

Nyelvtan és helyesírás 3. OH MNY03TB

Tanmenetjavaslat



**OKTATÁSI
HIVATAL**

Bevezetés

Ez a tanmenetjavaslat a *Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyvhöz* készült a *Nemzeti alaptanterv* és a *kerettanterv* magyar nyelv és irodalom műveltségterületére vonatkozó előírásai alapján. Tananyagtartalma igazodik a *kerettanterv* által meghatározott ismeretekhez, tanulási eredményekhez, fejlesztési feladatokhoz a kisiskolások életkori sajátosságait figyelembe véve.

A tanmenetjavaslat követi a tankönyv felépítését, és azoknak a kollégáknak nyújt segítséget, akik a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében **heti 2 órában** tanítják a magyar nyelvtant, helyesírást és szövegalkotást.

Éves szinten

nyelvtan, helyesírás, írás: 48 óra,

szövegalkotás: 24 óra.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy az alapfokú képzés második nevelési-oktatási szakaszában is komplex egységet alkot a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználati területek (beszéd, olvasás, hallott és olvasott szöveg értése, írás, helyesírás, szóbeli és írásbeli szövegalkotás) folyamatos fejlesztésével.

A kompetenciafejlesztés alapja a beszéd, az olvasás és az írás készség szintű elsajátítása, mely a pedagógus által is közvetített ismeretekre épülve játékokkal, játékos gyakorlatokkal valósul meg a leghatékonyabban.

Az írás, a helyesírás és a szövegalkotás szerves egységet alkot. Az anyanyelvi ismeretek átadása a gyakorlati nyelvhasználaton keresztül történik, a fejlesztésre összpontosít, célja a nyelvi tapasztalatszerzésre épülő szóbeli és írásbeli képességfejlesztés.

Óraszámok felosztása

Témák	Új tananyag feldolgozása (óraszám)	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés (óraszám)	Teljes óraszám
I. Tanév eleji ismétlés		3	3
II. A mondat fajtái a beszélő szándéka szerint	3	2	5
III. A szavak	5	2	7
IV. Mít fejeznek ki a szavak? Valakit vagy valamit megnevező szavak	6	4	10
V. A cselekvést, történést kifejező szavak	6	3	9
VI. A tulajdonságot kifejező szavak	3	3	6
VII. A számot, mennyiséget kifejező szavak	2	2	4
VIII. Tanév végi ismétlés, gyakorlás		4	4
Összesen:			48

A munkaformák rövidítései a tanmenetjavaslatban: *FOM* (frontális munka)

ÖM (önálló munka)

PM (páros munka)

CSM (kooperatív csoportmunka)

