulációja. Játékos hangutánzási gyakorlatok. Mássalhangzók tanulása hangutánzással (p, d, cs). Hol halod?</p> <p>Írás és helyesírás: A  vázolója, írása.</p> | <p>Mássalhangzók hangoztatása eseményképekről. Hangutánzó gyakorlatok. Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban. Írás-előkészítő feladatok. Betűelemek vázolója, írása, használata. <i>Az én ábécém 20. o.</i> <i>Gyöngybetűk 23. o.</i></p> | <p>Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése. Finom mozgások, mozgáskoordináció fejlesztése. Koncentrációképesség, figyelem fejlesztése. Fonológiai tudatosság fejlesztése. A finom mozgások fejlesztése rajzolással, festéssel, mintázással.</p> | <p>Hang, beszédhang, mássalhangzó.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|---|---|
| 38–39. | <p>Beszéd és olvasás: A hangok tiszta artikulációja. Hangfelismerési gyakorlatok. Visszhangjáték. Mássalhangzók tanulása hangutánzással (f, sz, z, s). Hol halod?</p> <p>Írás és helyesírás: A L vázolása, írása vonalközben.</p> | <p>Mássalhangzók hangoztatása eseményképekről. Hangutánzó gyakorlatok. Hangok helyének keresése a szavakban. Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban. Hangfelismerési gyakorlatok. Visszhangjáték. Szógyűjtés. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. A füzet és az írószerek használata. <i>Az én ábécém 21. o.</i> <i>Gyöngybetűk 24. o.</i></p> | <p>Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése. Finom mozgások, mozgáskoordináció fejlesztése. Koncentrációképesség, figyelem fejlesztése. A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása. Fonológiai tudatosság fejlesztése.</p> | <p>Hang, beszédhang, más-salhangzó.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|---|---|
| 40–42. | <p>Beszéd és olvasás: A hangok tiszta artikulációja. Hangfelismerési gyakorlatok. Visszhangjáték. Mássalhangzók felismerése hangutánzással (cs, p, z, s). Hol hallod?</p> <p>Írás és helyesírás: A U vázolása, írása.</p> | <p>Mássalhangzók hangoztatása eseményképekről. Hangutánzó gyakorlatok. Hangok helyének keresése a szavakban. Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban. Hangfelismerési gyakorlatok. Visszhangjáték. Szógyűjtés. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. A füzet és az írószerek használata. <i>Az én ábécém 22–23. o.</i> <i>Gyöngybetűk 25. o.</i></p> | <p>Anyanyelvi kompetencia Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése. Finom mozgások, mozgáskoordináció fejlesztése. Koncentrációképesség, figyelem fejlesztése. A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátíttatása. Fonológiai tudatosság fejlesztése.</p> | <p>Hang, beszédhang, más-salhangzó.</p> |



| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|--|---|
| 43–44. | <p>Beszéd és olvasás: A hangok tiszta artikulációja. Hangfelismerési gyakorlatok. Visszhangjáték. Mássalhangzók felismerése hangutánzással (p, f, d, m, r, z). Hol hallod? – Gyakorlás Írányok: jobb és bal oldal, alatt, előtt, mellett.</p> <p>Írás és helyesírás: A U vázolója, írása vonal- közben.</p> | <p>Mássalhangzók hangoztatása eseménnyképekről. Hangutánzó gyakorlatok. Hangok helyének keresése a szavakban. Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban. Hangfelismerési gyakorlatok. Visszhangjáték. Szógyűjtés. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolója, írása. A füzet és az írószerek használata. <i>Az én ábécém 24–26. o.</i> <i>Gyöngybetűk 26. o.</i></p> | <p>Hangutánzással a hangok tiszta ejtésének fejlesztése. Finom mozgások, mozgáskoordináció fejlesztése. Koncentrációképesség, figyelem fejlesztése. A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátítása. Fonológiai tudatosság fejlesztése.</p> | <p>Hang, beszédhang, más-salhangzó.</p> |
| 45–46. | <p>Beszéd és olvasás: Légzéstechnikai gyakorlatok tanítása (helyes beszédleégzés). Szavak szótagokra bontása. Írányok (le, föl, jobbra, balra).</p> <p>Írás és helyesírás: A U vázolója, írása.</p> | <p>Játékos szótagokra bontás. Szótagolás a fokozatosság betartásával. A helyes beszédleégzés. Szavak szótagokra bontása. Írányok gyakorlása. Játékos utánzó mozgások. A füzet és az írószerek használata. Betűelemek vázolója, írása. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolója, írása. <i>Az én ábécém 27–28. o.</i> <i>Gyöngybetűk 27. o.</i></p> | <p>A megfelelő szóelemző képesség kialakítása, betűelemek írásával az írás meg-alapozása. A pontos ceruzafogás, helyes test- és lábtartás elsajátítása. Fonológiai tudatosság fejlesztése.</p> | <p>Szótag.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|--|----------|
| 47–49. | <p>Beszéd és olvasás: Az aktív szókincs bővítése, pontosítása. Játékos szótagokra bontás. Utánzó mozgások.</p> <p>Írás és helyesírás: A  vázolása, írása vonalközben.</p> | <p>Szótagokra bontás. Szavak szótagszámának megszámlálása. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. A füzet és az írószerek használata. <i>Az én ábécém 29–30. o.</i> <i>Gyöngybetűk 28. o.</i></p> | <p>A megfelelő szóelemző képesség kialakítása, betűelemek írásával az írás meg alapozása. Játékos utánzó mozgások.</p> | Szótag. |
| 50-51. | <p>Beszéd és olvasás: A levegő gazdaságos beosztása. Ajakartikulációs gyakorlatok bevezetése. Rövid szavak hangokra bontása. Írányok (jobb, bal; alatt, mellett, előtt).</p> <p>Írás és helyesírás: A  vázolása.</p> | <p>Szavak szótagokra, hangokra bontása. Játékos hangfelismerési gyakorlatok. Írás-előkészítő feladatok. A füzet és az írószerek használata. Betűelemek vázolása, írása. Finom mozgások, mozgáskoordináció fejlesztése. Pontos, tiszta munkára nevelés. <i>Az én ábécém 31-32. o.</i> <i>Gyöngybetűk 29. o.</i></p> | <p>A megfelelő szóelemző képesség kialakítása. A figyelem tartósságának, a koncentrációképességnek a fejlesztése, feladattudat erősítése. Analizáló, szintetizáló feladatok végzése. Tájékozódás térben, síkban.</p> | Hang. |




| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|--------------------|
| 52–53. | <p>Beszéd és olvasás: A helyes kiejtés gyakorlása utánzással. Szótagokra és hangokra bontás. Testrészek ismerete. Testrészek megnevezése (fej, kar, láb). Játékos utánzógyakorlatok.</p> <p>Írás és helyesírás: A  vázolása vonalközben.</p> | <p>Szavak szótagolása. Hangleválasztás. Játékos hangfelismerési gyakorlatok. Mozgásos játék: A fejem... Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. Analizáló, szintetizáló feladatok végzése. Tájékozódás térben, síkban. A füzet és az írószerek használata. <i>Az én ábécém 33–34. o.</i> <i>Gyöngybetűk 30. o.</i></p> | <p>A helyes artikuláció kialakítása, betűelemek írásával az írás megalapozása. Fonológiai tudatosság fejlesztése. Társas kapcsolatok fejlesztése, közösségformálás. Memóriafejlesztés.</p> | Hang, szótag. |
| 54-55-56. | <p>Beszéd és olvasás: A magánhangzók megismerése. Melyik hangot hallod a szó elején? Az ó, á, é magánhangzók felismerése. Hangokra bontás. Hol hallod?</p> <p>Írás és helyesírás: Az  vázolása, írása.</p> | <p>Magánhangzók keresése képek nevében. Szótagolás. Hangokra bontás. Hang helyének keresése és jelölése. Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban. Analizáló, szintetizáló feladatok végzése. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. A füzet és az írószerek használata. <i>Az én ábécém 35–36. o.</i> <i>Gyöngybetűk 31–32. o.</i></p> | <p>A szóelemző képesség kialakítása. Helyes hanganalízissal a későbbi jó helyesírás megalapozása, szókincs fejlesztése, helyes beszédtempó, hanglejtés, légvétel elsajátíttatása, betűelemek írásával az írás megalapozása.</p> | Hang, magánhangzó. |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|---------------------------|
| 57–58. | <p>Beszéd és olvasás: A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Az ü, i, a magánhangzók felismerése. Hangokra bontás. Hol hallod?</p> <p>Írás és helyesírás: A ~ vázolója, írása.</p> | <p>Magánhangzók keresése képek nevében. Szótagolás. Hangokra bontás. Hang helyének keresése és jelölése. Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban. Analizáló, szintetizáló feladatok végzése. A füzet és az írószerek használata. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolója, írása. <i>Az én ábécém 37. o.</i> <i>Gyöngybetűk 33. o.</i></p> | <p>Helyes hanganalízissel a későbbi jó helyesírás megalapozása, szókincs fejlesztése, helyes beszédtempó, hanglejtés, légvétel elsajátíttatása, betűelemek írásával az írás megalapozása.</p> | <p>Hang, magánhangzó.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|--|
| 59–60. | <p>Beszéd és olvasás: A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Az í, u, e magánhangzók felismerése. Hangokra bontás. Hol hallod?</p> <p>Írás és helyesírás: A ~ vázolása, írása vonalak között.</p> | <p>Magánhangzók keresése képek nevében. Szótagolás. Hangokra bontás. Hang helyének keresése és jelölése.</p> <p>Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban. Analizáló, szintetizáló feladatok végzése. A füzet és az írószerek használata. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. <i>Az én ábécém 38. o.</i> <i>Gyöngybetűk 34. o.</i></p> | <p>Helyes hanganalízissel a későbbi jó helyesírás megalapozása, szókincs fejlesztése, helyes beszédtempó, hanglejtés, légvétel elsajátíttatása, betűelemek írásával az írás megalapozása.</p> | |
