

Szövegalkotás 3.
OH-MNY03MB
Tanmenetjavaslat



**OKTATÁSI
HIVATAL**

Bevezetés

A tanmenetjavaslat a *Szövegalkotás 3. munkafüzet*hez készült a *Nemzeti alaptanterv* és a *kerettanterv* magyar nyelv és irodalom műveltségterületére vonatkozó előírásainak alapján. Tananyagtartalma igazodik a *kerettanterv* által meghatározott ismeretekhez, tanulási eredményekhez, fejlesztési feladatokhoz a kisiskolások életkori sajátosságait figyelembe véve.

A tanmenetjavaslat követi a munkafüzet felépítését, és azoknak a kollégáknak nyújt segítséget, akik a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében **heti 2 órában** tanítják a magyar nyelvtant, helyesírást és szövegalkotást.

Éves szinten **nyelvtan-helyesírás: 48 óra,**

szövegalkotás: 24 óra.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy az alapfokú képzés második nevelési-oktatási szakaszában is komplex egységet alkot a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználati területek (beszéd, olvasás, hallott és olvasott szöveg értése, írás, helyesírás, szóbeli és írásbeli szövegalkotás) folyamatos fejlesztésével.

A kompetenciafejlesztés alapja a beszéd, az olvasás és az írás készségszintű elsajátítása, mely a pedagógus által is közvetített ismeretekre épülve játékokkal, játékos gyakorlatokkal valósul meg a leghatékonyabban.

Az írás, a helyesírás és a szövegalkotás szerves egységet alkot. Az anyanyelvi ismeretek átadása a gyakorlati nyelvhasználaton keresztül történik, a fejlesztésre összpontosít, célja a nyelvi tapasztalatszerzésre épülő szóbeli és írásbeli képességfejlesztés.

Óraszámok felosztása

Témák	Új tananyag feldolgozása (óraszám)	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés (óraszám)	Teljes óraszám
I. Kapcsolatteremtés		2	2
II. A szövegalkotás építőelemei	3	2	5
III. Szövegalkotás lépésről lépésre	5	2	7
IV. Szövegalkotás szóban és írásban	6	2	8
V. Tanév végi ismétlés, gyakorlás		2	2
Összesen:			24

A tanmenetben használt rövidítések

Munkaformák

FOM (frontális munka)

ÖM (önálló munka)

PM (páros munka)

CSM (kooperatív csoportmunka)