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
I. TANÉV ELEJI ISMÉTLÉS				
1.	A 2. osztályban tanultak ismétlése		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással. – 4-5 szóból álló mondatok írása. – Önellenzés, hibajavítás képessége. – <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hallás és olvasás alapján megfigyelt egyszerű mondatokat önállóan leírja. – Feladatvégzés során társaival együttműködik. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 3–5. o.</i> A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint. A kijelentő és a kérdő mondat helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása. Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondat szerkesztés. A fogalmazást előkészítő gyakorlatok: összefüggő mondatok alkotása.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM</i></p>
2.	A 2. osztályban tanultak ismétlése		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség fejlesztése. – 4-5 szóból álló mondatok írása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Feladatvégzés során társaival együttműködik. – Gondolatait, érzelmeit, véleményét, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 6–9. o.</i> Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban. Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM</i></p>
3.	A 2. osztályban tanultak ismétlése		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 10–12. o.</i></p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség fejlesztése funkcionális másolással, tollbamondással. – Önellenőrzés, hibajavítás képessége. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. – A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja. 	<p>Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A kiejtéstől eltérő helyesírási szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>A kiejtéstől eltérő mássalhangzók pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>
II. A MONDAT FAJTÁI A BESZÉLŐ SZÁNDÉKA SZERINT				
4.	A kijelentő és a kérdő mondat	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, írásjel, pont, kérdőjel, kisbetű, nagybetű	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. – Feladatvégzés során társaival együttműködik. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket. – Önellenőrzés, hibajavítás. – Feladatvégzés során társaival együttműködik. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 13–15. o.</i></p> <p>Kijelentő és kérdő mondatok alkotása. Mondatalkotások, mondatvégi írásjelek pótlása.</p> <p>Tagolatlan szöveg szavakra, mondatokra tagolása.</p> <p>Mondat- és szövegalkotás képről. Párbeszéd felolvasása helyes hangsúlyozással.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>
5.	A felkiáltó mondat	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztönös nyelvhasználat formálása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjel. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 16–17. o.</i></p> <p>A beszélői szándék megfigyelése a felkiáltó mondatban.</p> <p>A felkiáltó mondat felismerése szövegben, megkülönböztetése a beszélő szándéka szerint.</p> <p>Felkiáltó mondatok alkotása, kijelentő mondat átalakítása felkiáltássá.</p> <p>A felkiáltó mondat helyesírása: mondatkezdés, mondatvégi írásjel.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
				<i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i>
6.	Az óhajtó mondat	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztönös nyelvtudás formálása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Önellenőrzés, hibajavítás képessége. – Hibajavítás szövegminta alapján. – Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése. – Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjel. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 18–19. o.</i></p> <p>A beszélői szándék megfigyelése az óhajtó mondatban.</p> <p>Az óhajtó mondat felismerése, megkülönböztetése szövegben.</p> <p>Az óhaj, vágy, kívánság kifejezésének nyelvi eszközei és lehetőségei (megfigyelés, tapasztalatszerzés, reprodukív szövegalkotás).</p> <p>A bár, bárcsak szavak használata. Mondatalkotás, átalakítás, kiegészítés.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>
7.	A felszólító mondat	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztönös nyelvtudás formálása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Önellenőrzés, hibajavítás képessége. – Hibajavítás szövegminta alapján. – Helyesírási készség alapozása, differenciált fejlesztése. – Mondatkezdő nagybetű, mondatzáró írásjel. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket. – Szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 20–21. o.</i></p> <p>A beszélői szándék megfigyelése a felszólító mondatban.</p> <p>A felszólító mondat felismerése, megkülönböztetése szövegben.</p> <p>A kérés, felszólítás, parancs tiltás szerepe.</p> <p>A felszólítást kifejező szavak helyesírásának gyakorlása.</p> <p>Az ismeretek kommunikatív alkalmazása.</p> <p>Szituációs játékok, beszédhelyzetek teremtése.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
8.	Mit tudsz a mondatról?	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kisbetű, nagybetű	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mondatok és összekapcsolásuk. – Történetalkotás szóban. – Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. – Íráskészség fejlesztése. – Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket. – Szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 22–24. o.</i></p> <p>A mondatfajták felismerése a beszélő szándéka szerint.</p> <p>Mondatvégi írásjelek pótlása.</p> <p>Mondatalkotás, mondatátalakítás.</p> <p>Szövegalkotás szóban és írásban, a különböző beszélői szándék alkalmazása kommunikációs helyzetekben.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