| 61–63. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus kép: Erdei kirándulás. Mondatalkotás. Magánhangzók felismerésének gyakorlása. Szavak szótagokra, hangokra bontása. Szógyűjtés a megismert magánhangzókkal. A mondat fogalma.</p> <p>Írás és helyesírás: Az O vázolása, írása.</p> | <p>Történet alkotása. Szógyűjtés. Mondatok alkotása képek segítségével. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. Mondatok alkotása képek alapján adott témáról. A füzet és az írószerek használata. Betűelemek vázolása, írása. <i>Az én ábécém 39–41. o.</i> <i>Gyöngybetűk 35–36. o.</i></p> | <p>A szóbeli kommunikáció fejlesztése, betűelemek írásával az írás megalapozása. A kreativitás fejlesztése. Szókincs fejlesztése. Természetszeretetre, természetvédelemre nevelés.</p> | <p>Hang, szótag, szó, mondat, hosszú hang, rövid hang, magánhangzó, mássalhangzó</p> |

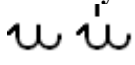
| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|---|---|
| 64–65. | <p>Beszéd és olvasás: Artikulációs és légzéstechnikai gyakorlatok. Magánhangzók helye a hangsorban. Hangösszevonás (mgh. + msh., msh. + mgh.).</p> <p>Írás és helyesírás: A  vázolása, írása.</p> | <p>Hangösszevonás képek segítségével, a fokozatosság betartásával. Két hang összevonása.</p> <p>Hangok helyének, időtartamának megfigyelése szavakban. Analizáló, szintetizáló feladatok végzése. A füzet és az írószerek használata. Vonalvezetési gyakorlatok, betűelemek vázolása, írása. <i>Az én ábécém 42. o.</i> <i>Gyöngybetűk 37. o.</i></p> | <p>Hangösszevonással a betűk összeolvasásának megalapozása, szóbeli szövegalkotási képesség fejlesztése, szóelemek írásával az írás megalapozása.</p> | <p>Hang, szótag, szó, mondat, hosszú hang, rövid hang, magánhangzó, mássalhangzó.</p> |
| 66–67. | <p>Beszéd és olvasás: Helyes ejtési gyakorlatok (légzés, hangadás, artikuláció). Versmondás helyes levegővétellel. Hangösszevonás képek segítségével, három hanggal.</p> <p>Írás és helyesírás: A  vázolása, írása.</p> | <p>Hangösszevonás képek segítségével, a fokozatosság betartásával. Hangok helyes kiejtése. Analizáló, szintetizáló feladatok végzése. A füzet és az írószerek használata. Betűelemek vázolása, írása. <i>Az én ábécém 43–44. o.</i> <i>Gyöngybetűk 38. o.</i></p> | <p>Hangösszevonással a betűk összeolvasásának megalapozása, szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, a helyes légzés, hangadás, artikuláció fejlesztése.</p> | <p>Hang, szótag, szó, mondat, hosszú hang, rövid hang, magánhangzó, mássalhangzó.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|---|---|---|---|---|
| 68–70. | <p>Beszéd és olvasás: Páros és csoportos beszélgetés. Hangösszevonás képek segítségével három és négy hanggal. Tematikus képről mondatok alkotása. Hang és betű. Ki ismer már betűt?</p> <p>Írás és helyesírás: A tanult betűelemek gyakorlása.</p> | <p>Szavak gyűjtése a képről. Mondatal- kotás, történetalkotás. Hangösszevonás képek segítségével, a fokozatosság betartásával. Analizáló, szintetizáló feladatok vég- zése. A füzet és az írószerek használata. Betűelemek tollbamondása. <i>Az én ábécém 45–46. o.</i> <i>Gyöngybetűk 39. o.</i></p> | <p>Hangösszevonással a betűk összeolvasásának megal- pozása, szóbeli kifejezőké- peség fejlesztése, a helyes légzés, hangadás, artikulá- ció fejlesztése.</p> | <p>Hang, szótag, szó, mon- dat, hosszú hang, rövid hang, magánhangzó, mássalhangzó.</p> |
| BETŰTANÍTÁS, AZ ÍROTT KISBETŰK ÍRÁSA | | | | |
| 71–72. | <p>Beszéd és olvasás: És kommunikáció: szüret. Az a, A betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: Az au vázolója, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfi- gyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Ismert betűk keresése versben. Hang- és betűdifferenciálás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, be- tűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 48–49. o.</i> <i>Gyöngybetűk 40. o.</i></p> | <p>Íráskészség megalapozása. Az a, A betűk felismerése. Biztonságos betűösszevo- nás. Az írott kis a betű szabá- lyos alakítása, kapcsolása.</p> | <p>Hang és betű, nyomtatott betű, írott betű, kisbetű, nagybetű.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|---|
| 73–74. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása. Szövegalkotás, mondatokra, szavakra bontása. Az i, I, í, Í betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: Az   vázolója, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Ismert betűk keresése versben. Hang- és betűdifferenciálás Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 50–51. o.</i> <i>Gyöngybetűk 41. o.</i></p> | <p>Anyanyelvi kompetencia Elemi szintű íráskészség. A helyes szabadidő eltöltése. Az aktív szókincs bővítése. Az i, í, I, Í betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis i, í betűk szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |
| 75-76. | <p>Beszéd és olvasás: Mesemondás. Mit mesélhet a maci? Az m, M betűk megismerése. Hang- és betűdifferenciálás.</p> <p>Írás és helyesírás: Az  vázolója, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Ismert betűk keresése versben. Hang- és betűdifferenciálás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 52–53. o.</i> <i>Gyöngybetűk 42. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az m, M betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis m betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | <p>Hang és betű, egyjegyű betű.</p> |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|---|----------|
| 77. | <p>Beszéd és olvasás: Beszédfejlesztés: Kedvenc játékaim. Betűösszevonás az eddig tanult magánhangzókkal. Szóolvasás.</p> <p>Írás és helyesírás: Az eddig tanult betűk írása, kapcsolása. Betűk tollbamondása.</p> | <p>Szógyűjtés a tanult betűkkel. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk felismerésének gyakorlása. Ismert betűk keresése újságban. Betűírás, betűkapcsolás.</p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Kifejező mesemondó képesség fejlesztése. A játékszabályok betartásának fontossága. Két betű összeolvasása. Az aktív szókincs bővítése. Betűkapcsolatok írása.</p> | |
| 78-79. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása. Hogyan szoktatok reggel elindulni? Az o, O, ó, Ó betűk megismerése. Hang- és betűösszevonás.</p> <p>Írás és helyesírás: Az  vázolása, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Ismert betűk keresése versben. Hang- és betűdifferenciálás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 54–55. o.</i> <i>Gyöngybetűk 43. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az o, ó, O, Ó betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis o, ó betűk szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|----------|
| 80–81. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása. Képelemzés, szógyűjtés. Az e, E betűk megismerése. Betűk differenciálása (a – e). Írás és helyesírás: Az e vázolója, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Ismert betűk keresése versben. Hang- és betűdifferenciálás Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 56–57. o.</i> <i>Gyöngybetűk 44. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az e, E betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonnás. Az írott kis e betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |
| 82-83. | <p>Beszéd és olvasás: Vásári, búcsúi élmények. Időtartamgyakorlatok. Az I, L betűk megismerése. Szóolvasás. Írás és helyesírás: Az l vázolója, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Ismert betűk keresése versben. Hang- és betűdifferenciálás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 58–59. o.</i> <i>Gyöngybetűk 45. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Élmények gyűjtése: A búcsúban, vásárban jártam. Az I, L betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonnás. Az írott kis I betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|----------|
| 84. | <p>Beszéd és olvasás: Helyes szótagolás gyakorlása. Kép és szó egyeztetése. Mondatok olvasása.</p> <p>Írás és helyesírás: Szóírás. Másolás írottól, nyomtatottól.</p> | <p>A tanult betűk felismerésének gyakorlása. Szavak, rövid mondatok olvasása.</p> <p>Nyomtatott és írott szóalak egyeztetése, másolása.</p> <p>Két szótagú és három szótagú szavak másolása nyomtatottól.</p> <p>Szóalkotás betűkből, szóírás.</p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.</p> <p>Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása.</p> <p>Az aktív szókincs bővítése.</p> <p>Betűkapcsolatok írása.</p> <p>Másolás írott és nyomtatott mintáról.</p> | |
| 85-86. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása. Kedvelt gyermekújságok.</p> <p>Az u, U, ú, Ú betűk megismerése. Betűdifferenciálás.</p> <p>Írás és helyesírás: Az  vázolása, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről.</p> <p>Szógyűjtés képről.</p> <p>Hang és betű egyeztetése.</p> <p>Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen.</p> <p>Betűsorból ismert betűk megkeresése.</p> <p>Ismert betűk keresése versben.</p> <p>Hang- és betűdifferenciálás.</p> <p>Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség.</p> <p>Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése.</p> <p><i>Az én ábécém 60–61. o.</i></p> <p><i>Gyöngybetűk 46. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése.</p> <p>Az u, ú U, Ú betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás.</p> <p>Az írott kis u, ú betűk szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|----------|