Az óra sorszáma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
I. KAPCSOLATTEREMTÉS				
1.	Kapcsolatteremtés		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. – Mondatok és összekapcsolásuk. – Történetalkotás szóban. – Ösztönös nyelvhasználat formálása. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az élethelyzetnek megfelelően kommunikál. – Egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését. – Megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 3–5. o.</i></p> <p>Szövegalkotás szóban: nyári történetek megfogalmazása a társaknak. Részvétel a tanulócsoporthoz folyó beszélgetésben. Kapcsolatteremtés különböző helyzetekben. A köszönés, bemutatkozás; a kérés, a tudakozódás, a segítségkérés gyakorlása társas beszédhelyzetekben (pl. új tanuló érkezése).</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM</p>
2.	Kapcsolatteremtés		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása. – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. – Történetalkotás szóban. – Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az élethelyzetnek megfelelően kommunikál. – Megérti a nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően válaszol. – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – Képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 6–8. o.</i></p> <p>A kapcsolatfelvétel metakommunikációs és nyelvi formáinak gyakorlása. Mindennapi konfliktusok átélése különféle dramatikus formák kipróbálása révén (pl. párbeszéd összeállítása, szituációs játék, helyzetgyakorlat). Figyelem a kortárs és a felnőtt beszélgetőtársra. Rövid hallott szöveg lényegének, érzelmi tartalmának megértése.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
II. A SZÖVEGALKOTÁS ÉPÍTŐELEMEI				
3.	A szövegalkotás építőelemei A szavak I.	hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztönös nyelvhasználat formálása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Szó- és kifejezőkészlet gyűjtése. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 9–11. o.</i></p> <p>Szógyűjtés képről kérdések segítségével. Szavak tartalmának értelmezése. Szavak, szócsaládok jelentésmagyarázata.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
		értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak	<ul style="list-style-type: none"> – Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését. – A megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza. 	<p>Memóriajáték szavakkal. Az aktív szókinccs gazdagítása.</p> <p>Szóbeli és írásbeli feladatok megoldása szavak, mondatok szintjén.</p> <p>Önálló történetalkotás a szócsalád szavaival, illetve képről.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, CSM</p>
4.	A szövegalkotás építőelemei A szavak II.	hangalak, jelentés, egyjelentésű szavak, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztönös nyelvhasználat formálása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Szó- és kifejezőkészlet gyűjtése. – Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban. – A megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 12–15. o.</i></p> <p>Szavak jelentés tartalmának vizsgálata.</p> <p>Rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése, használata (kiegészítés, párkeresés, mondatalkotás).</p> <p>Szólások, közmondások kiegészítése, jelentésének értelmezése.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM</p>
5.	A szövegalkotás építőelemei A mondatok I.	mondat, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztönös nyelvhasználat formálása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Önellenőrzés, hibajavítás képessége. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. – Mondatok és összekapcsolásuk. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket. – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 16–19. o.</i></p> <p>Szóbeli és írásbeli feladatok megoldása a mondatok szintjén. Mondat alkotása megadott szavak felhasználásával.</p> <p>Mondatalkotás a szavak sorrendjének megváltoztatásával.</p> <p>A szórend szerepe a mondat hangsúlyozásában.</p> <p>Különböző mondatfajták felismerése, alkotása, hangsúlyozása. Mondatbővítés kérdések segítségével.</p> <p>Mondatszükítési gyakorlatok.</p> <p>Szituációs játékok párban.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
6.	A szövegalkotás építőelemei A mondatok II.	mondat, írásjel, pont, kérdőjel, felkiáltójel	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztönös nyelvhasználat formálása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Önellenőrzés, hibajavítás képessége. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 20–22. o.</i></p> <p>Mondatok kiegészítése, köztöszónak megfelelő folytatás.</p> <p>Párbeszéd alkotása hiányzó mondatok pótlásával.</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. – Mondatok és összekapcsolásuk. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket. – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. 	<p>A beszélő szándéka szerinti mondatok alkotása, átalakítása. A különböző fajtájú mondatok felismerése, alkalmazása párbeszédben, rövid szövegben. Mondatok bővítése kérdések segítségével. Megkezdett mondat folytatása, mondatvégi írásjel helyes megválasztása. Rövid szövegek alkotása szóban.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
7.	Közmondások, szólások	szólás, közmondás, szókapcsolat	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szólások, közmondások, szóláshasonlatok. – Szó szerinti és átvitt jelentés. – Szólások, közmondások hagyományörző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást. – Megérti és használja az ismert állandósult szókapcsolatokat. – Különböző módokon megjeleníti az ismert szólások, közmondások jelentését. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 23–24. o.</i> Közmondások kiegészítése állatnévvel. Szólások szerepe beszédünkben. A szólások felismerése a mese szövegében, az átvitt értelem magyarázata. Szólások jelentésének értelmezése. Megadott szólások használata mondat- és szövegalkotás során. Szöveg megjelölt szavainak kicserélése szólásra. Meséhez illő közmondás kiválasztása, indoklás.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, CSM</p>
III. SZÖVEGALKOTÁS LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE				
8.	A mondatok tartalmi kapcsolata	mondat, szöveg	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. – Mondatok és összekapcsolásuk. – Történetalkotás szóban. – Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Írásképesség fejlesztése. – Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – A szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 25–28. o.</i> A mondatok tartalmi kapcsolódásának megfigyelése, vizsgálata. Az egymást követő mondatok közötti tartalmi összefüggés felismerése. Mondatok összekapcsolása. Szóbeli és írásbeli feladatok megoldása a mondatok, illetve a szöveg szintjén. Tartalmilag összefüggő mondatok vizsgálata megadott szempontok szerint.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
9.	Mondatokból szöveg	mondat, szöveg	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. – Mondatok és összekapcsolásuk. – Történetalkotás szóban. – Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Íráskészség fejlesztése. – Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – A szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 29–31. o.</i></p> <p>Tartalmilag kapcsolódó mondatok kiegészítése. Adott mondatok összekapcsolása kapcsolóelemek beiktatásával.</p> <p>Tartalmilag kapcsolódó mondatok alkotása (párban, csoportban) szópárok, illetve összetartozó képek alapján.</p> <p>Mondatok sorbarendezése szöveggé, többféle megoldási lehetőség észrevétele.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
10.	Lényeges vagy lényegtelen?		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése. – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 32–34. o.</i></p> <p>Ismert mesék lényeges gondolatainak kiemelése. Egy-egy esemény többféle nyelvi formájának megfigyelése.</p> <p>Lényeges és lényegtelen (elhagyható) gondolatok megkülönböztetése. A lényegtelen – a témához nem tartozó – mondatok törlése a fogalmazásokból.</p> <p>Fogalmazások kiegészítése lényeges – a témához tartozó – mondatokkal, gondolatokkal. Hibás szövegek javítása. Stilisztikai feladatok.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
11.	Az események előzménye és következménye	előzmény, esemény, következmény	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 35–37. o.</i></p> <p>A mondatok közötti kapcsolat megteremtése a hiányzó gondolatok pótlásával.</p> <p>Események előzményének és következményének megfogalmazása. Szóbeli szövegalkotás képsorról.</p> <p>Szövegalkotás fordított sorrend alapján (következmény, előzmény).</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Képességeihez mérten bekapcsolódik párbeszédnek, dramatikus szituációs játékok megalkotásába. – Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. 	<p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
12.	Az események sorrendje	előzmény, esemény, következmény	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése. Térbeli és időbeli. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 38–40. o.</i> Események mondatainak, szavainak, képeinek helyes sorrendbe állítása számozással. Az események idejének azonosítása. Történetalkotás események adott mozzanatainak felhasználásával. A mese nyelvi kifejezőmódjának megfigyelése. Különböző közlési helyzetek felismerése és gyakorlása. Történetalkotás képsor felhasználásával. A képsor eseményeinek elmondása időrendben, majd az események leírása. A saját munka értékelése.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
13.	Kerüld a fölösleges szóismétlést!	rokon értelmű szavak	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. – Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Hangalak – jelentés. – Ellentétes jelentésű szavak, rokon értelmű szavak.. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál. – Egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, írásbeli, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését. – A megismert szavakat, kifejezéseket helyesen alkalmazza. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 41–44. o.</i> Rokon értelmű szavak gyűjtése. Az aktív szókincs gazdagítása. A szóismétlés elkerülésének gyakorlása az alábbi módokon: az ismételt szó elhagyása, rokon értelmű szavak alkalmazása, mondatok átfogalmazása. Vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése. Hiányos történet kiegészítése rokon értelmű szavakkal. Hibás nyelvi formák megbeszélése, javítása.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
14.	Gyakorolj!	önellenőrzés, hibajavítás	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztönös nyelvhasználat formálása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Önellenőrzés, hibajavítás képessége. – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – Az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. – Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 45–46. o.</i> Események képeinek, mondatainak helyes sorrendbe állítása számozással. Történetalkotás események adott mozzanatainak felhasználásával. Rokon értelmű szavak gyűjtése. A szóismétlés elkerülésének gyakorlása hibás szövegek javításával.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
IV. SZÖVEGALKOTÁS SZÓBAN ÉS ÍRÁSBAN				
15.	A szöveg jellemzői	helyszín, szereplő, cselekmény, időrend	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. – Mondatok és összekapcsolásuk. – Történetalkotás szóban. – Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – Tanítói segítséggel megadott rímpárokából különböző témákban 2-4 soros verset alkot. – Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 48–54. o.</i> A szövegek jellemzőinek megfigyelése. Rövid (néhány szóból álló) szövegek, feliratok alkotása. A különböző szövegtípusok bemutatása, felismerése, szerepük megbeszélése (ismeretközlő, tájékoztató, irodalmi, hétköznapi). Különböző szövegtípusok alkotása részben önállóan vagy önállóan. A vers jellemzőinek megfigyelése. Rövid irodalmi típusú szöveg alkotása képről. Vers kiegészítése, próbálkozás önálló versírással.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
16.	Adj címet a szövegnek!	címadás, téma	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tapasztalatokra épülő nyelvi fogalomrendszer. – Együttműködési képesség. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 55–57. o.</i> A cím és a szöveg kapcsolatának megfigyelése, vizsgálata.</p>