III. A SZAVAK				
9.	Mit tudsz már a szavakról?	hang-betű, betűkapcsolat, hangkapcsolat, szótagolás	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. – Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Hangalak – jelentés. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az élethelyzetnek megfelelően kommunikál. – A hangjelölés megismert szabályait helyesen alkalmazza a tanult szavakban. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 25–27. o.</i></p> <p>Szóalkotások betűkből.</p> <p>Szóértelmezés, szómagyarázat.</p> <p>Szópárok jelentésének értelmezése, mondatalkotás (megy - meggy, szurok - szúrok stb.).</p> <p>Anyanyelvi szabályjáték (szóátalakítás felismert szabály szerint).</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
10.	Hány jelentése lehet a szónak?	hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Hangalak – jelentés. – Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak. – Szólások, közmondások, szóláshasonlatok. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 28–29. o.</i></p> <p>Szavak jelentésének vizsgálata.</p> <p>Csoportosítás: a szavaknak egyetlen jelentése van, illetve több jelentése is lehet.</p> <p>Képről többjelentésű szavak gyűjtése.</p> <p>Mondatalkotás, kiegészítés.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az élethelyzetnek megfelelően kommunikál. – A megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza. – Egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését. 	<p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>
11.	A rokon értelmű szavak	hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Hangalak – jelentés. – Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat. – Rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 30–31. o.</i> Rokon értelmű szavak gyűjtése, szerepének megfigyeltetése. Szókincsbővítés, árnyaltabb kifejezőmód a rokon értelmű szavakkal. Szócsaládok összeállítása, szótárhasználat.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>
12.	Az ellentétes jelentésű szavak	hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Hangalak – jelentés. – Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak. – Szólások, közmondások, szóláshasonlatok. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 32–33. o.</i> Ellentétes jelentésű szópárok megfigyelése, gyűjtése, helyes használata. Szókincsbővítés. Szópárok keresése, mondatok kiegészítése. Kép és szó megfeleltetés. Mondatalkotás.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az élethelyzetnek megfelelően kommunikál. – Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban. 	
13.	A szótó és a toldalék	szó, szótó, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Szókinccs fejlesztése, szókinccs aktivizálása. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szavakat hangokra és szótagokra bont. – Kérdésre adott válaszában helyesen toldalékolja a szavakat. – Önállóan felismeri és elkülöníti az egytölvű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 34–35. o.</i></p> <p>Nyelvi jelenségek tapasztalatokra épülő megfigyeltetése.</p> <p>A toldalék szerepének vizsgálata.</p> <p>Egyszerű szóelemzések.</p> <p>Toldalékos szavak alkotása, gyűjtése kérdések segítségével.</p> <p>Mondatalkotás toldalékos szavakkal.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
14.	A betűrend	hang, betű, magánhangzó, mássalhangzó, egyjegyű mássalhangzó, kétjegyű mássalhangzó, háromjegyű mássalhangzó, ábécé, betűrend, szótár, „j” hang kétféle jelölése	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Szókinccs fejlesztése, szókinccs aktivizálása. – A nyomtatott és írott magyar ábécé kis- és nagybetűi. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol, a megismert szabályokat alkalmazza digitális felületen való kereséskor is. – Életkorának megfelelő, digitális és hagyományos szótárakat használ. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 36–37. o.</i></p> <p>A betűrend szerepe, használata.</p> <p>Különböző betűvel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.</p> <p>Szabályszerűség felismerése, alkalmazása.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
15.	Mit tudsz a szavakról?	hosszú/kettőzött mássalhangzó, hosszú/kettőzött kétjegyű mássalhangzó, rövid magánhangzó, hosszú magánhangzó, szótag, szó	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak. – Toldalékos szavak helyes használata. – Toldalékos szavak funkcionális másolása, tollbamondása, emlékeztetből írása. – Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat. – Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban. – Kérdésre adott válaszában helyesen todalékolja a szavakat. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 38–40. o.</i></p> <p>Rendszerezés. Szabályfelismerés, szabálynak megfelelő szógyűjtés. Szókeresés, szavak átalakítása. Szóelemzés, todalékolás. Mondatok kiegészítése, átalakítása, hiányzó szó pótlása. Szókereső játék.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
IV. MIT FEJEZNEK KI A SZAVAK? VALAKIT VAGY VALAMIT MEGNEVEZŐ SZAVAK				
16.	Mit fejeznek ki a szavak?		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 41–44. o.</i></p> <p>Szavak jelentésének megfigyelése. Szavak csoportosítása jelentésük szerint. Szógyűjtés megadott jelentéstartalom szerint. A gyűjtött szavak jelentésének értelmezése. Szószerkezetek alkotása.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését. 	<p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM</i></p>