| 87–88. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása. Ki mennyit és mikor néz televíziót? A t, T megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A t vázolása, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Ismert betűk keresése versben. Hang- és betűdifferenciálás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 62–63. o.</i> <i>Gyöngybetűk 47. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A t, T betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonas. Az írott kis t betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |
| 89–90. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: őszi kert, őszi munkák, szerszámok. Nyelvtörő elmondása helyes hangsúlyozással. Az á, Á megismerése. Az a – á differenciálása.</p> <p>Írás és helyesírás: Az á vázolása, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Hang- és betűdifferenciálás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 64–65. o.</i> <i>Gyöngybetűk 48. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Őszi munkák. Képek, versek gyűjtése. Az á, Á betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonas. Az írott kis á betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|----------|
| 91. | <p>Beszéd és olvasás: Hangsúly és hanglejtés gyakorlása rövid mondatok olvastatásával. Összefüggő mondatok olvasása. Képek nevének kirakása betűsínbe. Kép és szó egyeztetése.</p> <p>Írás és helyesírás: Másolás nyomtatottról. Szóteremtés.</p> | <p>A tanult betűk felismerésének gyakorlása. Szavak, rövid mondatok olvasása. Nyomatott és írott szóalak egyeztetése, másolása. Két szótagú és három szótagú szavak másolása nyomtatottról. Szóalkotás betűkből, szóírás.</p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Helyes verstanulási technikák. Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása. Az aktív szókinccs bővítése. Másolás nyomtatott mintáról. Szavak írása.</p> | |
| 92–93. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: repülőtér. Ki utazott már repülővel? Az r, R megismerése. Az r – l differenciálása.</p> <p>Írás és helyesírás: Az Ŧ vázolása, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Hang- és betűdifferenciálás. Nyomatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 66–67. o.</i> <i>Gyöngybetűk 49. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az r, R betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonnás. Az írott kis r betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|----------|
| 94–95. | <p>Beszéd és olvasás: Nyelvtörő: Répa, retek... Szavak olvasása szótagolva.</p> <p>Írás és helyesírás: Szóírás.</p> | <p>Szavak, rövid mondatok olvasása. Betűpótlás szókirakással. Kérdés-válasz olvasása. Két szótagú és három szótagú szavak differenciált másolása írottról vagy nyomtatottról.</p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása. Az aktív szókincs bővítése. Szavak írása.</p> | |
| 96-97. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: játszó gyerekek. Ritmusgyakorlatok bevezetése. Az ü, Ű, ú, Ű betűk megismerése. Betűdifferenciálás.</p> <p>Írás és helyesírás: Az ü, Ű vázolója, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Hang- és betűdifferenciálás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 68–69. o.</i> <i>Gyöngybetűk 50. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az ü, ú, Ű, Ű betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis ü, ú betűk szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|---|----------|
| 98. | <p>Beszéd és olvasás: Nyelvtörők, kiolvasók elmondása. Betűfelismerési gyakorlatok. Szó- és mondatolvasás.</p> <p>Írás és helyesírás: Másolás nyomtatotról (betűk).</p> | <p>Szavak, rövid mondatok olvasása. Válaszadás kérdésekre. Képolvasás. Nyelvtörők, kiolvasók tanulása után mondással. Szavak másolása.</p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Önálló tanulási technikák. Nyelvtörők, kiolvasók elmondása helyes hangsúlyozással. Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása. Az aktív szókincs bővítése. Másolás nyomtatott mintáról.</p> | |
| 99-100. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: eredményhirdetés. Sportversenyek, élmények. Nyelvtörő: Két pék... Az é, É betűk megismerése. Szó- és mondatolvasás.</p> <p>Írás és helyesírás: Az é vázolója, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Ismert betűk keresése versben. Hang- és betűdifferenciálás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 70–71. o.</i> <i>Gyöngybetűk 51. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, beszédjavítás. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A mozgás fontossága. Egészséges életmódra nevelés. Az é, É betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis é betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |


| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|---|----------|
| 101–102. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: születésnap, névnap. A v, V betűk megismerése. Betűpótlás. Szó- és mondatolvasás.</p> <p>Írás és helyesírás: Az Ű vázolója, írása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 72–73. o.</i> <i>Gyöngybetűk 52. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A családi ünnepek jelentősége. v, V betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis v betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |
| 103. | <p>Beszéd és olvasás: Mondatalkotások. Betűpótlás, szóolvasás. Rövid mondatok olvasása.</p> <p>Írás és helyesírás: Másolás nyomtatotról. Szótagokból szóalkotás. Másolás, tollbamondás.</p> | <p>Szavak kiegészítése betűkkel, szótagokkal. Kérdésekre válaszadás. Egyre hosszabbodó szóoszlopok olvasása. Rövid szöveg értelmezése. Kérdésfelelet. <i>Az én ábécém 74–75. o.</i> <i>Gyöngybetűk 53. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Önálló verstanulási technikák. Két-, három- és négybetűs szavak, illetve rövid mondatok összeolvasása. Az aktív szókincs bővítése. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Másolás nyomtatott mintáról. Szavak látó-halló tollbamondásra írása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|----------|
| 104–105. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: erdei állatok. Élmények elbeszélése. Az ö, Ő, ő, Ő betűk megismerése. Az ó – ő differenciálása.</p> <p>Írás és helyesírás: Az ő írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Szóolvasás. Tagolatlan szöveg szavakra tagolása. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 76–77. o.</i> <i>Gyöngybetűk 54. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Élet az erdőben, az erdő élővilága. Kedvenc állataim: képek, versek, mesék gyűjtése. Az ö, ő, Ő, Ő betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis ö, ő betűk szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |
| 106–107. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: vásárlás. Szógyűjtés. Mit vehetünk a ruházati boltban? Az n, N betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: Az n írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 78–79. o.</i> <i>Gyöngybetűk 55. o.</i></p> | <p>A kulturált nyelvi magatartás megalapozása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A kritikai érzék fejlesztése. Az udvarias vásárlás szabályai. Az n, N betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis n betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|----------|
| 108–109. | <p>Beszéd és olvasás: Hosszú mássalhangzók helyes hangoztatása. Mondatok olvasása. Szövegolvasás: <i>Anna néni</i>.</p> <p>Írás és helyesírás: Szavak másolása írottól, nyomtatottól.</p> | <p>Rövid szöveg olvasása szótagolva. A szöveg tagoltságának megfigyelése. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 79. o.</i></p> | <p>Szavak, szókapcsolatok, mondatok helyes kiejtése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Az aktív szókincs bővítése. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Másolás írott és nyomtatott mintáról.</p> | |
| 110-111. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: öltözködés. Időjárásnak megfelelő öltözködés. Az s, S betűk megismerése. Mondatok olvasása.</p> <p>Írás és helyesírás: Az ő írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 80–81. o.</i> <i>Gyöngybetűk 56. o.</i></p> | <p>Az érthető, értelmes beszéd képességének fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az évszakok jellemzői, az időjárásnak megfelelő öltözködés. Az s, S betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis s betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|----------|
| 112. | <p>Beszéd és olvasás: Hangsúly és hanglejtés gyakorlása mondatok olvasásával. Szavak szótagokra bontása. Szövegolvasás: <i>Vásárlás</i>. Írás és helyesírás: Szótagokból szóalkotás. Másolás nyomtatotról.</p> | <p>Nyelvi hibák javítása tanítói segítséggel. Tapasztalatszerzés a szövegfeldolgozásban. Tagolatlan mondatok szavakra tagolása. <i>Az én ábécém 81. o.</i></p> | <p>A szintetizálóképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Szövegértés. Az aktív szókincs bővítése. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Másolás nyomtatott mintáról. Szavak írása.</p> | |
| 113–114 | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: ünnep. Az z, Z betűk megismerése. Mondatok olvasása. Írás és helyesírás: Az Z írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Szóolvasás. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése <i>Az én ábécém 82–83. o.</i> <i>Gyöngybetűk 57. o.</i></p> | <p>Az érthető, értelmes beszéd képességének fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Családi, nemzeti és egyházi ünnepek. Ezek jelentősége életünkben. Hogyan ünnepeljünk? A z, Z betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis z betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|--|----------|