Az óra sorszám	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> – Mondatkezdő nagybetű. – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést. – A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat a mondatvégi írásjeleket. 	<p>Az olvasott mesék, elbeszélések címének vizsgálata tartalmi, formai és helyesírási szempontból Címadási gyakorlatok. Címválasztás, címvariációk összeállítása képekhez, szövegekhez. A javaslatok indoklása, megbeszélése.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
17.	Az anyaggyűjtés módjai	anyaggyűjtés	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. – Anyaggyűjtés módjai. – szó- és kifejezőkészlet gyűjtése. – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. – Mondatok és összekapcsolásuk. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – Felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést. – Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban. – A szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 58–61. o.</i> Az anyaggyűjtés módjainak megfigyelése, vizsgálata, felismerése az olvasott szemelvényekben. Témák gyűjtése az anyaggyűjtés módjainak megfelelően. Szövegalkotás párban vagy csoportban megfigyelés, tapasztalat, olvasás, elképzelés, emlékezés, élmény alapján. Több anyaggyűjtési mód alkalmazásának megfigyelése ugyanazon szövegben. Címekhez anyaggyűjtési módok kiválasztása. Véleményalkotás, magyarázat, meggyőzés.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
18.	Írj mesét!	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, önellenőrzés, hibajavítás	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Népmesék kezdő és záró formulái, szókapcsolatok, ismétlődő motívumok. – Történetalkotás szóban. – Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. – Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. – Anyaggyűjtés módjai. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismer és ért néhány egyszerű szólást, közmondást. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 62–66. o.</i> Mesék bevezetésének megfigyelése. Mesekezdő mondatok kiválasztása, majd megfogalmazása képhez, szöveghez. A mese eseményt elmesélő részének megfigyelése. Mondatok kiegészítése, sorba rendezése időrend szerint. Hiányos mese kiegészítése, a hiányzó rész önálló megfogalmazása. A mese befejező gondolatának megfogalmazása.</p>