17.	Valakit vagy valamit megnevező szavak	élőlények neve, tárgyak neve, gondolati dolgok neve	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat. – Hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 45–47. o.</i></p> <p>Valakit vagy valamit megnevező szavak jelentésének megfigyelése (élőlényt, tárgyat, gondolati dolgot nevez meg.).</p> <p>Kiemelt szavak csoportosítása jelentésük alapján.</p> <p>Szavak gyűjtése képről.</p> <p>Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak használata.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM</i></p>
18.	Valakit vagy valamit megnevező szavak		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert szavakat. – Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 47–49. o.</i></p> <p>Valakit vagy valamit megnevező szavak felismerése szócsoportokban, mondatokban és szövegben.</p> <p>Valakit vagy valamit megnevező szavak gyűjtése tematikus csoportosítással, képekről.</p> <p>Szavak alkotása betűkből, szótagokból.</p> <p>Mondatok alkotása, átalakítása, kiegészítése.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.	
19.	Kisbetű? Nagybetű?	több hasonló név, saját név, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékeztetből írása. – Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása. – Saját nevek helyesírása (egyszerű személynévek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek). <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja. – A személynévek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 50–51. o.</i></p> <p>A valakit vagy valamit megnevező szavak fajtáinak megfigyelése, megkülönböztetése.</p> <p>A közös név és a saját név felismerése szövegben, mondatban.</p> <p>Szavak gyűjtése, csoportosítása.</p> <p>Betűpótlás.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
20.	Kisbetű? Nagybetű?	több hasonló név, saját név, személynév, állatnév, helynév, intézménynév, címek neve, önellenőrzés, hibajavítás	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékeztetből írása. – Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása. – Saját nevek helyesírása (egyszerű személynévek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek). <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A több hasonló élőlény, tárgy vagy gondolati dolog nevét kis kezdőbetűvel írja. – A személynévek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 52–53. o.</i></p> <p>Csoportosítás, válogatás, szógyűjtés: közös név, saját név.</p> <p>Helyesírási szabályok alkotása, alkalmazása.</p> <p>Szókezdő kis- és nagybetű pótlása, a felismert szabályszerűség alkalmazása.</p> <p>Szóalkotás, mondatkiegészítés.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
21.	A toldalékos szavak	szó, szótó, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szótó és toldalék fogalma felismerés szintjén. – Nyelvi elemzőkészség fejlesztése. – Szóalak felbontása. – Toldalékos szavak helyes használata. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat. – Szavakat hangokra és szótagokra bont. – Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 54–55. o.</i></p> <p>A toldalék szerepének vizsgálata. Egyszerű szóelemzések. Toldalékos szavak alkotása, gyűjtése kérdések segítségével. Mondatok kiegészítése toldalékos szóval.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
22.	Egy vagy több?	szó, szótó, toldalék, szóelemző írásmód, önellenőrzés	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása. – Szótó és toldalék fogalma felismerés szintjén. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A kérdésre adott válaszában megfelelően toldalékolja a szavakat. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 56–57. o.</i></p> <p>A valakit vagy valamit megnevező szavak egyes és többes számú alakjának megfigyelése. A többes szám jelölésének felfedezése, felismerése szövegben is szövegértelmezéssel. A többes szám szerepe. Többes számú szavak alkotása. Összehasonlítás, szabályalkalmazás.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
23.	Gyakorold a helyesírást!		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hang- és betűanalízis képességének fejlesztése. – Szótó és toldalék fogalma felismerés szintjén. – Nyelvi elemzőkészség fejlesztése. – Szóalak felbontása. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 58–61. o.</i></p> <p>A tanult helyesírási szabályok kreatív alkalmazása. A valakit vagy valamit megnevező szavak helyesírásának gyakorlása: hosszú vagy rövid magán- és mássalhangzók, j vagy ly,</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban. – A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja. – Kérdésre adott válaszában megfelelően todalékolja a szavakat. – 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása. – 20-40 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó helyes leírása. 	<p>kisbetű vagy nagybetű pótlása, szavak alkotása, kiegészítése. Mondatalkotás, mondatkiegészítés. A megfigyelt szavak másolása, leírása tollbamondás után vagy emlékezetből.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