| 115–116. | <p>Beszéd és olvasás: Mesemondás: <i>Öreg néne őzikeje</i>. Gyakorlás: Szavak, mondatok olvasása.</p> <p>Írás és helyesírás: Betűkből szóalkotás. Szókapcsolatok teremtése.</p> | <p>Mese tartalmának követése. Egyszerű kérdések megválaszolása. Rövid szövegek olvasása, szövegértést fejlesztő feladatok: szereplők, helyszín, esemény megfigyelése. <i>Az én ábécém 84–85. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Gondoskodás másokról. Szavak, rövid mondatok olvasása. Szövegértés. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Rövid szavak írása.</p> | |
| 117–118. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: cipőtisztítás. Az c, C betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: Az C írása, kapcsolása CC.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szavak, szó szerkezetek, kérdések olvasása. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. Betűkapcsolás. <i>Az én ábécém 86–87. o.</i> <i>Gyöngybetűk 58. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A szabadidő helyes eltöltése A c, C betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis c betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|---|----------|
| 119. | <p>Beszéd és olvasás: Verstanulás utánmondással <i>Ence-Bence...</i>(mondóka); <i>Ecc-pecc...</i> (kiolvasó). Szavak, szószerkezetek olvasása.</p> <p>Írás és helyesírás: Tollbamondás (szavak).</p> | <p>Szövegalkotás, beszélgetés. Szavak, szövegrészek értelmezése szövegösszefüggésben. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. Szavak látó-halló tollbamondásra írása.</p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A közös játékokban való együttműködés fontossága. Szavak, szószerkezetek, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés.</p> | |
| 120–121. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: cirkuszban. Élménybeszámoló, verstanulás. Az b, B betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A  írása, kapcsolása</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. Betűkapcsolás. <i>Az én ábécém 88–89. o.</i> <i>Gyöngybetűk 59. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A szórakozás, kikapcsolódás, pihenés fontossága. Különböző magatartásformák felidézése. Cirkuszban jártam: versek, történetek gyűjtése. A b, B betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonnás. Az írott kis b betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|----------|
| 122–123. | <p>Beszéd és olvasás: Kedvenc játék bemutatása. Gyakorlás; szövegolvasás. Bea babát altat.</p> <p>Írás és helyesírás: Gyakorlás: másolás, tollbamondás.</p> | <p>Szövegalkotás, beszélgetés. Szerepjátékok. Szavak, szövegrészek értelmezése szövegösszefüggésben. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 89. o</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A játékokban való együttműködés fontossága. Szavak, rövid mondatok olvasása. Szövegértés. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Másolás nyomtatott mintáról. Szavak látó-halló tollbamondásra írása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|---|----------|
| 124–125. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: könyvek. Az k, K betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A k írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Kakukktójás keresése. Síkbeli tájékozódással mondatalkotások. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 90–91. o.</i> <i>Gyöngybetűk 60. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Könyvtárhasználat. A k, K betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis k betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |


| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|--|----------|
| 126–127. | <p>Beszéd és olvasás: Beszédfejlesztés: háziállatok gondozása, etetése. Szövegfeldolgozás: <i>Kati, Kálmán etet.</i> A ? és ! jelek megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: Gyakorlás: szókeresés, másolás.</p> | <p>Szövegalkotás, beszélgetés. Szavak, szövegrésztetek értelmezése szövegösszefüggésben. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 92. o.</i> <i>Gyöngybetűk 61. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A rászorulók támogatása. Állatok gondozása, védelme. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Másolás nyomtatott mintáról. Rövid szavak írása.</p> | |
| 128. | <p>Beszéd és olvasás: Népköltés: <i>Kiskertemben...</i></p> <p>Olvasás, szövegértés: Szövegfeldolgozás: <i>A róka és a kakas.</i></p> <p>Írás és helyesírás: Gyakorlás, másolás.</p> | <p>Helyes kiejtési gyakorlatok. Szövegfeldolgozás. Beszámolás az olvasmány tartalmáról segítséggel. A szöveg tartalmára irányuló kérdésekre válaszadás. <i>Az én ábécém 93. o.</i> <i>Gyöngybetűk 62. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A lényeg kiemelésének képessége. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Gondolkodás fejlesztése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Másolás nyomtatott mintáról. Rövid szavak írása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|----------|
| 129–130. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: esik a hó. Az h, H betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A <i>h</i> írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 94–95. o.</i> <i>Gyöngybetűk 63. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az időjárás és a természet változásainak megfigyelése. A h, H betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis h betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |
| 131–132. | <p>Beszéd és olvasás: Nyelvi játékok: Az ékezet jelentésmódosító szerepe. Verstanulás – Kányádi Sándor: <i>Aki fázik</i> Gyakorlás. Szövegfeldolgozás: <i>Tél.</i></p> <p>Írás és helyesírás: Írás emlékezetből: szósor tagolása szavakra.</p> | <p>Helyes kiejtési gyakorlatok. Szakaszos szövegfeldolgozás. Beszámolás az olvasmány tartalmáról segítséggel. <i>Az én ábécém 95–96. o.</i> <i>Gyöngybetűk 64. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A lényeg kiemelésének képessége. Analizálóképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Madáretető készítése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Rövid szavak írása emlékezetből.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|--|----------|
| 133. | <p>Beszéd és olvasás: Versmondás. Hangsúlygyakorlatok. Szöveg olvasása</p> <p>Írás és helyesírás: Másolás, tollbamondás.</p> | <p>Mondatok olvasása. Szövegértést segítő feladatok. Szabályjátékok. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 97. o.</i> <i>Gyöngybetűk 65. o.</i></p> | <p>A lényeg kiemelésének képessége. Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Másolás nyomtatott mintáról. Szavak látó-halló tollbamondásra írása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|----------|
| 134–135. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: jelzőlámpa. Szógyűjtés: járművek. Az j, J betűk megismerése. Tagolatlan mondatok tagolása.</p> <p>Írás és helyesírás: A ŷ írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Tagolatlan mondatok szavakra tagolása. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. Szóalkotás szótagokból. <i>Az én ábécém 98–100. o.</i> <i>Gyöngybetűk 66. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. A lényeg kiemelésének képessége. Analizálóképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A helyes közlekedés szabályai. Néhány jelzőtábla ismerete. <i>Bújj, bújj, zöld ág...</i> A j, J betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonas. Az írott kis j betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|---|----------|
| 136–137. | <p>Beszéd és olvasás: Szituációs játék: vásár.</p> <p>Olvasás, szövegértés: Szövegfeldolgozás: <i>Jutka és Jenő vásárol.</i></p> <p>Írás és helyesírás: Szótagokból szóalkotás. Mondatok kiegészítése.</p> | <p>Helyes kiejtési gyakorlatok. Szövegfeldolgozás. Beszámolás az olvasmány tartalmáról segítséggel. Szóalkotás. Mondatok kiegészítése. <i>Az én ábécém 83. o.</i> <i>Gyöngybetűk 67. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szerepjátékban különféle magatartásformák megidézése, empátia fejlesztése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok írása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|---|----------|
| 138–139. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: levelet hoz a postás. Az p, P betűk megismerése. A p – b betűk megkülönböztetése.</p> <p>Írás és helyesírás:</p> <p>A  írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Síkbeli tájékozódás – mondatalkotás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. Szóalkotás szótagokból <i>Az én ábécém 102–105. o.</i> <i>Gyöngybetűk 68. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A köszönés és megköszönés különböző formái. A p, P betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis p betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|---|----------|