Az óra sorszám	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> – Azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását. – Megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít. – Részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörők, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében. – Képességeihez mértén bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába. 	<p>Mese alkotása képsorról megadott kifejezések felhasználásával.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
19.	Írj mesét!	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, önellenőrzés, hibajavítás	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Történetalkotás szóban. – Szövegalkotás főbb lépései. – Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. – Anyaggyűjtés módjai. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban. – A szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókincsének aktivizálására. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 67–70. o.</i></p> <p>A mese jellemzőinek megfigyelése (a mese részei, nyelvezete, állandósult szókapcsolatok). Közmondások társítása mesékhez. Szólások jelentésének felismerése, értelmezése, majd beleszövése a mesék cselekményébe. Állatmesék jellemzőinek megfigyelése. Állatmese írása megadott vázlat szerint.</p> <p>Meseírás egyéni képességek szerint differenciálva (képsorról, megadott kifejezések, szólások felhasználásával vagy önállóan).</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
20.	Mesélj az élményeidről!	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, önellenőrzés, hibajavítás	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szövegalkotás főbb lépései. – Történetalkotás szóban. – Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. – Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. <p>Anyaggyűjtés módjai.</p> <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 71–73. o.</i></p> <p>Szóbeli és írásbeli szövegalkotás egyéni élmények alapján.</p> <p>A különbségek megfigyelése, érzékelése a szóhasználatban és a mondat szerkesztésben, ha a hallgató (olvasó) személye megváltozik. Események elmondása meghatározott beszédhelyzetekben. A hallgató személy megválasztása.</p> <p>A humor szerepe. Humoros szöveg alkotása képsorról.</p>