24.	Mit tudsz a valakit vagy valamit megnevező szavakról?		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Együttműködési képesség. – Élőlény, tárgy, gondolati dolog neve. – Kis- és nagy kezdőbetűs szavak másolása, tollbamondása, emlékezetből írása. – Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog neve és helyesírása. – Saját nevek helyesírása (egyszerű személynevek, állatnevek, helynevek, intézménynevek, címek). <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az élőlények, tárgyak, gondolati dolgok nevét kifejező szavakat. – Megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 62–64. o.</i> A valakit vagy valamit megnevező szavak felismerése szövegben, csoportosítás jelentés szerint. Közös név és saját név felismerése, a rájuk vonatkozó helyesírási szabály alkalmazása. Toldalékos szavak helyesírása. Betűpótlás, mondatok kiegészítése.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
25.	Félévi felmérés		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Önellenőrzés, hibajavítás képessége. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja. – Felismeri, önállóan helyesen leírja az ismert szavakat. 	<p>Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során.</p> <p><i>Munkaformák: ÖM</i></p>
V. MIT FEJEZNEK KI A SZAVAK? A CSELEKVÉST, TÖRTÉNÉST KIFEJEZŐ SZAVAK				
26.	A cselekvést, történést kifejező szavak	cselekvést jelentő szó	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktív szókincs fejlesztése. – Fogalmazási alapismeretek. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 65–67. o.</i></p> <p>Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. A cselekvést kifejező szavak jelentésének megfigyelése: kifejezhet cselekvést. A cselekvések bemutatása, eljátszása. Cselekvést jelentő szavak keresése szóhalmozban, szövegben. Összehasonlítás, fogalomalkotás.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM</i></p>
27.	A cselekvést, történést kifejező szavak	cselekvést, történést jelentő szó	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktív szókincs fejlesztése. – Fogalmazási alapismeretek. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 68–70. o.</i></p> <p>Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. A történést kifejező szavak jelentésének vizsgálata. A történést jelentő szavak felismerése.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történést kifejező szavakat. 	<p>Cselekvést és történést kifejező szavak tematikus gyűjtése kérdések, képek alapján, csoportosításuk.</p> <p>Szövegek, mondatok kiegészítése.</p> <p>A cselekvést és történést kifejező szavak mondatbeli szerepének vizsgálata.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
28.	A cselekvés, történéis ideje	múlt, jelen, jövő, szótő, toldalék	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktív szókinccs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket. – Helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 71. o.</i></p> <p>A cselekvést és történést kifejező szavak vizsgálata, összehasonlítása szövegkörnyezetben.</p> <p>A cselekvés idejének megfigyelése, múlt, jelen, jövő fogalma.</p> <p>Mondatok átalakítása, a cselekvés idejének megváltoztatása.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
29.	Cselekvések, történések jelen időben	múlt, jelen, jövő, szótő, toldalék	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktív szókinccs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 72–73. o.</i></p> <p>A jelen idő megfigyelése, szerepe, használata.</p> <p>A jelen idejű cselekvést és történést kifejező szavak felismerése, csoportosítása.</p> <p>Rokon értelmű és ellentétes jelentésű jelen idejű szavak.</p> <p>Szókinccsbővítés szómagyarázattal.</p> <p>Szólások, közmondások kiegészítése.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> – Helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit. 	
30.	Cselekvések, történések múlt időben	múlt, jelen, jövő, szótő, toldalék	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket. – Helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit. – Megérti és használja az életkorának megfelelő (térbeli, időbeli) relációs szókinccset. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 74–77. o.</i></p> <p>A múlt idő megfigyeltetése, szóelemzés. Helyesírási szabály fogalmazása a múlt idő jeléhez.</p> <p>Múlt idejű cselekvést és történést kifejező szavak felismerése szóhalmazban, szövegben.</p> <p>Átalakítás jelen időből múlt időbe. Szavak, mondatok kiegészítése, szövegalkotás múlt idejű cselekvést és történést kifejező szavakkal.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
31.	Cselekvések, történések jövő időben	múlt, jelen, jövő, szótő, toldalék	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket. – Helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 78–79. o.</i></p> <p>Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. A jövő időre utaló szövegkörnyezet megfigyeltetése.</p> <p>A jövő idő kifejezésének eszközei, az összetett szóalak elemzése.</p> <p>Szavak, mondatok átalakítása, önálló szövegalkotás.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
32.	Gyakorold a helyesírást!		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre. – Szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és/vagy diktálás alapján. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 80–81. o.</i></p> <p>Az igeidők felismerése, helyes használata. Az ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással.</p> <p>A múlt idejű cselekvést és történést kifejező szavak helyes leírása, átalakítása, a múlt idő jelének pótlása.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM</p>