| 140. | <p>Beszéd és olvasás: Kinek írunk levelet, képeslapot? Nyelvtörő: <i>Az ipafai papnak...</i> Szövegfeldolgozás: <i>Mit hozott a postás?</i></p> <p>Írás és helyesírás: Írás emlékezetből, tollbamondás.</p> | <p>Helyes ejtési gyakorlatok. Szövegfeldolgozás. Beszámolás az olvasmány tartalmáról segítséggel. Szóalkotás. Sztuációs játékok. <i>Az én ábécém 106–107. o.</i> <i>Gyöngybetűk 69.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A kapcsolattartás formái. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Szavak látó-halló tollbamondásra írása. Rövid szavak írása emlékezetből.</p> | |
| 141–142. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: zöldségesnél. Az g, G betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A g írása, kapcsolása.</p> | <p>Beszédfejlesztés. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. A k és g hangok megkülönböztetése. Szavak szótagolása. <i>Az én ábécém 108–109. o.</i> <i>Gyöngybetűk 70. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Növények megfigyelése A g, G betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis g betűk szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|----------|
| 143–144. | <p>Beszéd és olvasás: Helyesírási gyakorlatok, versek után mondással. A k – g differenciálása.</p> <p>Írás és helyesírás: Másolás, tollbamondás.</p> | <p>Rövid mondatok, kérdések olvasása. Képek nevének kirakása betűsínbe. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 110. o.</i> <i>Gyöngybetűk 71. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Másolás nyomtatott mintáról. Szavak látó-halló tollbamondásra írása.</p> | |
| 145–146. | <p>Beszéd és olvasás: Mese: <i>A három pillangó</i>. Gyakorlás. Szövegfeldolgozás: <i>Gabi mesél</i>.</p> <p>Írás és helyesírás: Gyakorlás: szókapcsolatok, mondatok másolása.</p> | <p>Mese tartalmának követése. Egyszerű kérdések megválaszolása. Rövid szövegek olvasása, szövegértést fejlesztő feladatok: szereplők, helyszín, esemény megfigyelése. Képsorról mesemondás. Rövid mondatok írása. <i>Az én ábécém 111. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok írása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|----------|
| 147. | <p>Beszéd és olvasás: Mondóka helyes hangsúlyozása. Gyakorlás. Betűsínbe mondatok kirakása. Szövegértés bizonyítása az olvasottakhoz rajz készítésével.</p> <p>Írás és helyesírás: Rövid mondatok másolása, emlékezetből írása.</p> | <p>Szószerkezetek, mondatok olvasása. Kérdésekre válasz kirakása a betűsínbe. Differenciált gyakorlás: másolás írottól, nyomtatottól; emlékezetből írás.</p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Önálló munka. szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Rövid mondatok írása tollbamondásra és emlékezetből.</p> | |
| 148–149. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: dióverés. Szógyűjtés. Az d, D betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A d írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szavak, szószerkezetek olvasása. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 112–113. o.</i> <i>Gyöngybetűk 72. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az együttműködés fontossága. A zene szerepe az emberek életében. A d, D betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis d betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |


| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|--|----------|
| 150–151. | <p>Beszéd és olvasás: Nemes-Nagy Ágnes: <i>Hóesésben</i> Gyakorlás. A b – d differenciálása. Szövegolvasás: <i>Hanna óvodás</i>.</p> <p>Írás és helyesírás: Írás emlékezetből. A b – d differenciálása.</p> | <p>A b és d hangok megkülönböztetése szavakban. Versmondás. Hiányos mondatok kiegészítése képek alapján. Szövegalkotás képek segítségével. Szóalkotás szótagokból. Emlékezetből írás. <i>Az én ábécém 114–115. o.</i> <i>Gyöngybetűk 73.</i></p> | <p>Érthető, értelmes beszéd fejlesztése. Helyes hangejtés, artikuláció. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Rövid szavak írása emlékezetből.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|----------|
| 152–153. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: favágás. Szógyűjtés. Az f, F betűk megismerése. Síkbeli tájékozódás.</p> <p>Írás és helyesírás: A f írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Mondatalkotás – síkbeli tájékozódással. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. Egy- és többtagú szavak olvasása, írása. <i>Az én ábécém 116–117. o.</i> <i>Gyöngybetűk 74. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A fizikai munka megbecsülése. Az f, F betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis f betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|---|----------|
| 154. | <p>Beszéd és olvasás: Zelk Zoltán: <i>Téli fák</i>. Gyakorlás. Az f – v differenciálása. Szövegfeldolgozás: <i>A főka</i></p> <p>Írás és helyesírás: Másolás, tollbamondás.</p> | <p>Az f és v hangok megkülönböztetése szavakban. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. Betűkapcsolások gyakorlása rövid mondatok írásával. <i>Az én ábécém 118. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Memoriterek elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. Másolás nyomtatott mintáról. Szavak látó-halló tollbamondásra írása.</p> | |
| 155–156. | <p>Beszéd és olvasás: Fogorvosnál jártam. Szövegfeldolgozás: <i>Ferkó a fogorvosnál</i>.</p> <p>Írás és helyesírás: Gyakorlás: Nyomtatott és írott alak egyeztetése. Mondatok másolása.</p> | <p>A történet tartalmának követése. Egyszerű kérdések megválaszolása. Tartalom elmondása. Rövid szövegek olvasása, szövegértést fejlesztő feladatok: szereplők, helyszín, esemény megfigyelése. Rövid mondatok írása. <i>Az én ábécém 119. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókinccs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A személyi higiénia fontossága. Fogápolás. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Rövid mondatok másolása, írása emlékezetből.</p> | |


| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|---|----------------|
| 157–158. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: szánkóznak a gyerekek. Az sz, Sz betűk megismerése. Hosszú kétjegyű mássalhangzók jelölése.</p> <p>Írás és helyesírás: A sz írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása <i>Az én ábécém 120–121. o.</i> <i>Gyöngybetűk 75. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókinccs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Baleseti veszélyforrások játék közben, azok elkerülése. Foglalkozások. Az sz, Sz betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis sz betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | Kétjegyű betű. |
| 159–160. | <p>Beszéd és olvasás: Nyelvi játékok. Hosszú mássalhangzót jelölő betű jelentésmódosító szerepe.</p> <p>Olvasás, szövegértés: Feladatmegoldások. Szabályjátékok.</p> <p>Írás és helyesírás: Válogató másolás. Mondatírás.</p> | <p>Szabályjátékok szavakkal. Keresztnevek, állatnevek olvasása. Szövegértés bizonyítása csoportosítással. Rövid mondatok írása. <i>Az én ábécém 122. o.</i> <i>Gyöngybetűk 76. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókinccs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az időjárás és természet változásainak megfigyelése Szavak olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Másolás nyomtatott mintáról. Rövid mondatok írása.</p> | |


| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|--|----------|
| 161. | <p>Beszéd és olvasás: A tanult kétjegyű mássalhangzók helyes kiejtésének gyakorlása. Szövegfeldolgozás: <i>Szalad a szánkó!</i></p> <p>Írás és helyesírás: Rövid és hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak írása.</p> | <p>A történet tartalmának követése. Egyszerű kérdések megválaszolása Tartalom elmondása. Rövid szövegek olvasása, szövegértést fejlesztő feladatok: szereplők, helyszín, esemény megfigyelése. Szavak írása. <i>Az én ábécém 123. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókinccs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az időjárás és természet változásainak megfigyelése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok írása. A hangok időtartamának jelölése.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|--|----------|
| 162–163. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: a gyűrű. <i>Csön, csön gyűrű...</i> Az gy, Gy betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás:</p> <p>A  írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Szabályjáték. Mondatalkotások – síkbeli tájékozódással. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása. <i>Az én ábécém 124–125. o.</i> <i>Gyöngybetűk 77. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Minek van számunkra valódi értéke? A gy, Gy betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis gy betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |
| 164–165. | <p>Beszéd és olvasás: Játék, dal: <i>Csön-csön gyűrű</i> Szövegfeldolgozás differenciáltan. <i>Gyöngyi gyűrűje</i> vagy <i>A zöld gyík</i></p> <p>Írás és helyesírás: Tollbamondás: szavak, szószerkezetek, rövid mondatok.</p> | <p>Ismerkedés a szöveggel játék közben. Ismeretterjesztő szöveg olvasása, feldolgozása. Szövegértést segítő feladatok. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 126–127. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A valódi érték fogalma. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Szavak, szószerkezetek, rövid mondatok írása tollbamondásra</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|----------|