Az óra sorszama	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. 	<p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
21.	Képzeld el!	szó, szókapcsolat, mondat, szöveg, önellenőrzés, hibajavítás	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Történetalkotás szóban. – Szövegalkotás főbb lépései. – Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. – Anyaggyűjtés módjai. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést. – Azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását. – Megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 74–77. o.</i> Szövegalkotás képről, képsorról elképzelés alapján. A gondolatok érthető és hatékony közlése. Az elképzelések és érzések kreatív kifejezése. Tárgyak, élettelen dolgok megszólaltatása. Képsor eseményeinek megfigyelése, kiegészítése egyéni fantázia alapján.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
22.	Történetek képekben		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Együttműködési képesség. – Szövegalkotás főbb lépései. – Szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása. – Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. – Szóbeli és írásbeli kifejezőkészség fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Felismeri, indokolja a cím és szöveg közti összefüggést. – Azonosítja a történetekben a helyszínt, szereplőket, a konfliktust és annak megoldását. – Megadott szempontok alapján rövid mesét ír, kiegészít vagy átalakít, vázlatot készít. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 78–81. o.</i> A képregény formai vizsgálata. Történet lényeges eseményeihez képsor rajzolása, a képsorhoz rövid szöveg alkotása. Az önkifejezés különféle formáinak és lehetőségeinek megismertetése, megvalósításának támogatása. Képtörténet készítése: rövid szöveg megfogalmazása a képekhez, vagy a hiányzó rajzok pótlása.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
V. TANÉV VÉGI ISMÉTLÉS				
23.	Ismételj, gyakorolj!	önellenőrzés, hibajavítás	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ösztönös nyelvhasználat formálása. – Nyelvi tudatosság fejlesztése. – Önellenőrzés, hibajavítás képessége. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 82–86. o.</i> A szövegalkotás lépéseinek, technikájának gyakorlása szó-, mondat-, szövegszinten (szógyűjtés, mondatok kiegészítése, mondatbővítés, hiányzó szavak pótlása).</p>

Az óra sorszáma	Az óra témája	Fogalmak	A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények	Javasolt tevékenységek, munkaformák
			<ul style="list-style-type: none"> – Helyesírási készség differenciált fejlesztése. – Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. – Együttműködési képesség. – Szövegalkotás főbb lépései. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban. – Részt vesz ismert szövegek (például versek, nyelvtörök, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében. – Képességeihez mértén bekapcsolódik párbeszéd, dramatikus szituációs játékok megalkotásába. 	<p>Mondatok, szövegek kiegészítése, mondat- és szövegalkotás képekről.</p> <p>Események megfogalmazása meghatározott beszédhelyzetekben. A hallgató, mesélő személyének megválasztása.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>
24.	Ismételj, gyakorolj!		<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. – Anyaggyűjtés módjai. – Szó- és kifejezőkészlet gyűjtése. – Szerkezeti egységek elkülönítése. – Szövegalkotás főbb lépései. – Mérlegelő gondolkodás fejlesztése: véleményalkotás, ítéletalkotás, következtetések levonása. – Hibajavítás és önellenőrzés képességének fejlesztése. <p>Tanulási eredmények</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gondolatait, érzelmeit, véleményét életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza. – Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban. – A szövegalkotás során törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására és meglévő szókinésének aktivizálására. – Írásbeli munkáját segítséggel vagy önállóan ellenőrzi és javítja. 	<p><i>Szövegalkotás 3. munkafüzet 87–90. o.</i></p> <p>Szövegalkotás élmény, elképzelés alapján.</p> <p>Ismert mese kiegészítése, átalakítása.</p> <p>Hiányos mese kiegészítése, a hiányzó rész önálló megfogalmazása.</p> <p>Közmondások értelmezése, társítása mesékhez.</p> <p>Kreatív szövegalkotás megadott szavak, képsorok alapján elképzeléssel.</p> <p>Munkaformák: FOM, ÖM, PM, CSM</p>