33.	Gyakorold a helyesírást!		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – 20-40 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó (egy- vagy kétagú szavak) helyes leírása. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban. – A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja. – Kérdésre adott válaszában megfelelően todalékolja a szavakat. – Felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 82–83. o.</i></p> <p>Szavak átalakítása felismert szabály alapján.</p> <p>Helyesírási szabályszerűség felismerése, tudatos alkalmazása.</p> <p>Szavak gyűjtése felismert szabályokhoz.</p> <p>A megfigyelt szavak másolása, leírása tollbamondás után vagy emlékezetből.</p> <p>Kiejtés és leírás összehasonlítása.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
34.	Mit tudsz a cselekvést, történetet kifejező szavakról?		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktív szókinccs fejlesztése. – Fogalmazási alapismeretek. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést, történetet kifejező szavakat. – Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket. – Helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 84–86. o.</i></p> <p>A tanultak felidézése, alkalmazása, a cselekvést és történetet kifejező szavak elemzése megadott szempontok szerint.</p> <p>A cselekvést és történetet kifejező szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása a gyakorlatban.</p> <p>Szavak csoportosítása, átalakítása, kiegészítése.</p> <p>Mondat- és szövegalkotás.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
VI. MIT FEJEZNEK KI A SZAVAK? A TULAJDONSÁGOT KIFEJEZŐ SZAVAK				
35.	A tulajdonságot kifejező szavak	tulajdonságot kifejező szó	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókinccs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 87–89. o.</i></p> <p>Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján.</p> <p>A tulajdonságot kifejező szavak szerepének megfigyelése beszédünkben és írásunkban.</p> <p>A tulajdonságot kifejező szavak jelentése, felismerése szócsoportokban, mondatokban és szövegben.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM</p>
36.	A tulajdonságot kifejező szavak	tulajdonságot kifejező szó, ellentétes	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aktív szókinccs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 90–91. o.</i></p> <p>A tulajdonságot kifejező szavak gyűjtése megadott szempontok szerint.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
		jelentésű kifejezések, rokon értelmű szavak	<ul style="list-style-type: none"> – Együttműködési képesség. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban. 	<p>A tulajdonságot kifejező szavak használata mondatátalakítás, mondatkiegészítés, szövegalkotás során.</p> <p>Szólások kiegészítése.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
37.	A tulajdonságot kifejező szavak fokozása	egybeírás, különírás, szótó, toldalék, tulajdonságot kifejező szó	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – A megfigyelt és értelmezett fokozott mellékek helyes írásmódja. – Együttműködési képesség. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 92–93. o.</i></p> <p>A tulajdonságok mértékének összehasonlítása, kifejezési lehetősége.</p> <p>A tulajdonságot kifejező szavak fokozott alakjának szerepe, felismerése.</p> <p>A fokozás jelei. A fokozott tulajdonságot kifejező szavak helyes használata és írása.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
38.	Gyakorold a helyesírást!		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókinccs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – A megfigyelt és értelmezett fokozott mellékek helyes írásmódja. – Együttműködési képesség. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait. – Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 94–95. o.</i></p> <p>Szabályalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján.</p> <p>Ó, ő, ú, ű a tulajdonságot kifejező szavak végén.</p> <p>Következtetés, általánosítás, indoklás.</p> <p>Szavak, mondatok kiegészítése.</p> <p>Ly- j a tulajdonságot kifejező szavakban.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			megfelelően használja szóbeli és írásbeli szövegalkotásban.	
39.	Gyakorold a helyesírást!		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja. – Együttműködési képesség. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban. – A kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírási szabályait. – A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. – Feladatok megoldása során társaival együttműködik. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 96–97. o.</i></p> <p>A tulajdonságot kifejező szavak felismerésének, használatának és helyesírásának gyakorlása.</p> <p>Szóalkotások, kiegészítések, nyelvi játékok, rejtvények.</p> <p>Szólások jelentésének kifejezése tulajdonságot kifejező szavakkal.</p> <p>Szószerkezetek alkotása, szókeresés.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
40.	Mit tudsz a tulajdonságot kifejező szavakról?		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – A megfigyelt és értelmezett fokozott melléknevek helyes írásmódja. – Együttműködési képesség. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 98–100. o.</i></p> <p>A tanultak rendszerezése, összefoglalása.</p> <p>A tulajdonságot kifejező szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása a gyakorlatban.</p> <p>A tulajdonságot kifejező szavak stílusélénkítő hatása.</p> <p>Rokon értelmű, ellentétes jelentésű szavak gyűjtése.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait. – A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. 	<p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>
<p>VII. MIT FEJEZNEK KI A SZAVAK? A SZÁMOT, MENNYISÉGET KIFEJEZŐ SZAVAK</p>				