| 166–167. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: állatkertben. Az zs, Zs betűk megismerése. A zs – sz differenciálása.</p> <p>Írás és helyesírás: A Zs írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás, válogató olvasás. Állítások igazságának eldöntése. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása. <i>Az én ábécém 128–129. o.</i> <i>Gyöngybetűk 78. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Távoli tájak állatai. A zs, Zs betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis zs betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |


| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------------|---|--|---|----------|
| 168. | <p>Beszéd és olvasás: Éneklés, versmondás: <i>Hátamon a zsákom...</i> <i>Zsipp-zsupp...</i></p> <p>Olvasás, szövegértés: Szövegfeldolgozás: <i>A kis vizsla.</i></p> <p>Írás és helyesírás: Gyakorlás: írás emlékezetből, mondatok másolása.</p> | <p>A helyes ejtés, légvétel, artikuláció gyakorlása mondókákkal. Szöveg olvasása. Szövegértést segítő feladatok. Tartalommondás. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 130–131. o.</i> <i>Gyöngybetűk 79.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A háziállatok gondozása, szeretete. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Rövid szavak írása emlékezetből. Rövid mondatok írása tollbamondásra és emlékezetből.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|---|----------|
| 169–170. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: csiga. Az cs, Cs betűk megismerése. A c – cs differenciálása.</p> <p>Írás és helyesírás: A  írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Válogató olvasás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása A c és cs differenciálása. <i>Az én ábécém 132–134. o.</i> <i>Gyöngybetűk 80. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A cs, Cs betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis cs betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|---|----------|
| 171–172. | <p>Beszéd és olvasás: Szólások értelmezése. A telefonálás illemszabályai (szituációk). Gyakorlás: Feladatmegoldások. Szövegfeldolgozás: <i>Csaba így telefonál.</i></p> <p>Írás és helyesírás: Gyakorlás: Írás emlékezetből, másolás nyomtatottról. Szótárgolás.</p> | <p>Szószerkezetek alkotása síkbeli tájékozódással. Szavak pótlása képek segítségével. Szólások, közmondások értelmezése az életkornak megfelelő szinten. Szövegértést segítő feladatok. Szituációs játék. Események sorba állítása. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 135. o.</i> <i>Gyöngybetűk 81.o</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A telefonálás illemszabályai. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Másolás nyomtatott mintáról. Rövid mondatok írása emlékezetből.</p> | |
| 173–174. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása. Szógyűjtés: vadon élő állatok. Az ny, Ny betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A  írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szavak, szópárok olvasása. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása. <i>Az én ábécém 136–137. o.</i> <i>Gyöngybetűk 82. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A vadon élő állatok szerepe életünkben (kártétel, hasznosság stb.) Az ny, Ny betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis ny betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|--|----------|
| 175. | <p>Beszéd és olvasás: Beszélgetés a családban eltöltött téli estéről. N – ny differenciálása. Szövegfeldolgozás – <i>Erdő szélén házikó.</i></p> <p>Írás és helyesírás: Ny, ny betűs szavak másolása, emlékezetből írása.</p> | <p>Versolvasás. A vers hangsúlyozása a tartalomnak megfelelően. Egyszerű kérdések megválaszolása. Szavak írása emlékezetből. <i>Az én ábécém 137. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az időjárás és természet változásainak megfigyelése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Másolás nyomtatott mintáról. Rövid szavak írása emlékezetből.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|--|----------|
| 176–177. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: ház körül élő állatok.</p> <p>Olvasás, szövegértés: Az ty, Ty betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A ty írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Állítások igazsághalmazának eldöntése. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása. <i>Az én ábécém 138–139. o.</i> <i>Gyöngybetűk 83. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A ház körül élő haszonállatok A ty, Ty betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis ty betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|---|----------|
| 178–179. | <p>Beszéd és olvasás: Versmondás gyakorlása levegővételi helyek megtartásával – <i>Kitrákotty</i> mese.</p> <p>Olvasás, szövegértés: Hang- és betűdifferenciálás. Mondatok alkotása – síkbeli tájékozódás. Versolvasás.</p> <p>Írás és helyesírás: Szavak, szó szerkezetek tollba- mondása.</p> | <p>A helyes ejtés, légvétel, artikuláció gyakorlása versolvasással, versmondással.</p> <p>Szövegértést segítő feladatok. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 139. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Szavak látó-halló tollba- mondásra írása.</p> | |
| 180–181. | <p>Beszéd és olvasás: Tematikus képről mondatok alkotása: korcsolyázás. Az ly, Ly betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A  írása, kapcsolása.</p> | <p>Szövegalkotás képről. Szógyűjtés képről. Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szóolvasás. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. A kétjegyű mássalhangzó betűinek kapcsolása. <i>Az én ábécém 140. o.</i> <i>Gyöngybetűk 84. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Sportolás fontossága, a sport nevelő ereje. Az ly, Ly betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis ly betű szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|---|----------|
| 182. | <p>Beszéd és olvasás: Beszélgetés, történetmondás.</p> <p>Olvasás, szövegértés: Szövegfeldolgozás: <i>Hópehelycsillagok</i>.</p> <p>Írás és helyesírás: Ly betűs szavak gyűjtése, másolása.</p> | <p>Szövegértést segítő feladatok. A tartalom elmondása Válasz a történet alapján a feltett kérdésekre. Párbeszéd olvasása szerepek szerint. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Az én ábécém 141. o.</i></p> | <p>Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, szókincs gazdagítása. Emlékezet fejlesztése. Szövegértés fejlesztése. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az időjárás és természet változásainak megfigyelése. Szavak, rövid mondatok olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Rövid szavak írása emlékezetből.</p> | |
| 183–184. | <p>Beszéd és olvasás: Szómagyarázatok. Az x, y betűk megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: Az x, y írása, kapcsolása.</p> | <p>Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szavak, mondatok olvasása. Szómagyarázatok. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 142–143. o.</i> <i>Gyöngybetűk 85. o.</i></p> | <p>Szókincsgyarapítás. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Az x, X, y, Y betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis x, y betűk szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------------|---|--|---|------------------|
| 185–186. | <p>Beszéd és olvasás: Szómagyarázatok, mondataalkotások. Az dz, Dz, dzs, Dzs megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A <i>dz, dzs</i> írása, kapcsolása.</p> | <p>Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szavak, mondatok olvasása. Szómagyarázatok. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 144–145. o.</i> <i>Gyöngybetűk 86. o.</i></p> | <p>Szókincsgyarapítás. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A dz, Dz, dzs, Dzs betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis dz, dzs betűk szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | Háromjegyű betű. |
| 187–188. | <p>Beszéd és olvasás: Weöres Sándor: Nagy a hó Az w, W, q, Q megismerése.</p> <p>Írás és helyesírás: A <i>w, q</i> írása, kapcsolása.</p> | <p>Hang és betű egyeztetése. Kis és nagy nyomtatott betűk megfigyeltetése hívóképen. Betűsorból ismert betűk megkeresése. Szavak, mondatok olvasása. Szómagyarázatok. Nyomtatott és írott betűforma közti azonosság és különbség. Az írott kisbetű elemeire bontása, betűelemek megnevezése. <i>Az én ábécém 146–147. o.</i> <i>Gyöngybetűk 87. o.</i></p> | <p>Szókincsgyarapítás. Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. A w, W, q, Q betűk felismerése. Biztonságos betűösszevonás. Az írott kis w, q betűk szabályos alakítása, kapcsolása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|---|----------|
| 189. | <p>Beszéd és olvasás: Helyes ejtési gyakorlatok. Az ábécé olvasása, mondása. Móra Ferenc: <i>Zengő ABC</i>.</p> <p>Írás és helyesírás: Kis írott ábécé.</p> | <p>Helyes kiejtési gyakorlatok. Az ábécé olvasása, mondása. A kis írott betűalakok írásának gyakorlása. <i>Az én ábécém 148–149. o.</i> <i>Gyöngybetűk 88. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szöveg olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Betűk írása. A hangok időtartamának jelölése.</p> | |
| 190–191. | <p>Beszéd és olvasás: Helyes ejtési gyakorlatok. Gyakorlás.</p> <p>Írás és helyesírás: Szépen írj!</p> | <p>A helyes ejtés, légvétel, artikuláció gyakorlása mondókákkal, versekkel. Folyamatos olvasás. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Gyöngybetűk 89–90. o.</i></p> | <p>Elemi szintű íráskészség kialakítása, fejlesztése. Szöveg olvasása. Olvasástechnikai hibák felismerése, javítása. Szövegértés. Rövid szavak írása emlékezetből. Rövid mondatok írása tollbamondásra és emlékezetből.</p> | |
| 192–193. | <p>Beszéd és olvasás: Felmérés: Néma értő olvasás.</p> <p>Írás és helyesírás: Gyakorolj!</p> | <p><i>Gyöngybetűk 91–92. o.</i></p> | | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|---|---|--|--|----------|
| 194–195. | Beszéd és olvasás: Felmérés: Hangos olvasás. Írás és helyesírás: Tudáspróba. | <i>Gyöngybetűk 93–94. o.</i> | | |
| 196. | Beszéd és olvasás: Az olvasástechnikai hibák felismerése és javítása. A felmérések értékelése, javítása. Írás és helyesírás: Felmérések értékelése, javítása. | | | |
| A SZÖVEGÉRTŐ OLVASÁS ELŐKÉSZÍTÉSE, AZ ÍROTT KISBETŰK GYAKORLÁSA, AZ ÍROTT NAGYBETŰK TANULÁSA | | | | |
| 197–198. | Könyvtárlátogatás. | Könyvek, gyermekújságok jellemző részeinek (pl. tartalomjegyzék) megfigyelése. | Könyvtárlátogatás, könyvkölcsönzés; gyermeklexikon használata. | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|-----------------|
| 199–200. | <p>Beszéd és olvasás: Mesemondás. A mese eljátszása bábokkal. <i>A róka és kacsák</i> (népmese)</p> <p>Írás és helyesírás: Az <i>ü, ú, u, ű, ű, t</i> a szavakban.</p> | <p>Mese olvasása szerepek szerint. Dramatizálás. Szómagyarázat. Szövegértést segítő kérdések. Állítások igazságának eldöntése. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem. 6. o.</i> <i>Szépen, helyesen 50–51. o.</i> <i>Szépen, helyesen 14. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Érzelmek kifejezése mimikával, mozdulattal. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg alapozása.</p> | Mese, szereplő. |
| 201–202. | <p>Beszéd és olvasás: Helyes kiejtési normákhoz igazodó versmondás. Móricz Zsigmond: <i>A török és a tehenek.</i></p> <p>Írás és helyesírás: Az <i>m, n, r</i> a szavakban.</p> | <p>Szövegértést segítő kérdések. Szómagyarázatok. Verses mese átalakítása prózai mesévé. Mesélés képek alapján. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 7. o.</i> <i>Szépen, helyesen 52–53. o.</i> <i>Szépen, helyesen! 15. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. A tagolás gyakorlása. Összefüggő beszéd fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg alapozása.</p> | Verses mese. |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|----------|
| 203. | <p>Beszéd és olvasás: Helyes kiejtési normákhoz igazodó versmondás. Móricz Zsigmond: <i>Iciri-piciri</i></p> | <p>Szómagyarázatok. Meseszereplők megnevezése. Dramatikus játék. Érzések megfogalmazása. Érzelmek kifejezése mimikával, mozdulattal. Verses mese átalakítása prózai mesevé. <i>Első olvasókönyvem 8–9. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. A tagolás gyakorlása. Összefüggő beszéd fejlesztése. Rövid mesék dramatikus megjelenítése.</p> | |
| 204–205. | <p>Beszéd és olvasás: Párbeszéd olvasása helyes hanglejtéssel, hangsúllyal. Mese dramatizálása. Kányádi Sándor: <i>Mesemorzsa</i></p> <p>Írás és helyesírás: Az Ő, Ó, Ö, Ő a szavakban.</p> | <p>Szövegértés bizonyítása kérdések segítségével. Vélemények, elképzelések megfogalmazása. Mese olvasása szerepek szerint. Hangos olvasás gyakorlása. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 11. o.</i> <i>Szépen, helyesen 54–55. o.</i> <i>Szépen, helyesen 16. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg alapozása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|---|----------|
| 206–207. | <p>Beszéd és olvasás: Párbeszéd olvasása helyes hanglejtéssel, hangsúllyal. <i>Két kecske találkozott egy pal-lón (népmese)</i></p> <p>Írás és helyesírás: A <i>a, á, d</i> a szavakban.</p> | <p>Szómagyarázatok. Szövegértést segítő kérdések. Vélemények, elképzelések megfogalmazása. Mese olvasása szerepek szerint. A mese tanulságának megfogalmazása. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 12. o.</i> <i>Szépen, helyesen 56–57. o.</i> <i>Szépen, helyesen 17. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg-alapozása.</p> | |
| 208-209. | <p>Beszéd és olvasás: A mondatok helyes hanglejtésének gyakorlása. <i>Arany László: A vadgalamb és a szarka.</i></p> <p>Írás és helyesírás: A <i>d, t</i> differenciálása.</p> | <p>Szövegértést segítő kérdések. Mese olvasása szerepek szerint. Hangos olvasás gyakorlása. A mese tanulságának megfogalmazása. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 16–17. o.</i> <i>Szépen, helyesen 62–63. o.</i> <i>Szépen, helyesen 18. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg-alapozása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|--|----------|
| 210. | <p>Beszéd és olvasás: Mese dramatizálása. Lázár Ervin: <i>Mese reggelre</i>.</p> | <p>Reggeli készülődés a családban. Szövegértést segítő kérdések. Vélemények, elképzelések megfogalmazása <i>Első olvasókönyvem 18. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.</p> | |
| 211–212. | <p>Beszéd és olvasás: A mondatok helyes hanglejtésének gyakorlása. <i>A varga, a szikra és a bab</i> (népmese) Írás és helyesírás: Az Ű, Ū, Ű gyakorlása.</p> | <p>Szómagyarázatok. Szövegértést segítő kérdések. Mese olvasása szerepek szerint. Hangos olvasás gyakorlása. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 19. o.</i> <i>Szépen, helyesen 64–65. o.</i> <i>Szépen, helyesen 19. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|--|----------|
| 213–214. | <p>Beszéd és olvasás: Benedek Elek: <i>Csalimese</i> Tartalom elmondása.</p> <p>Írás és helyesírás: Az <i>e, é, l</i> gyakorlása.</p> | <p>Szómagyarázatok. Vélemények, elképzelések megfogalmazása. Mese olvasása szerepek szerint. Mesemondás a történések sorrendjében. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 20. o.</i> <i>Szépen, helyesen 20. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása.</p> | |
| 215–216. | <p>Beszéd és olvasás: Csoportosítás: házi- és vadon élő állatok. <i>A tyúk</i></p> <p>Írás és helyesírás: A <i>l, r</i> differenciálása.</p> | <p>Szógyűjtés (állatok) Állatok jellemzői. Szövegértést segítő kérdések. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 23. o.</i> <i>Szépen, helyesen 66–67. o.</i> <i>Szépen, helyesen 21. o.</i></p> | <p>Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása. Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|--|----------|
| 217. | Beszéd és olvasás: Mese dramatizálása. <i>Az állatok vitája</i> (Népmese). | Szógyűjtés (állatok). Beszédfejlesztés mese dramatizálásával. Állatok jellemzői. Szövegértést segítő kérdések. Meseolvasás szerepek szerint. Írásgyakorlás. <i>Első olvasókönyvem 24. o.</i> | Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. | |
| 218–219. | Beszéd és olvasás: A róka jellemző tulajdonságai. Differenciált szövegfeldolgozás: <i>A róka</i> Írás és helyesírás: Az <i>f, h, k</i> betűk gyakorlása. | Szómagyarázatok. A hangos olvasás gyakorlása. Differenciált szövegfeldolgozás. Szövegértést segítő kérdések. A róka jellemzői. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 26–27. o.</i> <i>Szépen, helyesen 68–69. o.</i> <i>Szépen, helyesen 22. o.</i> | Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás megalapozása. A rókára jellemző tulajdonságok összegyűjtése, megismerése. | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|---|----------|
| 220-221. | <p>Beszéd és olvasás: A jegesmedve bemutatása (3-4 összefüggő mondat). <i>A jegesmedve</i></p> <p>Írás és helyesírás:</p> <p>A <i>j, g, gy</i> a szavakban.</p> | <p>Szómagyarázatok. Az olvasottak megértésének bizonyítása kérdések segítségével. Jegesmedve tulajdonságai. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 28. o.</i> <i>Szépen, helyesen 70–71. o.</i> <i>Szépen, helyesen 23. o.</i></p> | <p>Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg alapozása. A jegesmedve különleges tulajdonsága.</p> | |
| 222-223. | <p>Beszéd és olvasás: Helyes kiejtési normákhoz igazodó versmondás olvasás alapján. Mosonyi Aliz: <i>Őz</i> Zelk Zoltán: <i>Hova futsz, te kicsi őz?</i></p> <p>Írás és helyesírás:</p> <p>A <i>g, k</i> differenciálása.</p> | <p>Lényegkiemelés kérdések segítségével. Versolvasás. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 30. o.</i> <i>Szépen, helyesen 72–73. o.</i> <i>Szépen, helyesen 24. o.</i></p> | <p>Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Helyes versmondás. Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg alapozása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|--|---|----------|
| 224. | Beszéd és olvasás: Romhányi József: <i>A bűnbánó elefánt</i> | Szómagyarázatok. Szövegértést segítő kérdések. Vélemények, elképzelések megfogalmazása. Versmondás gyakorlása helyes hangsúllyal és levegővétellel. <i>Első olvasókönyvem 31. o.</i> | Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. | |
| 225–226. | Beszéd és olvasás: <i>A ló - jó barát</i> Írás és helyesírás: Az <i>ő, ű</i> és <i>z, zz</i> differenciálása. | Mondatkiegészítések az olvasottak alapján. Ismeretszerzés képek alapján. Szövegértés bizonyítása kérdések segítségével. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 32–33. o.</i> <i>Szépen, helyesen 25. o.</i> | Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközsztű használata. A helyesírás meg alapozása. Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása. | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|---|----------|