41.	A számot, mennyiséget kifejező szavak	különírás, szótó, toldalék, mennyiségeket kifejező szó	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja. – Együttműködési képesség. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 101–103. o.</i> Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján. A számot, mennyiséget kifejező szavak szerepének megfigyelése beszédünkben és írásunkban. A számot, mennyiséget kifejező szavak jelentése, felismerése szócsoportokban, mondatokban és szövegben.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM</i></p>
42.	A számot, mennyiséget kifejező szavak csoportosítása	különírás, szótó, toldalék, mennyiségeket kifejező szó	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja. – Együttműködési képesség. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 104–105. o.</i> A számot, mennyiséget kifejező szavak csoportosítása (a számot, mennyiséget pontosan megjelöli, nem jelöli meg pontosan). Csoportosítás, szógyűjtés. Szó szerkezetek, mondatok kiegészítése számot, mennyiséget kifejező szavakkal.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait. 	<p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>
43.	A számot, mennyiséget kifejező szavak helyesírása	különírás, szótó, toldalék, mennyiségeket kifejező szó	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja. – Együttműködési képesség. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban. – A kiejtéssel megegyező rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait. – A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. – Feladatok megoldása során társaival együttműködik. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 106–107. o.</i></p> <p>A számot, mennyiséget kifejező szavak fokozása, a fokozott szóalakok helyesírása. Hosszú és rövid magánhangzók a számot, mennyiséget kifejező szavakban. Megfigyelésen alapuló helyesírási gyakorlatok, alkalmazás: betűpótlás, szóalkotás, mondatkiegészítés.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM</i></p>
44.	Mit tudsz a számot, mennyiséget kifejező szavakról?		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – A megfigyelt és értelmezett fokozott számnevek helyes írásmódja. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 108. o.</i></p> <p>A számot, mennyiséget kifejező szavak felismerése szóhalmazban, szövegben. A számot, mennyiséget kifejező szavak helyesírása, csoportosítása.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> – Együttműködési képesség <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a mennyiségeket kifejező szavakat és azok fokozott alakjait. 	<p>Szószerkezetek, mondatok és rövid szöveg alkotása számot, mennyiséget kifejező szavakkal.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>
VIII. TANÉV VÉGI ISMÉTLÉS				
45.	Ismételjük!		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Nyelvi elemzőkészség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Írásbeli munkáit segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. – Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. – A szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 109–111. o.</i></p> <p>A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.</p> <p>A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint.</p> <p>A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása.</p> <p>Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondat szerkesztés. A fogalmazást előkészítő gyakorlatok: összefüggő mondatok alkotása.</p> <p>A szavak jelentése, rokon értelmű, ellentétes jelentésű szavak helyes használata.</p> <p><i>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</i></p>
46.	Ismételjük!		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Nyelvi elemzőkészség fejlesztése. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv 112–114. o.</i></p> <p>A szavak jelentésük szerinti értelmezése, csoportosítása.</p> <p>Valakit vagy valamit megnevező szavak felismerése szócsoportokban, mondatokban és szövegben.</p> <p>Betűpótlás: kisbetű, nagybetű.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a valakit vagy valamit megnevező, cselekvést, történést, tulajdonságot és mennyiséget kifejező szavakat. – A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban. 	<p>Cselekvést és történést kifejező szavak felismerése, csoportosítása. Mondatok átalakítása, a múlt idő helyes jelölése.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
47.	Ismételjünk!		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Aktív szókincs fejlesztése. – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Nyelvi elemzőkészség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az élethelyzetnek megfelelően kommunikál. – A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja. – Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja. 	<p><i>Nyelvtan és helyesírás 3. tankönyv</i> 114–116. o. A tulajdonságot kifejező szavak felismerése, fokozása. Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával. Szókeresés, mondatbővítés, rejtvény.</p> <p>Munkaformák: FOM; ÖM; PM; CSM</p>
48.	Tanév végi felmérés		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Önellenőrzés, hibajavítás képessége. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. 	<p>Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Tanult ismeretek felidézése, önálló alkalmazása. Utasítások értelmezése, pontos feladatmegoldás.</p>

Az óra sor-száma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi, javítja. – Felismeri, önállóan helyesen leírja az ismert szavakat. 	<p><i>Munkaformák: ÖM</i></p>