| 227–228. | <p>Beszéd és olvasás: A család egy estéje – élménybeszámoló. Zelk Zoltán: <i>Este jó, este jó...</i></p> <p>Írás és helyesírás: C, Cs differenciálása.</p> | <p>Szómagyarázatok. Vers feldolgozása kérdések segítségével. Összecsengő szavak keresése a verssorok végén. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 40. o.</i> <i>Szépen, helyesen 26. o.</i></p> | <p>Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. A helyesírás fejlesztése.</p> | |
| 229–230. | <p>Beszéd és olvasás: A család ünnepei. <i>Családi naptár</i> K. László Szilvia: <i>Hogy is van ez?</i></p> <p>Írás és helyesírás: ny, ty, ly a szavakban.</p> | <p>Családi naptár készítése. Szómagyarázatok. Versolvasás. Vers feldolgozása kérdések segítségével. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 41–42. o.</i> <i>Szépen, helyesen 27. o.</i></p> | <p>Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. A helyesírás fejlesztése. Családtagok egymás iránt érzett szeretete Én és szűkebb közösségeim.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|--|----------|
| 231. | <p>Beszéd és olvasás: A vers kifejező olvasása.</p> <p>Olvasás, szövegértés: Nemes Nagy Ágnes: <i>Gesztenyefalevél</i>.</p> | <p>Beszélgetés a vers alapján. Vers olvasása, mondása helyes hangsúlyozással. Összecsendő szavak keresése a verssorok végén. <i>Első olvasókönyvem 44. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.</p> | |
| 232–233. | <p>Beszéd és olvasás: Verstanulás, versmondás.</p> <p>Olvasás, szövegértés: Csoóri Sándor: <i>Csodakutya</i>.</p> <p>Írás és helyesírás: x, y, q, dz, dzs kisbetűk gyakorlására.</p> | <p>Versolvasás. Szövegértést segítő kérdések. Szómagyarázatok. Verstanulás. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 45. o.</i> <i>Szépen, helyesen 28. o.</i></p> | <p>Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Összefüggő beszéd fejlesztése.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|---|----------|
| 234–235. | <p>Beszéd és olvasás: Történet dramatizálása. Janikovszky Éva: <i>Velem mindig történik valami.</i></p> <p>Írás és helyesírás: Differenciált gyakorlófeladatok a kisbetűk gyakorlására.</p> | <p>Szövegértés bizonyítása kérdések segítségével. Vélemények, elképzelések megfogalmazása. Hangos olvasás gyakorlása. Történet eljátszása. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 49. o.</i> <i>Szépen, helyesen 76–77. o.</i> <i>Szépen, helyesen 30–31. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg-alapozása.</p> | |
| 236–237. | <p>Beszéd és olvasás: Hangkapcsolatok helyes ejtésének gyakorlása. Zelk Zoltán: <i>A négy vándor</i></p> <p>Írás és helyesírás: Differenciált gyakorlófeladatok a kisbetűk gyakorlására.</p> | <p>Szövegértést segítő kérdések. Vélemények, elképzelések megfogalmazása. Hangos olvasás gyakorlása. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 52.o.</i> <i>Szépen, helyesen 78–79. o.</i> <i>Szépen, helyesen 32–33. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg-alapozása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|---|---|----------|
| 238. | <p>Beszéd és olvasás: Tavaszi hónapok. Nemes Nagy Ágnes: <i>Tavaszi felhők</i>.</p> | <p>Versolvasás, vers ritmusa. Ritmuskíséret a vershez. Vers feldolgozása kérdések segítségével. <i>Első olvasókönyvem 54. o.</i></p> | <p>Szóbeli kommunikáció fejlesztése. Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén. Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.</p> | |
| 239–240. | <p>Beszéd és olvasás: Beszélgetés a tavaszról, a virágokról. Zelk Zoltán: <i>Csilingel a gyöngyvirág</i> Írás és helyesírás: Differenciált gyakorlófeladatok a kisbetűk gyakorlására.</p> | <p>Beszélgetés a vers alapján. Vers olvasása, mondása helyes hangsúlyozással. Összecsengető szavak keresése a verssorok végén. Szövegértés bizonyítása kérdések segítségével. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Első olvasókönyvem 55. o.</i> <i>Szépen, helyesen 34–35. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az íráshasználat normáinak megtartása. Elvárható tempójú írás.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|---|----------|
| 241–242. | <p>Beszéd és olvasás: Versolvasás a helyes kiejtési normákhoz igazodva. Nemes Nagy Ágnes: <i>Nyári rajz</i></p> <p>Írás és helyesírás: Differenciált gyakorlófeladatok a kisbetűk gyakorlására.</p> | <p>Vers olvasása, mondása helyes hangsúlyozással. Összecsendő szavak keresése a verssorok végén. Versmondás gyakorlása helyes hangsúllyal és levegővétellel. Vers tartalmának képhez kötése. Helyesírási szabályosságok felismerése és alkalmazása. <i>Első olvasókönyvem 56. o.</i> <i>Szépen, helyesen 36–37. o.</i></p> | <p>Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. A helyesírás fejlesztése.</p> | |
| 243–244. | <p>Beszéd és olvasás: Kiss Anna: <i>A nappal és az éjszaka</i>; Kányádi Sándor: <i>Ha a napnak.</i></p> <p>Írás és helyesírás: Differenciált gyakorlófeladatok a kisbetűk gyakorlására.</p> | <p>Beszélgetés a versek alapján. Vers olvasása, mondása helyes hangsúlyozással. A már tanult betűk ismétlése, írásának rögzítése. A tanult hangok felismerése, megkülönböztetése a szavakban. <i>Első olvasókönyvem 58.o.</i> <i>Szépen, helyesen 39–40. o.</i></p> | <p>Szóbeli szövegalkotás képessége. Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. Az írás eszközszintű használata. A helyesírás meg-alapozása.</p> | |
| 245. | <p>Beszéd és olvasás: Terveim a vakációra. Szabó Lőrinc: <i>Vakáció előtt</i></p> | <p>Néma és hangos olvasás. Vers feldolgozása kérdések segítségével. <i>Első olvasókönyvem</i></p> | <p>Néma és hangos olvasás az életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén. Szövegek olvasásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.</p> | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|---|--|--|---|----------|
| ÉVSZAKOK, ÜNNEPKÖRÖK, HAGYOMÁNYOK (Az alábbi órákat a megfelelő ünnepi időszakban javasoljuk megtartani.) | | | | |
| + 1 óra | Beszéd és olvasás: Beszélgetés az ünnepről, a készülődésről. Devecsery László: <i>Jön a Mikulás;</i> Weöres Sándor: <i>Száncsengő.</i> | Beszéd- és szókinccsfel fejlesztés. Érzelmek kifejezése olvasáskor. Ajándékozás, örömszerzés. Mikulásról szóló versek, dalok: zenehallgatás. <i>Első olvasókönyvem 62. o.</i> | Az ünnep tartalma, hagyományai. Hagyományok ápolása. Az ajándékozás öröme. Az ajándék igazi értéke. | |
| + 1 óra | Beszéd és olvasás: Beszélgetés az ünnepi készülődésről. <i>Betlehemezés.</i> <i>Karácsony.</i> Szilágyi Domokos: <i>Karácsony.</i> | Történetek felidézése a családi élet eseményeiről. Karácsonnyal kapcsolatos szógyűjtés. Szókérték elhelyezés fűrtábrán. A vers hangulata, üzenete. Karácsonyi versek, dalok: zenehallgatás. Véleménynyilvánítás: Mi adja az ajándék igazi értékét? <i>Első olvasókönyvem 63–65. o.</i> | Az ünnep tartalma, hagyományai. Hagyományok ápolása. Az ajándékozás öröme. Az ajándék igazi értéke. | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|--|---|---|----------|
| + 1 óra | Beszéd és olvasás: Farsangi népszokások. <i>A farsang.</i> | Szókincsbővítés. Szógyűjtés. Saját élmény megfogalmazása. Hangos és néma olvasás. Tartalommondás. Szómagyarázatok. <i>Első olvasókönyvem 67. o.</i> | Szóbeli szövegalkotás képessége. Szókincsgyarapítás. Szövegértés fejlesztése. Magyar népszokások ismerete: farsang. Népszokások, versek, dalok. Álarcok készítése. | |
| + 1 óra | Beszéd és olvasás: Versmondás (levegővételi helyek megtartásával). Petőfi Sándor: <i>Nemzeti dal</i> . Nemzeti ünnepünk: március 15. | Beszélgetés a képekről, a képeken ábrázolt eseményekről. Szógyűjtés. Szövegértést segítő kérdések. Versmondás gyakorlása helyes hangszúllyal és levegővétellel. <i>Első olvasókönyvem 68–69. o.</i> | Szövegértés fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. A haza fogalma, nemzeti jelképeink. | |
| + 1 óra | Beszéd és olvasás: Húsvéti népszokások. Beszédfejlesztés: a tavasz jellemzői, hatása a természetre. <i>Húsvét.</i> Húsvéti locsolóversek. | Locsolóversek olvasása, tanulása. Szövegértést segítő kérdések. Szómagyarázat. Mondatalkotás képről. <i>Első olvasókönyvem 70. o.</i> <i>Szépen, helyesen 80–81. o.</i> | Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése. A hagyományok ápolásának fontossága Húsvéti készülődés. Locsolóversek gyűjtése. Tojásfestés. | |

| Témák órákra bontása | Az óra témaköre | Javasolt tevékenységek | Fejlesztés területei | Fogalmak |
|----------------------|---|--|--|----------|
| + 1 óra | <p>Beszéd és olvasás: Pütkösdí népszokások. <i>Pütkösdölők.</i></p> | <p>Népköltés feldolgozása kérdések segítségével. Pütkösdí dalok gyűjtése, eléneklése. Saját vélemény megfogalmazása. Összecsendő szópárok keresése. <i>Első olvasókönyvem 72. o.</i></p> | <p>Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.</p> | |
| + 1 óra | <p>Beszéd és olvasás: Versmondás a tanult normákhoz igazodva. Kölcsey Ferenc: <i>Himnusz</i>; Szilágyi Domonkos: <i>Nyári mondóka</i>. <i>Szent István ünnepe.</i></p> | <p>Versolvasás, verstanulás. Beszélgetés a képekről, a képeken ábrázolt eseményekről. Szógyűjtés. Szövegértést segítő kérdések. Versmondás gyakorlása helyes hangszállal és levegővétellel. <i>Első olvasókönyvem 73–74.o.</i></p> | <p>Szóbeli kommunikáció fejlesztése. A hangos és néma olvasási alapformák fejlesztése.</p> | |